



**SEE**  
**BAJACALIFORNIA**  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Gobierno del Estado de Baja California  
Secretaría de Educación y Bienestar Social  
Subsecretaría de Educación Media Superior,  
Superior, Formación Docente y Evaluación



SEGUNDA JORNADA **BAJACALIFORNIANA**

## **LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Congruencia entre los diversos elementos de la calidad educativa actual

*14 al 17 de octubre 2014*

### **CONFERENCIA MAGISTRAL**

**“TENDENCIAS DEL LOGRO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN  
OBLIGATORIA EN MÉXICO”**

**DR. EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**



# Tendencias en el aprendizaje en México

Eduardo Backhoff Escudero  
Méxicali, B.C. 15 de octubre de 2014



# Propósitos de la conferencia

1. Describir las funciones de las evaluaciones estandarizadas.
2. Describir el fenómeno de la corrupción de la medida e inflación de resultados
3. Conocer las tendencias del aprendizaje de los estudiantes mexicanos: ENLACE, Excale y PISA
4. Cuantificar la inflación de resultados de las pruebas ENLACE
5. Conclusiones y recomendaciones



# Funciones de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje

- Las pruebas estandarizadas de rendimiento, utilizadas para evaluar la calidad educativa de un país, tomar decisiones de política y rendir cuentas a la sociedad, iniciaron hace cincuenta años.
- Sin embargo, tuvieron que pasar casi cuatro décadas para que los gobernantes y la sociedad en general pusieran interés en los resultados de las evaluaciones de logro.



# El advenimiento de PISA

- Con la implementación de PISA (2000) en varios países del mundo, incluyendo México, la actitud hacia las evaluaciones de aprendizaje cambió .
- Ahora, los tomadores de decisiones y la prensa de muchos países creen firmemente que tales estudios son importantes para las reformas educativas, y le ponen cada vez más atención a la publicación de sus resultados.



# Funciones de la evaluación

- Las pruebas de logro iniciaron con dos grandes propósitos:
  1. Informar a los tomadores de decisiones sobre el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes.
  2. Ser un insumo pedagógico para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes.
- Sin embargo, poco a poco, los resultados de las evaluaciones se empezaron a utilizar como un elemento de *rendición de cuentas* y como un incentivo (acicate) para las escuelas y los docentes.



# Las evaluaciones de aprendizaje con propósitos de rendición de cuentas

- Dos ejemplos emblemáticos:
  1. la Ley *No child left behind* (NCLB), que condicionó el acceso de recursos federales de las escuelas a los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes.
  2. ENLACE, que nació como herramienta pedagógica, y se convirtió en un instrumento de rendición de cuentas y en un componente importante para incentivar económicamente a los docentes.



# Pruebas de alto impacto

- Las pruebas para rendición de cuentas son de *alto impacto*, por sus consecuencias para las instituciones o personas.
- Este tipo de evaluaciones tiende a responsabilizar a las instituciones y a las personas (directores y docentes) de los resultados de los estudiantes.
- Cuando se rinden cuentas públicamente, el *prestigio social* de las instituciones y de las personas “responsables” de los bajos resultados educativos se pone en entredicho.





# Corrupción de la medida e inflación de resultados

- La inflación de resultados es el *crecimiento desmedido* de las puntuaciones de una prueba, debido a las consecuencias asociadas a los resultados.
- La inflación se puede detectar, comparando los resultados de la prueba en cuestión con los resultados de una prueba control.



# Ley de Campbell

- A este fenómeno se le conoce como *corrupción de las medidas*:

*“Entre más se utilice cualquier indicador social cuantitativo para tomar decisiones sociales, más sujeto estará a las presiones de corrupción y será más propenso a distorsionar y corromper los procesos sociales que pretende monitorear”*



# Mecanismos de la inflación de resultados educativos

La presión por obtener mejores puntuaciones (o sufrir las consecuencias implícitas) induce a que los profesores:

- a. Reduzcan la enseñanza del currículo a los contenidos que evalúan las pruebas
- b. Dedicuen gran parte del tiempo de clase a la preparación-para-la-prueba
- c. Permitan la copia entre estudiantes
- d. Eviten que los alumnos de menor rendimiento sean evaluados



# El “Milagro de Texas” (1)

- En los años noventas, los resultados estatales en la prueba Texas Assessment of Academic Skills (TAAS) mostraron un progreso exponencial en los estudiantes, así como una reducción de las brechas entre los estudiantes blancos y los afroamericanos y latinos.
- El estado de Texas recibió un gran reconocimiento de políticos y de medios de comunicación norteamericanos.



# El “Milagro de Texas” (2)

- Estos resultados generaron suspicacia, debido a que el sistema de evaluación texano se consideraba de alto impacto:
  1. Premiaba, en efectivo, a las escuelas con altas puntuaciones
  2. Sancionaba o clausuraba, a las escuelas que obtuvieran un bajo rendimiento dos veces consecutivas
  3. Acreditaba a los estudiantes que aprobaran las pruebas.



# El “Milagro de Texas” (3)

- Se realizó un estudio para conocer si el progreso en las pruebas TAAS era similar al de las pruebas NAEP, que se consideran de bajo impacto
- NAEP (Programa Nacional de Progreso Educativo) son pruebas muestrales y no arrojan resultados, ni por escuela ni por estudiante
- Las ganancias observadas en TAAS eran muy superiores a las reportadas por NAEP, tanto en Matemáticas como en Inglés.



# Experiencia en Latinoamérica

- En Chile, la prueba SIMCE (sistema Integral de Medición de Centros Escolares) se creó con el fin de medir el logro educativos y de ser una herramienta complementaria de apoyo a los docentes
  - Sin embargo, sus resultados se comenzaron a utilizar como indicadores para la evaluación de docentes y para elaborar *ranking* de escuelas
  - Hoy en día, hay una resistencia al SIMCE y su continuidad está en duda, toda vez que la Presidenta Bachelet ha solicitado un análisis técnico de éste, para evaluar su posible desaparición.
-

# Tendencias de aprendizaje en México

- Se compararon las tendencias de aprendizaje de los estudiantes mexicanos de la educación obligatoria, en tres pruebas estandarizadas: ENLACE, Excale y PISA.
- La comparación se realizó en las asignaturas comunes que miden las pruebas, Lenguaje y Matemáticas, y en los grados de tercero y sexto de primaria, tercero de secundaria y tercero de bachillerato.





# Comparaciones con PISA

- PISA evalúa estudiantes de 15 años de edad, cerca de 25% se encuentran en tercero de secundaria y 75% en primero de bachillerato.
- Se desagregaron los resultados de PISA en dos subpoblaciones: la de estudiantes de secundaria (PISA/sec) y la de alumnos de bachillerato (PISA/MS).
- Se pudo comparar las tendencias de los resultados de ENLACE y Excale de tercero de secundaria con PISA/sec, y los resultados de ENLACE/MS (tercero de bachillerato) con PISA/MS (primero de bachillerato).

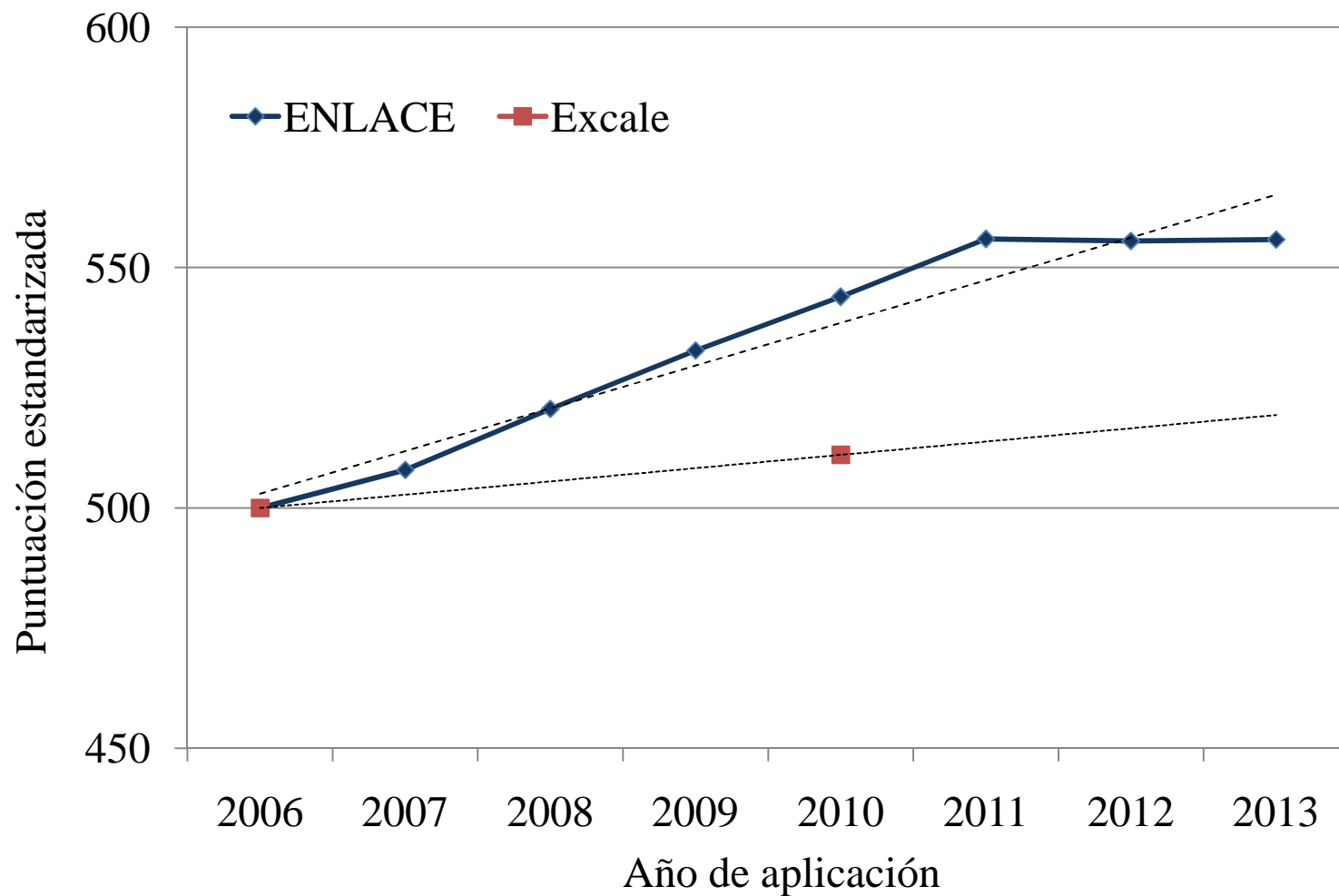


# Tendencias de aprendizaje

- Las tendencias se calcularon a través de las puntuaciones promedio de los estudiantes a lo largo del tiempo.
- Se calcularon las líneas de regresión de las puntuaciones, que sintetizan la dirección y rapidez con que cambian los resultados de las evaluaciones.
- Cada línea tiene una inclinación, o pendiente, que nos dice en qué grado las puntuaciones tienden a cambiar de un año a otro.



# Tendencias de los resultados de ENLACE y Excale: español 3º de primaria



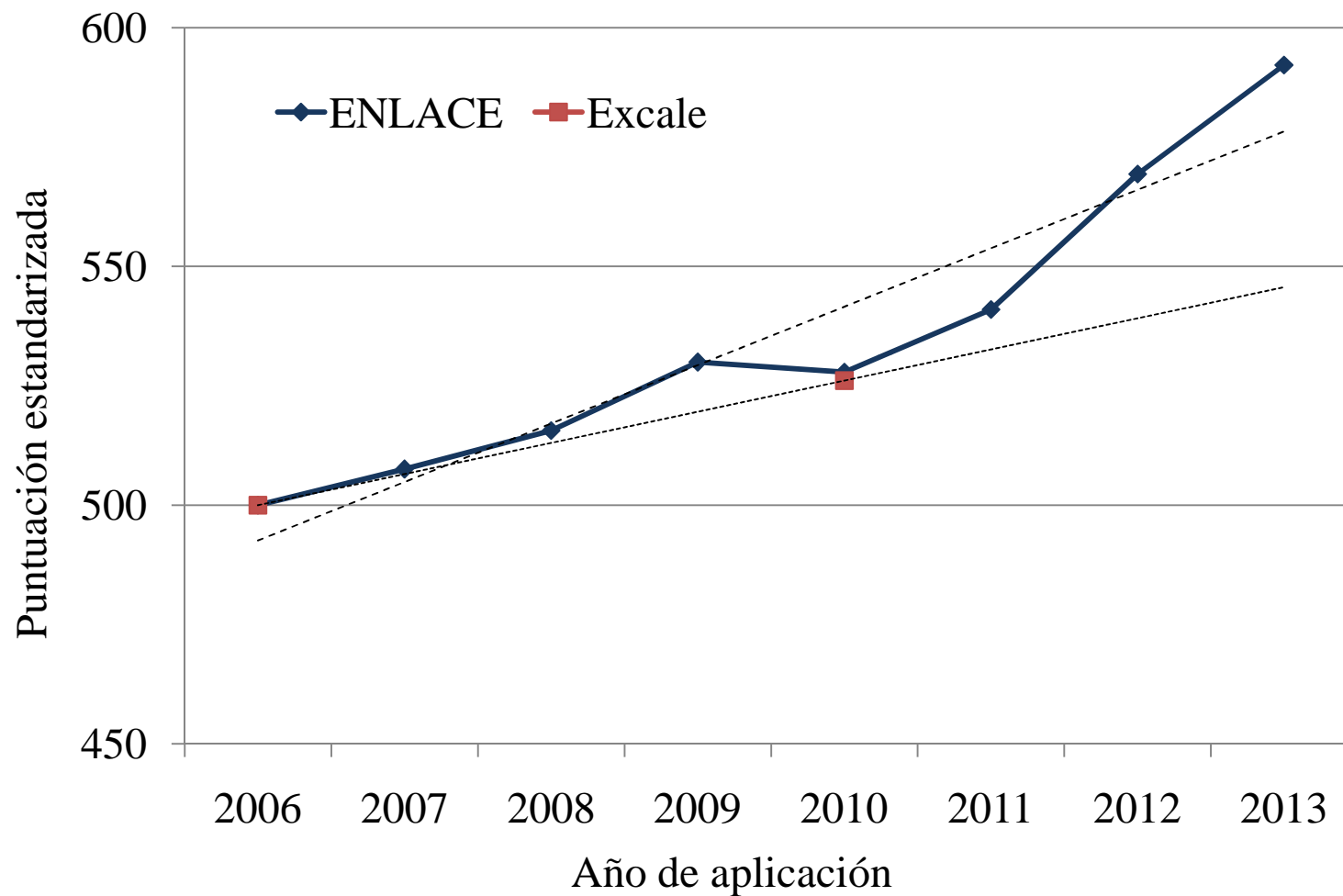
# Pendiente de ENLACE y Excale: español

## 3º de primaria

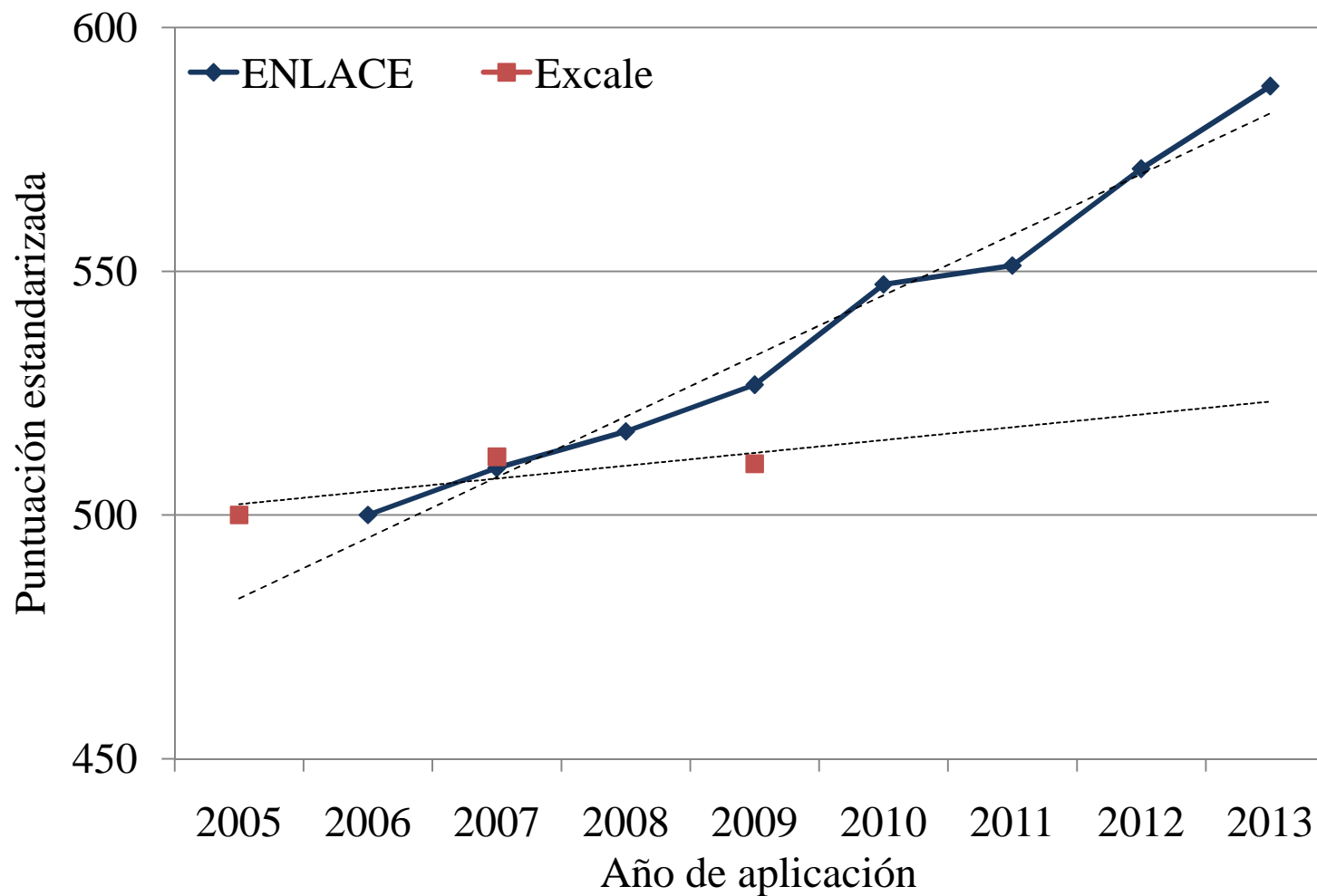
- Las puntuaciones de ENLACE cambian a una tasa de **8.8** puntos anuales, mientras que las de Excale lo hacen a una velocidad de **2.8** puntos cada año.
- Es decir, el aprendizaje de los estudiantes mexicanos mejora **tres veces** más rápidamente en ENLACE que en Excale.
- De acuerdo con ENLACE, en tan solo cinco años el aprendizaje del español en México mejoraría el equivalente a un año escolar, lo que es inviable.



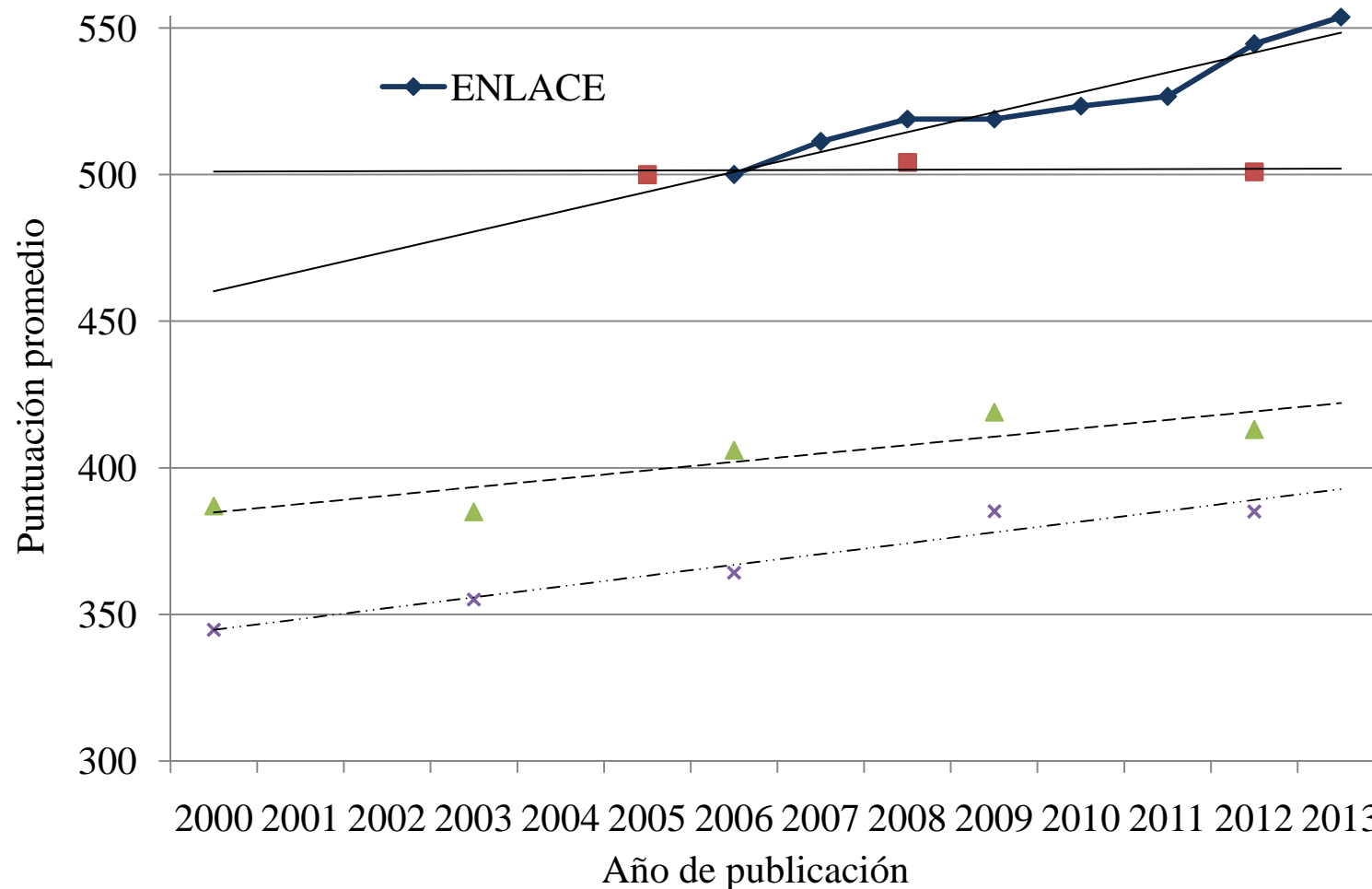
# Tendencias de los resultados de ENLACE y Excale: matemáticas 3º de español



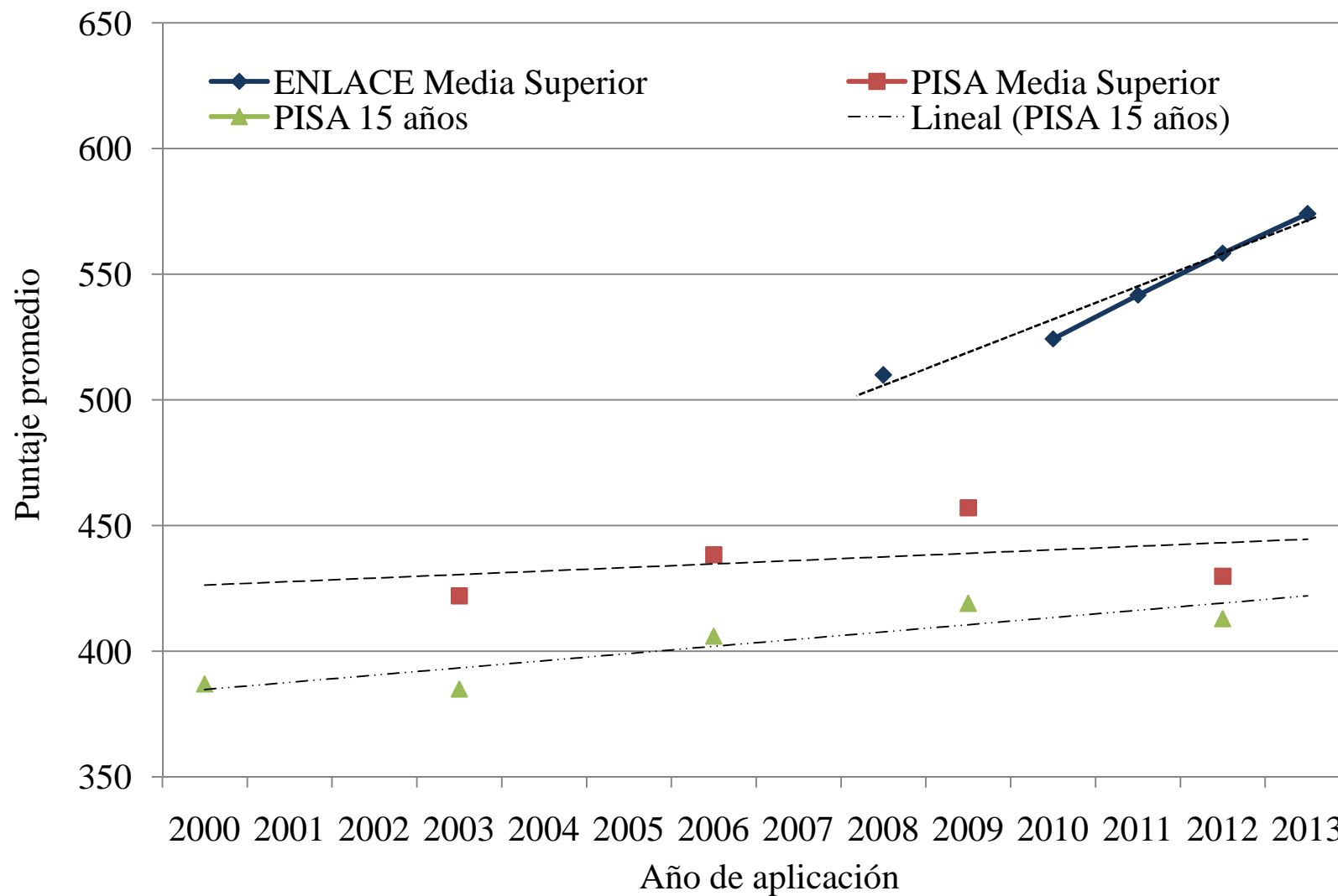
# Tendencias de los resultados de ENLACE y Excale: matemáticas 6º de primaria



# Tendencias en los resultados de ENLACE y Excale en 3º de secundaria, y PISA/15 y PISA/sec en matemáticas



# Tendencias en los resultados de PISA 15 años, PISA/MS y ENLACE/MS en matemáticas



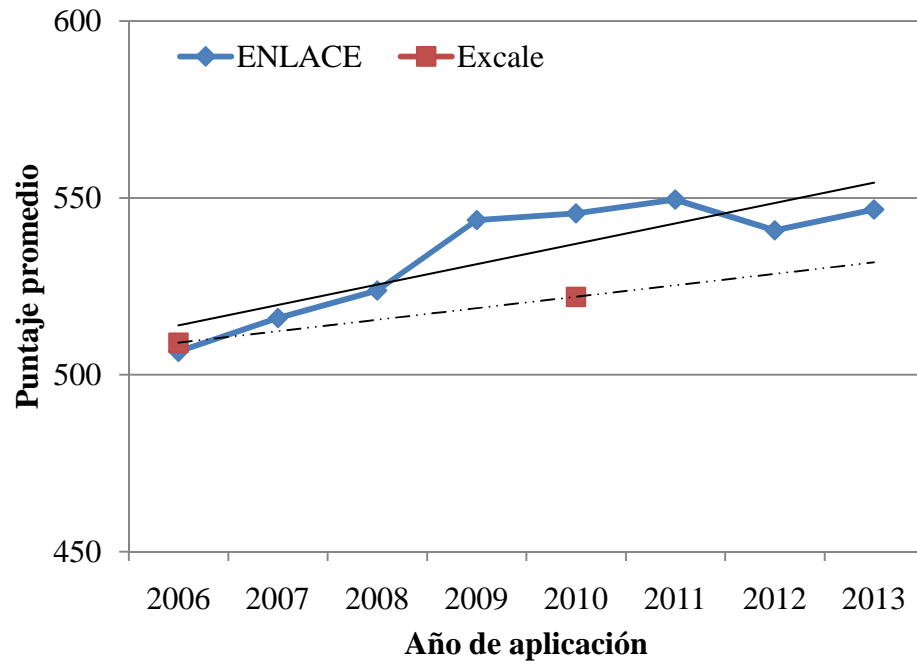


# Síntesis de resultados

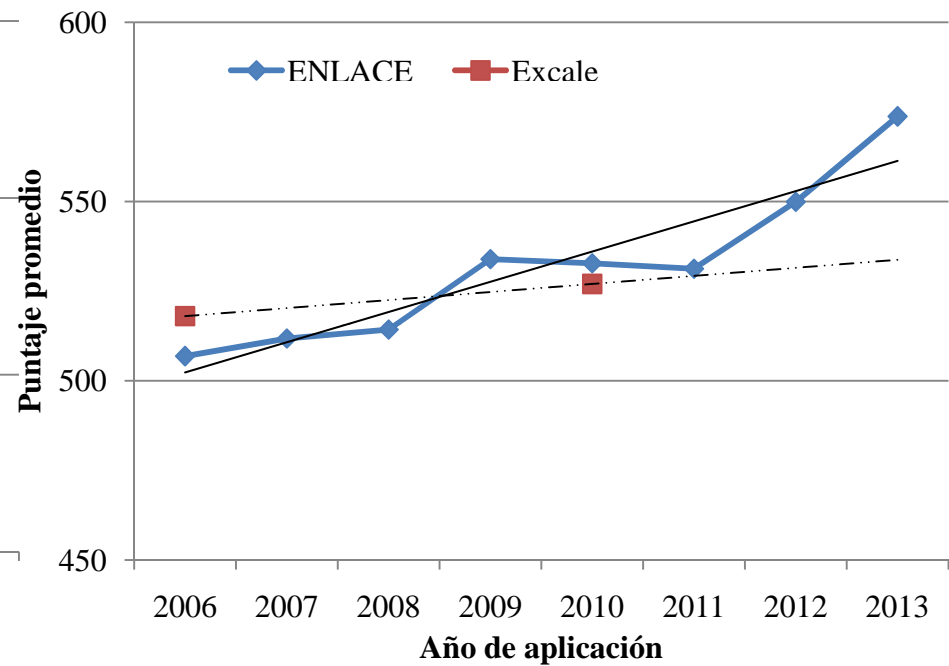
- ENLACE en educación básica mostró un incremento aproximado de nueve puntos anuales, mientras que los incrementos de Excale y PISA se acercaron a tres y dos puntos, respectivamente.
- Se observa mayor inflación de ENLACE en el nivel de primaria.
- Las tendencias en los resultados en Matemáticas de ENLACE de bachillerato son nueve veces más altas que las de PISA/MS.



# Tercero de primaria: Baja California

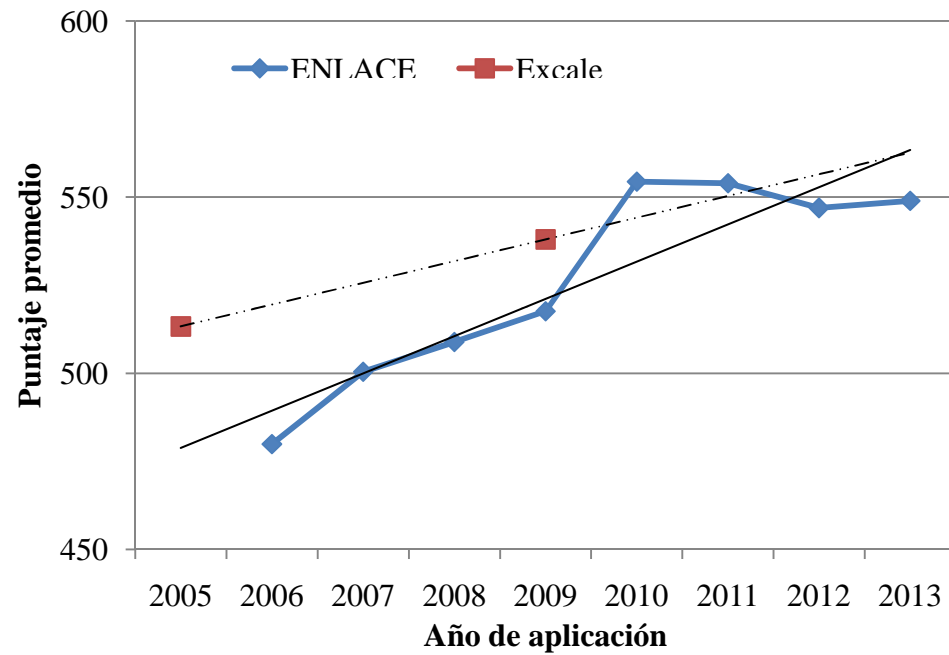


Español

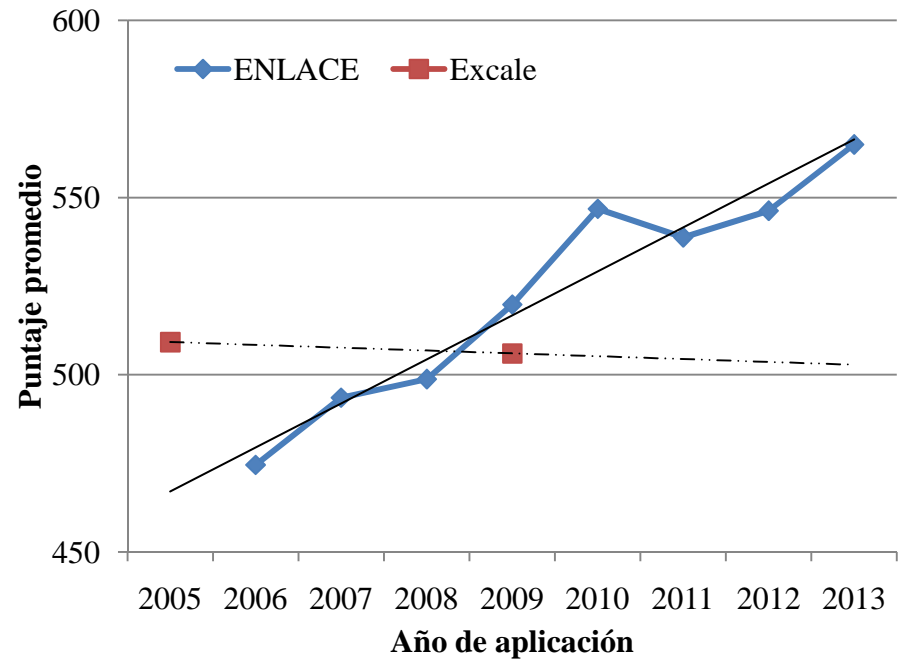


Matemáticas

# Sexto de primaria: Baja California

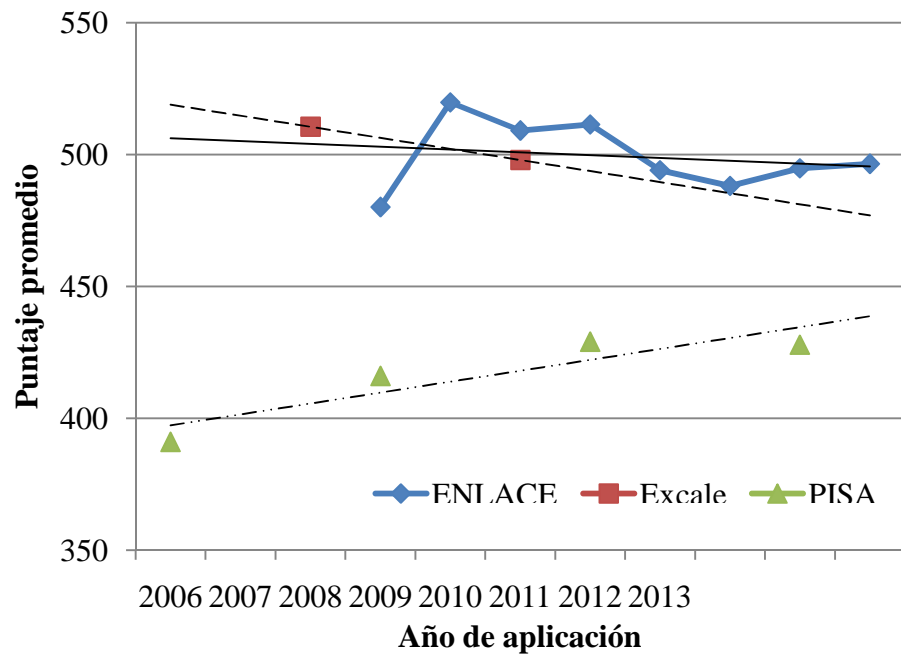


Español

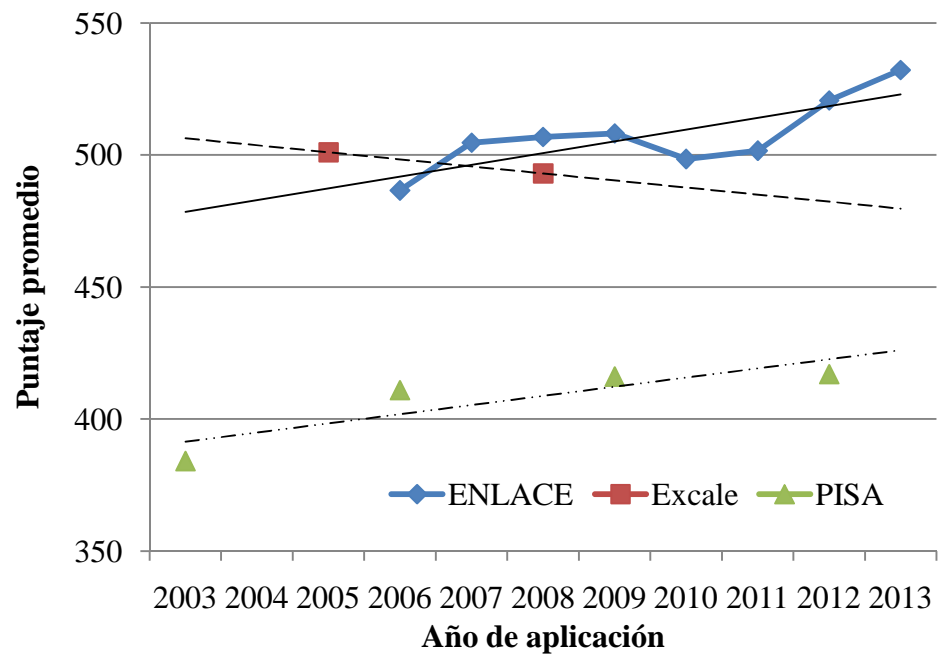


Matemáticas

# Tercero de secundaria: Baja California



Lengua



Matemáticas

# Síntesis de resultados para Baja California

- ENLACE muestra una inflación de resultados para Baja California
- Al igual que en el país, en BC la inflación es mayor en Matemáticas que en Español
- En español, ENLACE crece 1.5 veces más que en Excale
- En Matemáticas, ENLACE crece de 3 a 12 veces más que en Excale



# Corrupción de los resultados de ENLACE

- Debido a las altas consecuencias de ENLACE de educación básica (*rankings* de escuelas, más estímulos económicos a los docentes) sus medidas se corrompieron.
- Los resultados de los últimos años presentan un grado de inflación considerable, que los hace poco confiables, cuando se compara con Excale y PISA.



# Conclusiones

- Las evaluaciones estandarizadas que se utilizan para conocer la calidad educactiva de los países han cobrado importancia por tres razones:
  1. Son una manera de monitorear los resultados de los sistemas educativos a nivel nacional y regional.
  2. Sirven para rendir cuentas a la sociedad, desde el nivel nacional hasta el nivel de escuela.
  3. Son un insumo para tomar decisiones de política educativa.



# Conclusiones

- Recientemente, las evaluaciones estandarizadas se han utilizado para evaluar a cada una de las escuelas, junto con sus maestros.
- La idea atrás es responsabilizarlos por el rendimiento académico de sus estudiantes y, en consecuencia, premiarlos o castigarlos por sus resultados.
- En Estados Unidos, la Ley NCLB y, en México, ENLACE, representan dos ejemplos de la función de la evaluación para la rendición de cuentas.





# ENLACE/MS

- Aunque en el caso de ENLACE de bachillerato no hay aparentemente consecuencias, también se observa una inflación importante en las puntuaciones de Matemáticas.
- Pudiera obedecer a posibles cambios en la estructura de la prueba, en los *rankings* escolares publicados o, simplemente, en el interés de las escuelas y de los docentes de tener mejores puntuaciones.
- En Baja California se observa el mismo fenómeno, con pequeñas diferencias.



# Dilema social

- Se nos presenta un dilema social que nos obliga a repensar cómo utilizar la evaluación de logro para la mejora educativa.
- La Comisión Gordon (USA) señala que se debe disminuir el peso de la rendición de cuentas y aumentar la función pedagógica; es decir, aquella que es útil en el salón de clases para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento de sus estudiantes.
- Sin embargo, la sociedad reclama la rendición de cuentas de las escuelas.



# Rendición de cuentas vs usos pedagógicos

- A diferencia de las evaluaciones diagnósticas, las evaluaciones de logro para la rendición de cuentas son muy susceptibles a mostrar inflación que son ocasionados por el fenómeno social conocido como *corrupción de la medida*.
- Los propósitos informativos originales de este tipo de evaluaciones no solo no se cumplen, sino que distorsionan la realidad educativa de un país, estado o plantel, ocasionando que se tomen decisiones equivocadas al proporcionar información que no es válida.

# INEE

Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

José María Velasco 101,  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

