“El profesional humanista no puede transformar su “palabra” en activismo ni tampoco en palabrería, puesto que el uno y la otra nada transforman realmente. Por el contrario, será tanto más humanista cuanto su quehacer sea más verdadero, sea praxis su acción y su reflexión con la acción y la reflexión de los hombres con quienes tiene que estar en comunión, en colaboración, en convivencia”.

**Paulo Freire**

La mayoría de los países cuenta con un Sistema Educativo Nacional (SEN), donde de alguna forma, se evalúa la calidad de la educación. La evaluación requiere de una serie de estudios, exámenes, así como de otros elementos que le proporcionen validez, pertinencia, confianza y precisión.

Reconocer la complejidad de los procesos de la enseñanza-aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes es una tarea compleja; tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; para los profesionales de la educación y específicamente los docentes, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; el identificar las debilidades es una responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles; la evaluación brinda los insumos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es una actividad inherente al aprendizaje, es decir, constituye una herramienta central en la retroalimentación, tanto de los avances de los estudiantes como de la eficacia de las actividades propuestas por el profesor en relación con los aprendizajes de sus estudiantes.

La recuperación de los aprendizajes evaluativos apoya la toma de decisiones y la definición de lineamientos institucionales permanentes y transparentes. El énfasis fundamental en Baja California, consiste en mirar a la evaluación no como un requisito, un mal necesario o un evento aislado de ejercicio de control de unos actores sobre otros, sino como un medio para recuperar los aprendizajes generados en cada momento de la práctica educativa.

Para contar con información oportuna y confiable sobre el desempeño académico de los estudiantes del personal docente en nuestro país, se instrumentan acciones de retroalimentación de mejora en los procesos educativos, con base en las evaluaciones estatales, nacionales e internacionales, para mejorar la calidad educativa, en relación a los parámetros establecidos por la Secretaría de Educación y Bienestar Social (SEBS), la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) entre otras.

Acerca de las necesidades del futuro, es necesario que las evaluaciones se utilicen para mejorar, ésta es la premisa fundamental: la evaluación tiene sentido en la medida que sirva para mejorar, esto en dos vertientes, por una parte lo referente a las autoridades educativas, llegando inclusive hasta los niveles de supervisión-dirección; por otra parte a las escuelas y a los maestros para cumplir sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Por otro lado, para utilizar los resultados es necesaria la existencia de una divulgación y difusión transparente; además, para que haya rendición de cuentas; lo cual es una demanda general de la sociedad, no solo en lo referente al Sistema Educativo (SE).

En el caso del SE hay demandas específicas, como las que se refieren a las necesidades de disponer de resultados comparables en el tiempo y contar con resultados por escuela e incluso por grupo y estudiante. Para lograr estos objetivos, se necesita que las evaluaciones tengan una alta calidad técnica que es la condición, tanto para sustentar adecuadamente políticas de mejora, como para que la rendición de cuentas tenga un sustento sólido.

Para el Sistema Educativo Bajacaliforniano es indispensable tomar decisiones sobre la política educativa en base a los resultados de las distintas evaluaciones externas. A través de las diversas aplicaciones como son ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros de Trabajo), EXCALE (Examen de Calidad del Logro Educativo) y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), entre otras, con el propósito de mejorar los logros educativos a través del uso pedagógico de los resultados de evaluación. Además de la difusión ante los diversos actores, el sistema educativo retorna recomendaciones hacia los niveles educativos, para brindar especial atención a aquellos alumnos, grupos y escuelas cuyos desempeños académicos se ubican en los bajos niveles de logros.

Para la actual administración, la evaluación forma parte de una cultura de reflexión permanente y recuperación de aprendizajes, se concibe como un valor dentro de la dinámica de relaciones de un grupo de trabajo o de una organización; que retroalimenta a todos los involucrados, evaluadores y evaluados, en todos los niveles de la estructura jerárquica del Sistema Educativo Estatal.

En tal sentido, las **Jornadas Bajacalifornianas en materia de Evaluación Educativa 2011: “Evaluación una oportunidad de mejora”,** forman parte de las acciones que la Secretaría de Educación y Bienestar Social programó, con la finalidad de generar los elementos considerados como fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje escolar y mejorarlos desde distintas aristas.

Este espacio permitió la discusión, análisis y debate de los problemas centrales que enfrenta la educación versus evaluación en la entidad, en principio para conocerlos, pero fundamentalmente para ubicar la intervención y buscar las alternativas de solución adecuadas.

El Gobierno del Estado de Baja California, a través de la Secretaría de Educación y Bienestar Social busca impulsar la cultura de la evaluación en nuestro estado; sin ella careceríamos de información acerca de los procesos y resultados educativos que existen y no tendríamos sustento para la toma de decisiones.

Aportar, sociabilizar y difundir los elementos que permitan fortalecer la cultura de la evaluación en la entidad, a partir de los resultados generados en las diversas evaluaciones como Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), Exámen para la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA), Estrategia Evaluativa de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), entre otras. Como tareas colectivas para mejorar los procesos educativos que impulsen la formación de actores que habrán de enfrentar los problemas sociales y comunitarios de nuestro tiempo; así coadyuvar en el incremento del logro educativo de los estudiantes bajacalifornianos.

* Brindar seguimiento a las acciones y trabajos iniciados en la Primera Semana Estatal de Evaluación.
* Generar un espacio de encuentro que permita el diálogo, el análisis y la reflexión sobre los principales problemas de la cultura de la evaluación entre los actores de la educación.
* Reflexionar la práctica docente para identificar los cambios requeridos para mejorar los logros educativos a través del uso pedagógico de los resultados de evaluación.
* Generar un espacio de encuentro entre docentes para dialogar en torno a la problemática de la articulación educativa y las culturas de los aprendizajes en los alumnos.
* Propiciar la creación de un espacio de intercambio de experiencias didácticas innovadoras que contribuyan a generar mejores aprendizajes en los alumnos.
* Contribuir a perfeccionar la práctica docente incorporando nuevas herramientas que permitan mejorar la comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sobre la evaluación educativa, coadyuvando en la mejora del logro educativo.
* Conocer esquemas, estudios, investigaciones actuales sobre los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos con estrategias para mejorarlos.

El evento reunió cerca de **mil asistentes**, **participaron** inspectores, docentes, directivos, jefes de enseñanza y personal técnico en los niveles educativos de **Educación Básica.** Personal técnico de los subsistemas, academias, docentes y directivos de **Educación Media Superior y de** **Educación Superior:** Investigadores, académicos, estudiantes de licenciatura y posgrado; funcionarios, directivos y administrativos de distintas Instituciones tanto públicas como particulares.

Las **Jornadas bajacalifornianas en materia de Evaluación Educativa 2011: “Evaluación una oportunidad de mejora”** se realizaron en la entidad en el último trimestre del año los meses de octubre, noviembre y diciembre, con las siguientes actividades: cursos en línea sobre elaboración de reactivos, pláticas con expertos en materia de evaluación educativa, reuniones colegiadas, capacitación sobre el uso y la difusión de resultados, la presentación de estudios y proyectos sobre factores asociados al aprendizaje.

**CONSTRUCCIÓN DE REACTIVOS**

**DGEP-SEP**

Se dio inicio con el curso en línea: “Construcción de Reactivos de Opción Múltiple”, ofertado por la **Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP)** de la Secretaría de Educación Pública, donde se tuvo participación de los municipios de Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana y Playas de Rosarito.

Este curso tuvo el objetivo de coadyuvar al desarrollo de los conocimientos y habilidades requeridas para elaborar reactivos de opción múltiple, acorde con la normatividad establecida por la DGEP, susceptibles de integrarse en un instrumento de evaluación que además, permita enriquecer el Banco Nacional de Reactivos (BNR).

El contenido temático, revisado fue la descripción general BNR, las normas para la construcción de reactivos de opción múltiple y la carga en línea. Los requisitos a quienes participaron en este curso a disten línea, fueron los siguientes: habilidad en el uso de internet, correo electrónico y paquetería básica de office, conocimientos generales de evaluación, materiales curriculares, libros de texto del nivel y de la asignatura a trabajar; además de gramática y ortografía, sumando la habilidad para redactar correctamente además de contar con una buena comprensión lectora.

**EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES PISA**

**INEE**

El **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)** trabajó en tres sesiones los resultados de PISA 2009 con el tema: “Desempeño de los estudiantes en PISA 2009: Fortalezas y debilidades en sus procesos cognitivos”.

Los ponentes Mtros. Rafael Turullols Fabré y Salvador Saulés, Estrada miembros de la Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales del INEE, presentaron los resultados de Baja California donde analizaron desde una perspectiva pedagógica algunos de los reactivos, que permitieron identificar las fortalezas y debilidades en los procesos cognitivos de los estudiantes.

En la primera sesión presentaron las características y los resultados a nivel estatal, nacional e internacional de PISA 2009; la segunda, abordó el desempeño de los estudiantes en competencia lectora con algunas de las interrogantes del taller: ¿Cómo mide PISA esta competencia?, ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en sus procesos cognitivos?

Por último, se trabajó con la competencia matemática**,** mostrándose cómo identificar y entender la función que desempeñan en el mundo, el emitir juicios fundados y utilizar y relacionarse con las matemáticas.

Se contó con la participación de asesores técnicos pedagógicos del nivel de secundaria, jefes de enseñanza de matemáticas y español, equipos técnicos de la reforma, directivos y docentes de asignaturas afines; además de áreas académicas de la Dirección de Educación y de la Dirección Evaluación Educativa.

También se presentaron por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Dr. Juan Manuel Hernández, el M.C. Marcos J. Estrada Ruiz y la Dra. Irán Guerrero Tejero, con el tema **Panorama Educativo de México** en dos momentos; el primero fue para la **Educación Básica** con la aportación de los principales indicadores educativos y el marco teórico-metodológico del Sistema de Indicadores del INEE. Los indicadores se encuentran organizados en cinco grandes apartados: contexto social, agentes - recursos, procesos -gestión, acceso - trayectoria y resultados; el sistema de indicadores tiene el objeto de brindar una visión panorámica y, en cierta medida, integral sobre el nivel en que se cumplen los objetivos del sistema educativo y sobre las principales debilidades que en él ocurren para alcanzarlos.

El segundo momento el tema expuesto fue el **Panorama Educativo de México** para la **Educación Media Superior** (EMS), con el propósito de ahondar en la comprensión de la Educación Media Superior socializando la información disponible, tanto la visión del INEE a través de la presentación de indicadores educativos, como el de las de las autoridades de la EMS en Baja California. En este foro se comentaron temáticas desde su nivel de actuación como: prioridades, problemáticas, iniciativas de actualización docente y directiva, implementación de la reforma, retos de la obligatoriedad, entre otras; aunado a esto se realizó un trabajo de análisis y discusión específico de este en cada uno de los subsistemas presentes en el Estado.

El INEE con el análisis e intercambio sobre las características de la oferta de EMS y la organización con que se cuenta en la entidad, pretendió incorporar de algún modo la información local para enriquecer las visiones sobre la EMS; con las miradas de ambos grupos de actores a partir del intercambio de experiencias. Siendo muy importante para el país profundizar en la comprensión y diagnóstico de la Educación Media ante la aprobación de su obligatoriedad en los Estados.

**ANÁLISIS GRÁFICO DE ÍTEM**

**PRUEBAS EN EL AULA**

Otra de las actividades de las jornadas fue el taller presencial: “Análisis gráfico de ítems para mejorar las pruebas de aula”, impartido por la M.C. Guadalupe de los Santos Lázaro, de la Universidad Pedagógica (UPN ) de Puebla. El cual fue dirigido a docentes, áreas técnico pedagógicas de primaria y secundaria de la Educación Básica. Otro al Nivel Medio Superior donde participaron las áreas académicas y de evaluación, directivos y docentes de asignaturas en los subsistemas de bachillerato del estado, ambos con sede en la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC).

Con él interés particular de que los docentes elaboren instrumentos que detecten las necesidades de los alumnos para atenderlas, observar su aprendizaje y realimentar los objetivos instruccionales; a fin de mejorar el desempeño académico y el logro educativo. Así mismo, los profesores que desarrollan sus instrumentos de evaluación deben poner un énfasis tanto en las conexiones como entre la evaluación y las actividades de enseñanza como en el aspecto técnico para mejorar la calidad técnica de los ítems que integran esos instrumentos.

Para lo cual se presentó en este taller de cinco horas, una técnica novedosa que se emplea para evaluar y mejorar la calidad técnica de los reactivos de opción múltiple, que elaboran docentes para evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el aula. Para ello, se desarrolló un programa de cómputo que facilita a los docentes adquirir y utilizar conocimientos y habilidades elementales de psicometría; que les permitirá saber si los ítems de tipo objetivo que utilizan en sus pruebas tienen dificultad apropiada, buena discriminación y un funcionamiento adecuado de los distractores. Esto mediante la técnica del análisis gráfico de ítems, que es un enfoque que permite al docente analizar de manera simple, directa y visual cómo responden sus estudiantes ítems de respuesta seleccionada.

**EVALUAR: ¿PARA QUÉ?**

**CEE**

El **Centro de Estudios Educativos A.C.** en coordinación con el Sistema Educativo del Gobierno del Estado, trabajó el taller **“Evaluar: ¿para qué?”**, con una duración de veinte horas. Este taller fue impartido en Mexicali, por el Doc. Fernando Mejía Botero y el M.C. Francisco Urrutia. Los involucrados fueron los responsables de programas de apoyo, el personal técnico y de apoyo de las áreas de la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Estado de Baja California. Participó personal perteneciente a las instituciones, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y de la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC).

Los objetivos fueron el contribuir en el desarrollo de competencias para el uso de las evaluaciones de los programas de apoyo a la educación básica y priorizar procesos de evaluación educativa, con la finalidad de informar la toma de decisiones para la mejora de la gestión de los programas que soportan la educación básica en los ámbitos municipal y estatal.

Las actividades que los asistentes realizaron se organizaron en cuatro unidades: Evaluación de Programas Educativos, Diseño de Modelos de Evaluación, Uso de la Información provista por la evaluación para informar la política educativa y Priorización de Procesos de Evaluación. En estas unidades se trataron los aspectos de calidad, equidad y eficiencia en la educación, evaluación y toma de decisiones, evaluación de programas educativos; diseño del modelo general para la evaluación de programas, perspectiva, tipos y niveles de evaluación; el uso de la información como empleo de conclusiones preestablecidas, información de la política por medio de la construcción del conocimiento y criterios para la priorización de procesos de evaluación.

**FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE**

**UEE-IIDE-UABC**

Para cerrar las actividades de estas Jornadas bajacalifornianas en materia de Evaluación Educativa 2011: “Evaluación una oportunidad de mejora”, el Sistema Educativo en convenio con **la Unidad de Evaluación Educativa, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC** presentó la conferencia denominada: **“Factores Asociados al Aprendizaje en la Educación Secundaria de B.C. ”**,en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada, a cargo de los Doctores Joaquín Caso Niebla y Juan Carlos Rodríguez Macías, quienes compartieron los factores asociados al logro educativo que alcanzaron quienes están matriculados en primero, segundo y tercero de secundaria, respecto a los contenidos del currículum mediante el cual se formaron; particularmente, en cuanto a contenidos fundamentales y disímbolos como los de las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía.

Esto con la finalidad de dar a conocer esquemas, estudios e investigaciones sobre los factores que inciden en el aprendizaje. Además de ser un espacio para la reflexión de la práctica docente e identificación de los cambios requeridos para mejorar el logro educativo mediante la evaluación. En la exposición fueron presentadas las variables personales (estrategias de aprendizaje, autoestima, actividad física, hábitos alimenticios, horas de sueño, expectativas de estudio, entre otras);  familiares (número de integrantes de la familia, escolaridad de los padres, recursos para el estudio, apoyo familiar para las tareas) que influyen en el rendimiento de los estudiantes de educación secundaria.

La temática de los factores asociados a los logros educativos, se mostró a partir de los resultados de ENLACE, donde de igual manera hay variables en el contexto escolar que inciden en el aprendizaje de los jóvenes; siendo estos el promedio, la puntualidad, el ausentismo del alumno y del docente, el clima escolar, el uso de la tecnología en la escuela, entre otros.

Dicho estudio nos informa sobre las oportunidades para aprender con las que cuentan los estudiantes en su salón de clases, en la escuela y en su casa. Se profundiza sobre el clima escolar, estrategias de aprendizaje, autorregulación académica y violencia escolar. En el caso de los profesores y los directores se analizan las oportunidades que brindan al estudiante para aprender. Baja California es la única entidad federativa que cuenta con un estudio de esta naturaleza elaborado por un organismo evaluador independiente. La información generada por dicho estudio confirma el esfuerzo social sobre la educación como un compromiso de todos según los diferentes niveles de responsabilidad.

Durante el desarrollo de estas conferencias se recogieron algunas reflexiones: los estudiantes de escuelas secundarias técnicas responden los cuestionarios utilizando más tiempo para su solución, comparado con los estudiantes de otras modalidades. Si este dato lo asociamos al desempeño de los estudiantes que participan en ENLACE, un estudiante por problemas en su lectura y comprensión, tarda más tiempo en realizar una prueba. Para este tipo investigaciones se deben de tomar en cuenta factores, el estrés, la violencia intrafamiliar, además del tema de la diversidad. Algunos otros docentes opinaron que algunos factores como el exceso de cursos a docentes y alumnos en los grupos, influyen negativamente en el logro de los estudiantes.

Se contó con la presencia de los niveles educativos, asesores técnico pedagógicos, áreas de evaluación, inspectores/supervisores, jefes de enseñanza, docentes y directivos e investigadores educación básica y media superior.

Con estas actividades, el SEE se posiciona como un sistema, que fundamenta sus decisiones sobre la política educativa con base en los resultados de las distintas evaluaciones externas. Además a través de la difusión de resultados a los diversos actores, el Sistema Educativo retorna recomendaciones hacia los niveles educativos, para brindar especial atención a aquellos alumnos, grupos y escuelas cuyos resultados de logro académico los ubica en el nivel de logro bajo.