



INITE

INSTITUTO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
DE TECNOLOGÍA
EDUCATIVA

Foro Iberoamericano de Evaluación Educativa

Ensenada, Baja California

Concepto actual de la evaluación educativa y el perfil del evaluador

Dra. Yolanda Edith Leyva Barajas
Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa S. C.

Antecedentes de la Evaluación Educativa

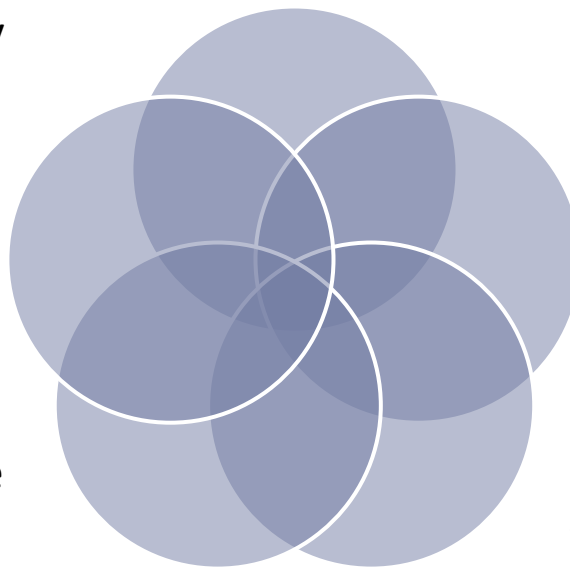
Surge en países de tradición democrática

Comisiones presidenciales y las auditorías congresistas en USA

Asociaciones encargadas de publicar información sobre problemas sociales en GB

Las primeras aproximaciones empíricas surgieron a mediados del siglo XIX.

El rol del evaluador era el de un analista de datos.



Evolución histórica

Hacia el año 1900 hay una demanda social para que las evaluaciones se realicen por "expertos"

- Durante esta etapa y hasta 1930, sólo se evalúa al estudiante y se reclama como instrumento para esta medida el *Test*.


Época Tyleriana

- A partir de los años 40, se amplía el ámbito hacia la evaluación curricular

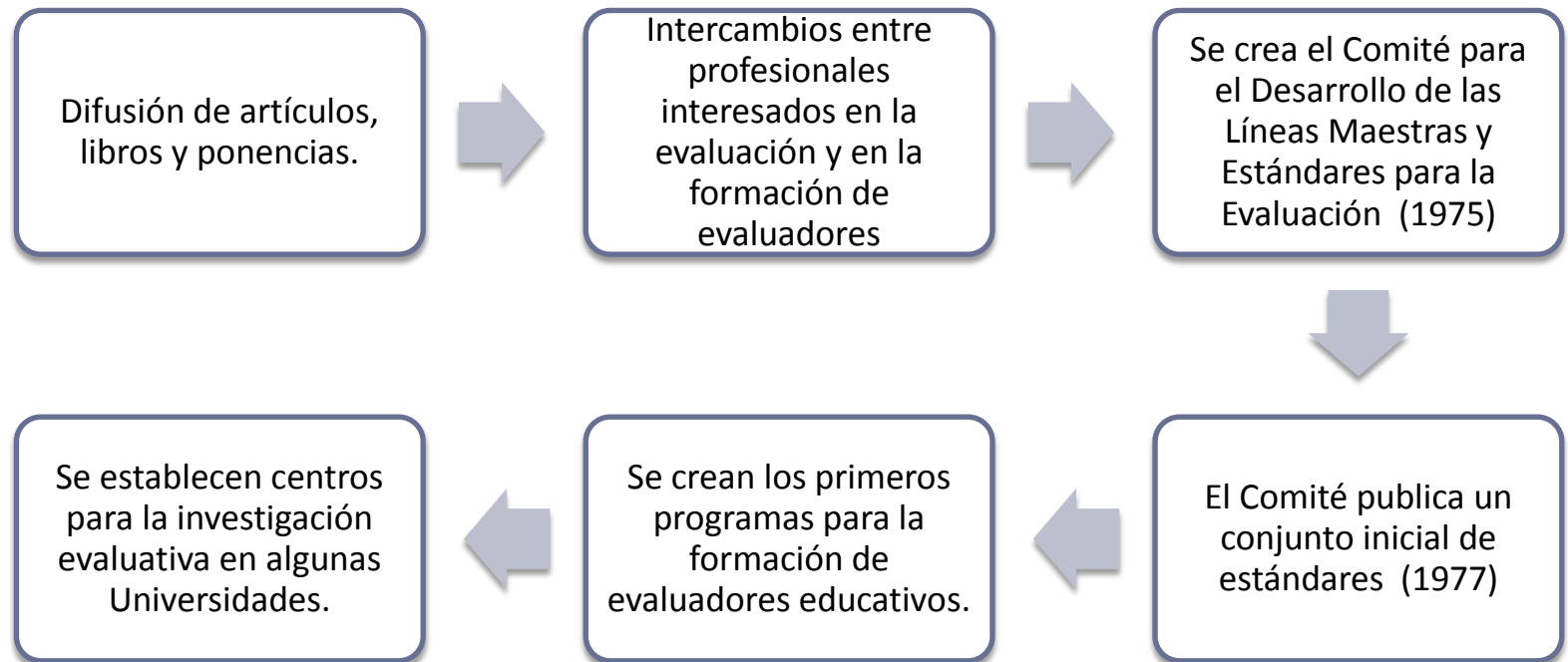
Surgimiento de asociaciones profesionales sobre evaluación

- Finales de los años 60 y principios de los 70

Época de la profesionalización

- Nuevas revisiones del concepto, metodologías y modelos evaluativos originan la Investigación Evaluativa
-
- 

La época actual



Algunos factores de riesgo

Proliferación de modelos de evaluación con una pluralidad conceptual y metodológica,

Polarización entre las perspectivas de la evaluación cuantitativa o cualitativa (Guba y Lincoln).

Políticas para librarse de organizaciones profesionales intermedias entre el gobierno y los receptores de servicios sociales (Reino Unido)

Cambio del objetivo prioritario de gran parte de los estudios de evaluación: de la mejora a la rendición de cuentas (USA)

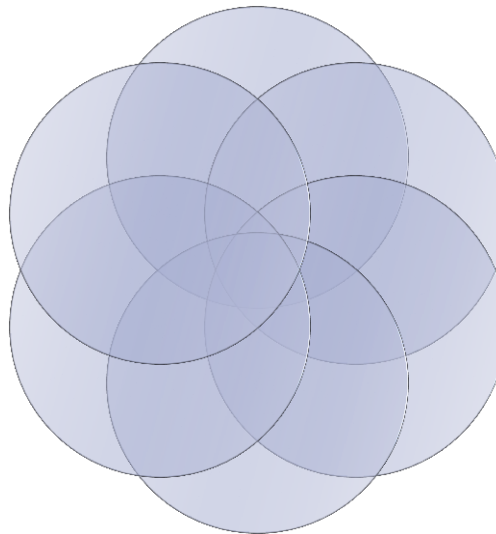


Conjurando los riesgos

Posiciones que promovieron acercamientos mixtos (Cook y Reichardt, 1982)

La evaluación como fuente de información en la creación de políticas públicas

La recuperación del papel de los evaluadores como intermediarios entre diferentes grupos de interés



La profesionalización de la evaluación

La creación de un código deontológico para regir la actividad de los evaluadores

La creación de Centros de Evaluación independientes para garantizar la imparcialidad



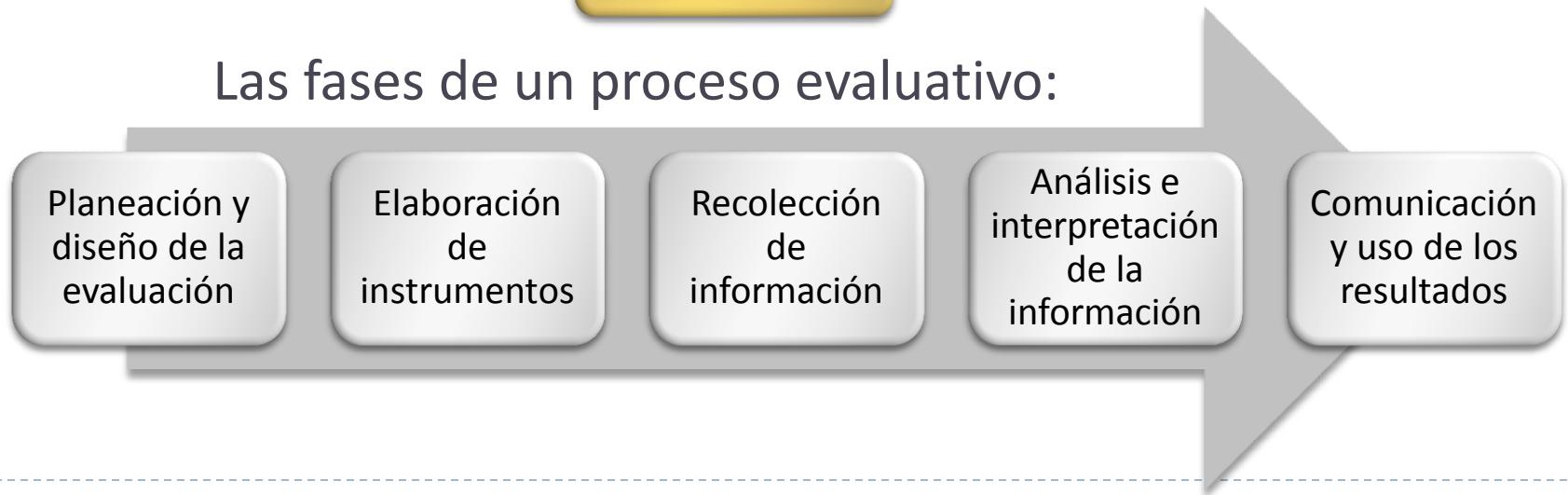
El concepto actualizado



Insumos para la definición del perfil



Las fases de un proceso evaluativo:



Características de la actividad evaluativa

En cualquiera de sus ámbitos la evaluación es una actividad interdisciplinaria.

Estas tres dimensiones son fundamentales en la realización de procesos evaluativos útiles.

Los procesos evaluativos requieren de las aportaciones de:

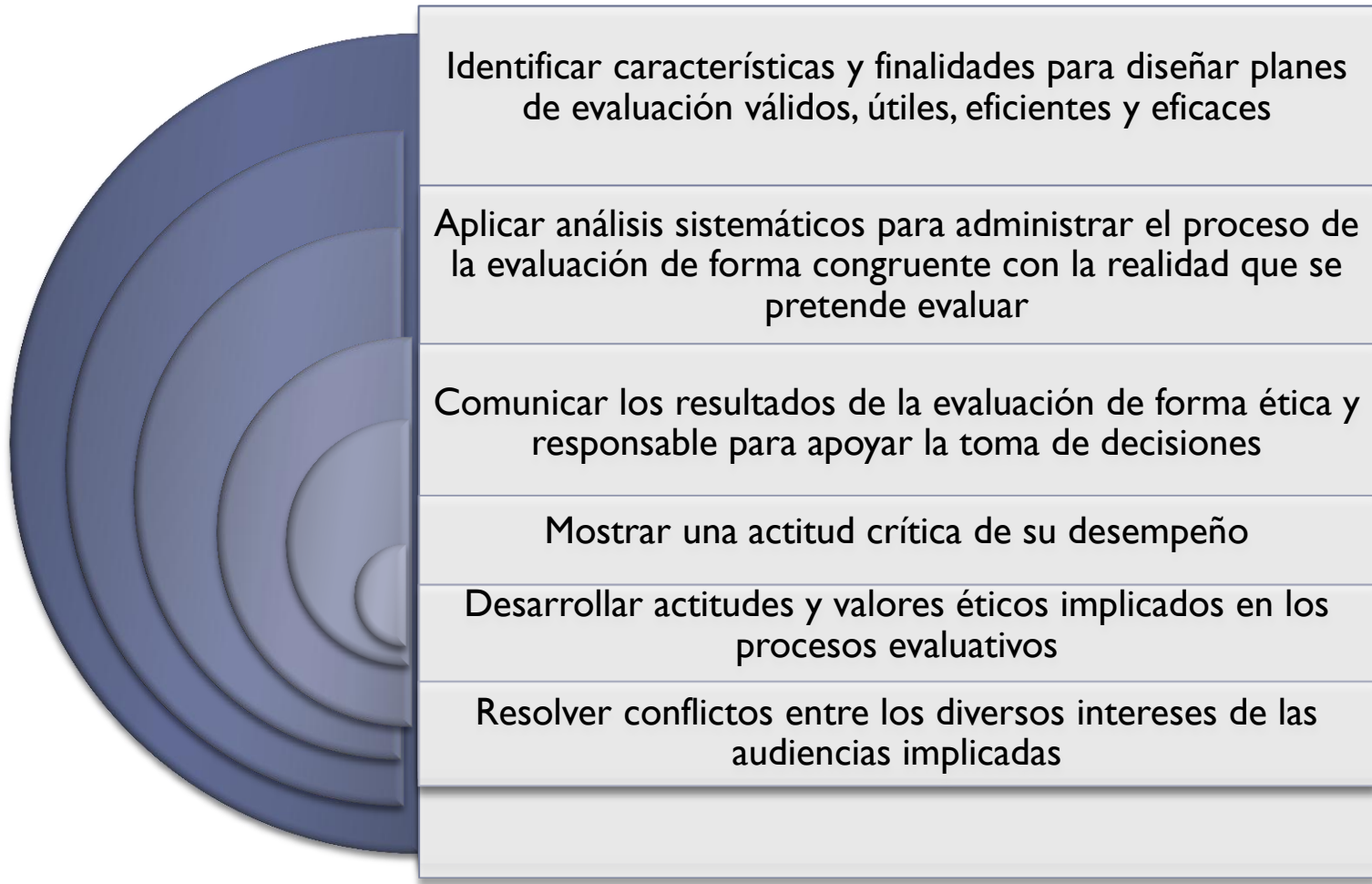
Técnicos en el área evaluada

Técnicos en evaluación

Especialistas que aporten información contextual



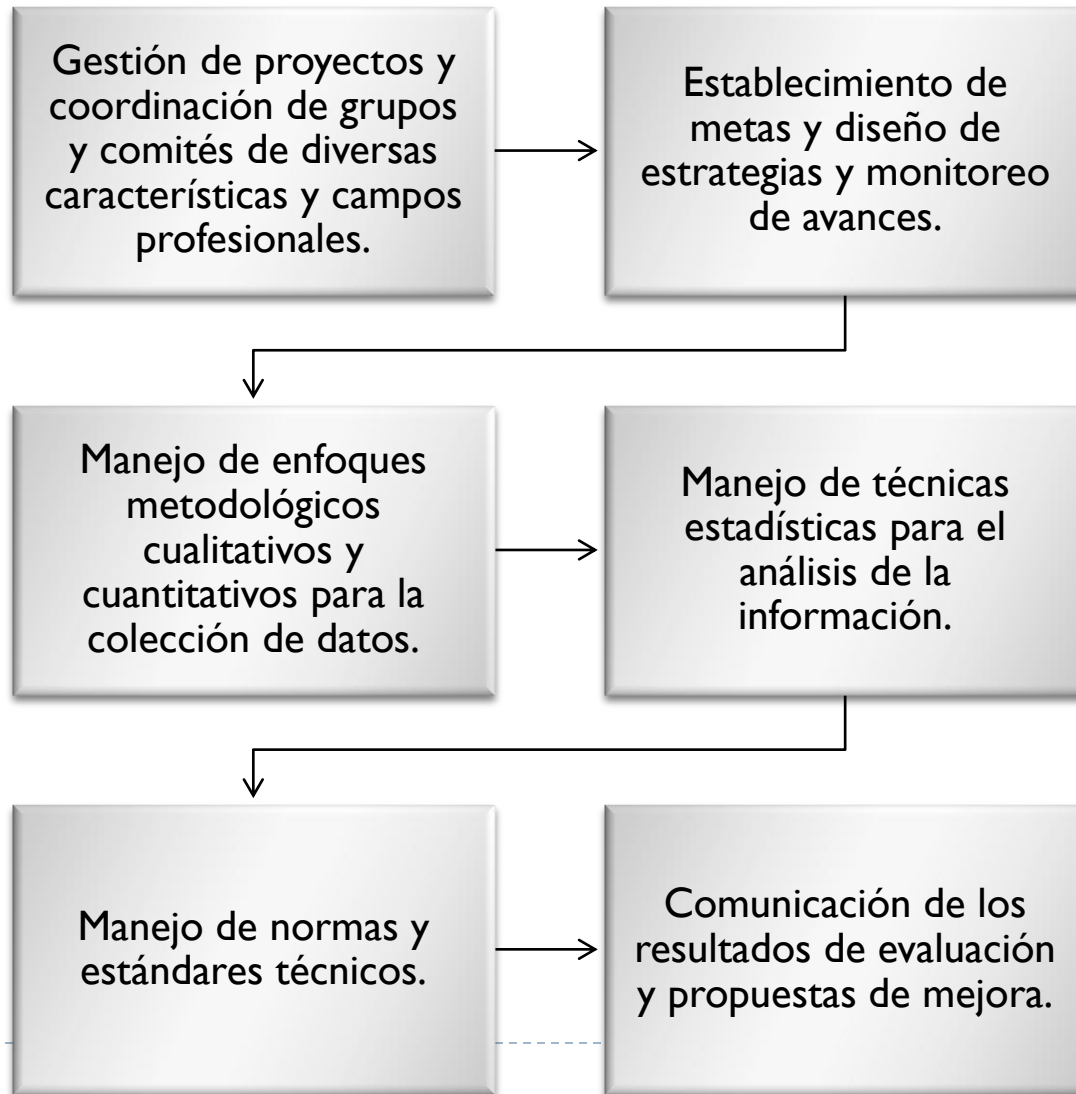
Funciones del evaluador educativo



Competencias conceptuales



Competencias técnicas



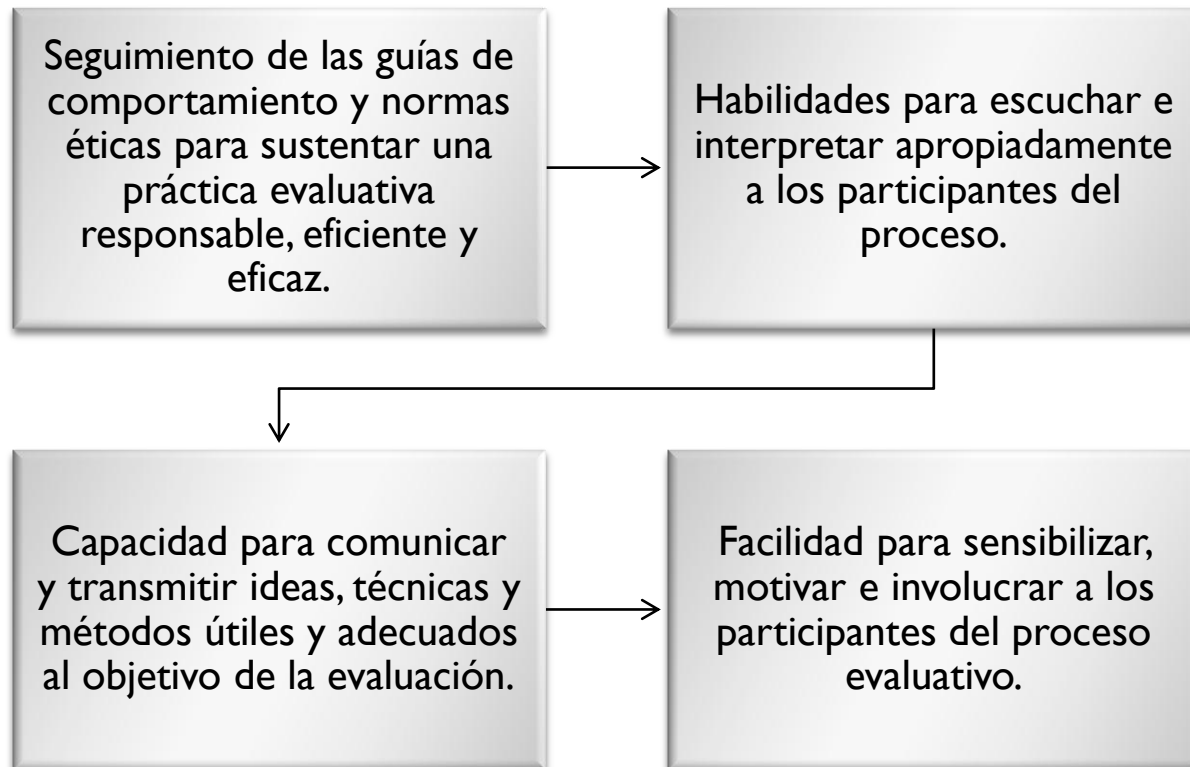
Competencias contextuales

Se refieren a la comprensión del contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso evaluativo



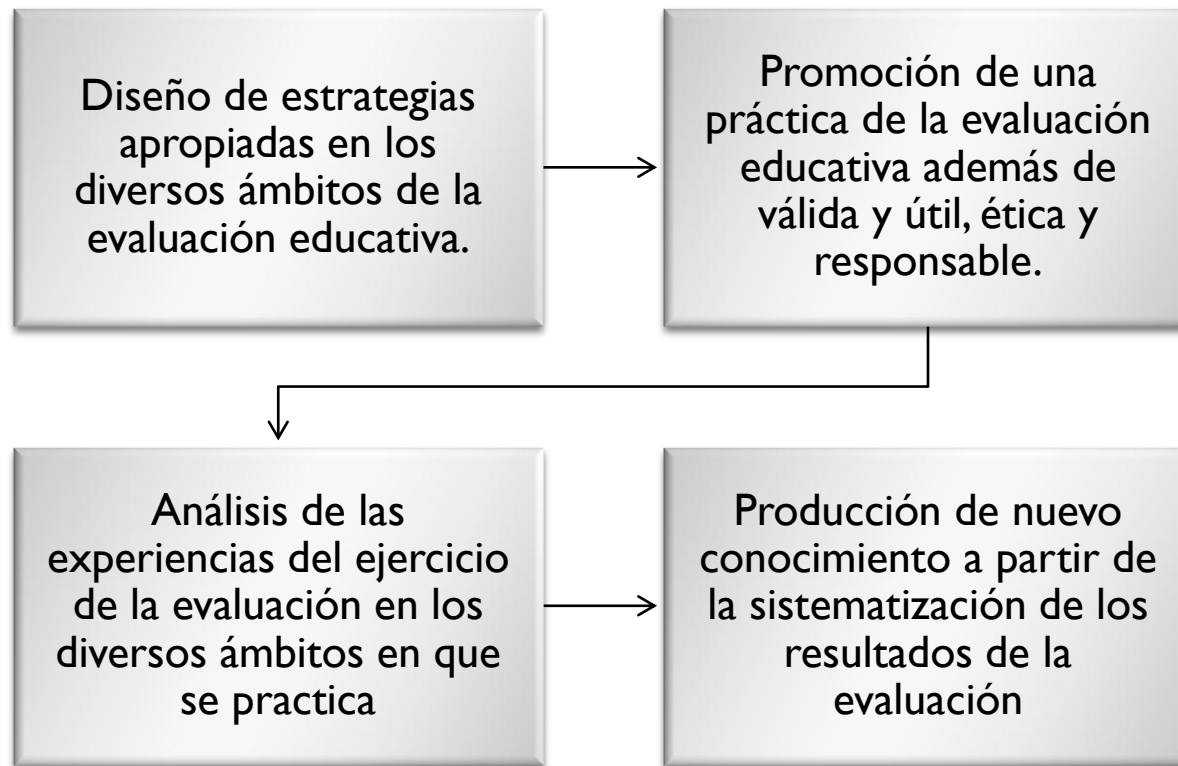
Competencias interpersonales

Se refieren al uso efectivo de la comunicación de manera empática y responsable con los clientes, participantes, informantes y usuarios de la evaluación:



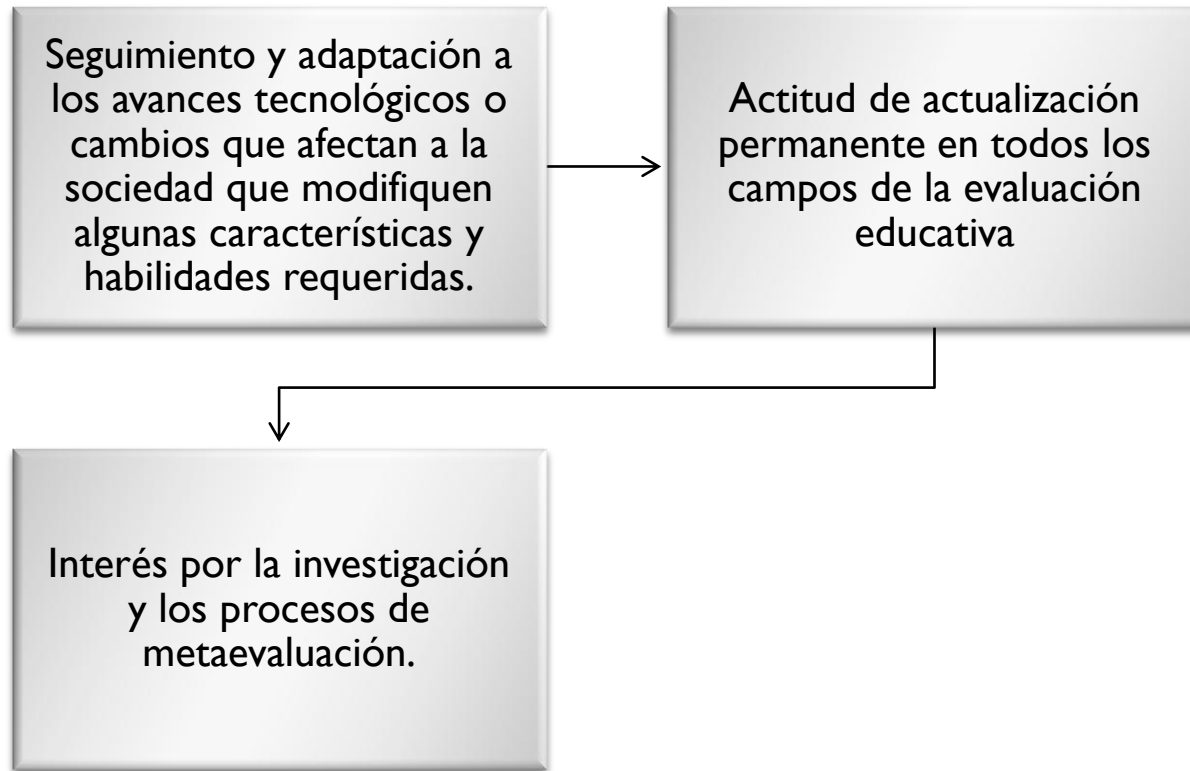
Competencias integrativas

Implican la capacidad de combinar las competencias conceptual, técnica, contextual e interpersonal para emitir juicios de valor informados y válidos.



Competencias adaptativas

Implican la capacidad de anticiparse y adaptarse a cambios importantes en el ejercicio profesional





INITE

INSTITUTO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
DE TECNOLOGÍA
EDUCATIVA

¡Gracias!

yolanda.leyva@inite.edu.mx