

2005 la población juvenil de nuestro país era de 33 millones, el mismo organismo calcula que para 2012 dicha población alcanzará el máximo calculado como 35 millones de personas. En el caso de Baja California se calcula que en el 2005 vivían 742 mil jóvenes, cifra que va en aumento.

Instituciones sociales como son: escuela, clubes, empleo, bares, cines, entre otros de menor presencia facilitan a los jóvenes su integración y expresividad permitiéndole desarrollar su individualidad, intercambiar valores y expresar su subjetividad. Al respecto, Castillo refiere que "la juventud... está segmentada en grupos con muy distintas posibilidades de desarrollo y acceso a oportunidades educativas, de empleo, culturales y de entretenimiento que llegan a ser, en algunas ocasiones, diametralmente opuestas. Las escuelas, modas, costumbres, barrios, gustos, símbolos, y por supuesto su poder adquisitivo, los separan del colectivo y a la vez los reúne en pequeños grupos con afinidades comunes" (2008: 16).

El autor cita a Valenzuela al referir la categoría de juventud como "un complejo momento en donde criterios biológicos, psíquicos, económicos, históricos y familia-

res están estrechamente asociados con aspectos de orden social económico y con el papel que el individuo, el grupo o clase desempeña dentro de la estructura social. De aquí que es posible observar actitudes y manifestaciones culturales de la juventud variadas y contradictorias..." (2008: 18).

Otra postura es la de Heller (1988), que tipifica como jóvenes a aquellas personas todavía no integradas al trabajo ya que, en los países con un modelo capitalista, esto implica la posibilidad de consumo. Finalmente, Castillo (2008:19), llega a la consideración que el concepto juventud "posee un carácter polisémico, en el cual la clase social de pertenencia enmarca fundamentalmente las características de las expresiones juveniles..." por lo que la clase social puede ser otro elemento definidor para la adscripción del joven.



## II. JÓVENES FRENTE A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

De los aspectos significativos que las NTIC han provocado en los jóvenes, está el de la alta atención a fenómenos globales que se suceden. Temas como el cambio climático, los movimientos feministas, la protección a los animales o los movimientos antinucleares, son incorporados al lenguaje de los jóvenes en gran medida gracias a los medios de comunicación masiva que globalizan este tipo de acontecimientos; considerando esto, podemos señalar que son los dispositivos tecnológicos los que amplían los referentes y llevan a acceder a fenómenos globales.

El trabajo de Jeffrey Alexander (2000), acerca de las implicaciones sociológicas de la tecnología exige una visión más crítica respecto a las nuevas tecnologías, considerando que el mayor acceso a la información y



el conocimiento ha modificado la manera en que entendemos y nos relacionamos. En ese proceso de incorporación a la globalidad, el joven transita de los valores tradicionales a los valores de la ciudadanía global, como señala Niño (2008), y con ello, la identidad local y la cultura son reordenadas a partir de nuevas fronteras de conocimiento e información, pero ahora con una conciencia global. La transición entre la sociedad de la información a la sociedad de conocimiento conlleva a la existencia de métodos de interpretación del acontecer sociocultural no lineales, reconociendo como los nuevos paradigmas sociales las ideas de sociedad abierta en la conciencia de que "todos tienen algo que decir"; nichos de mercado orientados al servicio; la tendencia hacia la acción colaborativa, así como la idea de la utilidad del conocimiento en la medida que pueda ser compartido.

La sociedad red por naturaleza es una sociedad global, los límites y las fronteras son relativas en las redes. El motor de esta sociedad global es el informacionalismo como expresión máxima de la interacción humana. Esta interacción se basa principalmente en el intercambio de información pero también en el intercambio de experiencias. Son los jóvenes principalmente, dentro de las limitaciones de sus contextos, quienes han intentado capitalizar estos intercambios. Esta interacción-intercambio entre los jóvenes, conjugada con la cultura del consumo que les impone la sociedad actual, puede crear una dependencia y, en cierta medida, un culto a la información en donde aquel que tenga acceso a más información y más rápido es quien dicta las reglas de interacción.

Nos encontramos ante un proceso de idealización de la información, explicable a través de la triada causal tecnología-información-conocimiento: la adquisición de tecnología nos permite acceder a la información y esta información nos permite obtener conocimiento. El asegurar que la simple acumulación de información, o para el caso, la tecnología por sí sola, brinda el conocimiento, equivaldría a negar la particularidad del ser humano para generar conocimiento. Castells nos recuerda que: "la información no tiene mucho valor en sí misma sin el conocimiento para recombinarla con un propósito"(2006:31), ya que es una herramienta para facilitar el acceso y manejo de información, auxiliar en el proceso de adquisición del conocimiento, y sin embargo, es el individuo, no la tecnología ni la información por sí misma, lo que permite construir el conocimiento.

Es en los jóvenes, aquellos con habilidades necesarias y el acceso a la tecnología, donde se evidencia una nueva manera de comunicarse, es decir, en la relación que establece el sujeto con los objetos y con otros sujetos (Imbert: 2003), ya que las nuevas tecnologías y las prácticas comunicativas que de ellas derivan han brindado un abanico de posibilidades para la recepción y creación de productos y mensajes.

## III JÓVENES: SUBJETIVIDAD CULTURAL Y POLÍTICA

La expresividad de los jóvenes es parte de los cambios de la sociedad moderna, donde se pasa de pautas de comportamiento tradicionales a inéditos escenarios en los cuales los fenómenos globales reconstruyen las identidades y culturas locales. Asimismo, el joven se halla ante un proceso socioeconómico neoliberalista donde es adiestrado por las instituciones sociales y culturales para ser fuerza de trabajo y consumidor. Por lo que respecta en el caso de México, el 56.15% habrá dejado de estudiar al cumplir los 16 años al juzgar que estudiar no le permitirá obtener un trabajo mejor remunerado. Los jóvenes se enfrentan a un mundo en desesperanza





donde no vale la pena el esfuerzo del estudio considerando que para una gran parte de ellos “es mejor vivir al día” (49 %) (IMJUVE: 2009). Es así como los valores antaño sustentables de su entorno familiar ahora son replanteados bajo la tensión de las fuerzas del mercado. El uso del tiempo libre y la distribución del salario son temas donde se visualiza lo anterior ya que la mayoría de los jóvenes considera comprarse ropa y salir a divertirse como elecciones prioritarias. Este cambio de valores los impulsa hacia nuevas categorías fundamentadas en la autonomía, individualidad, preferencias personales, y también en un valor básico para la transformación del yo: la tolerancia hacia las diferencias de todo tipo.

Los grandes grupos de jóvenes, que nunca han accedido a los satisfactores de las sociedades modernas, de pronto se ven empujados por esta fuerza arrolladora que es el capitalismo a ser consumidores, y sus subjetividades están en permanente lucha por reconocerse a sí mismas y a su nueva realidad en la cual deben encontrar su espacio de identidad propia como sujetos sociales en la construcción de una nueva civilización (Castillo, 2008).

#### IV. ¿UNA NUEVA CIUDADANÍA?

Como se ha señalado, el conocimiento y la información se han transformado en elementos centrales de las economías nacionales y mundiales apareciendo como dos de los elementos cruciales para la modernización de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida. Un ejemplo de ello es el surgimiento y expansión de las redes sociales entre los jóvenes, producto de las relaciones de subjetividad dentro de un contexto global, lo cual articula los principales nexos de producción de conocimiento en los sistemas sociales contemporáneos. En este proceso es notoria la formación de inéditas relaciones y acciones de una nueva ciudadanía global, producto de la transformación de las subjetividades y del interés por actuar ante problemas globales o locales.

El acercamiento de los jóvenes a las nuevas tecnologías en México se ve reflejado en los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud 2009, donde el 69% de los jóvenes respondió saber usar una computadora, sin

*La cibercomunidad utiliza los nuevos géneros discursivos, intercambian mensajes y genera su propio lenguaje, mostrando su capacidad para consolidar redes sociales y la creación de un yo con una identidad propia que funciona dentro de un espacio determinado en la red.*

embargo, sólo el 28% posee una, y únicamente el 12% de las computadoras tienen acceso a internet (OCDE: 2006), lo que significa que el joven conoce la tecnología, pero su obtención es limitada.

El joven debe tener un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes para construir textos e hipertextos (lo que Daniel Cassany (2006) denomina la literacidad electrónica). La posibilidad de crear enlaces electrónicos o vínculos entre textos reconfigura la manera en que asimilamos y construimos la información. Así, los enlaces internos entre unidades de un mismo texto construyen la estructura hipertextual, mientras que los enlaces externos entre documentos diferentes desarrollan la intertextualidad.

Estas estructuras hiper e intertextual permiten dar múltiples lecturas de un aparente mismo texto, pues leemos lo que elegimos en el orden en que queramos y cuantas veces deseemos. Como Cassany (2006), señala: se navega por la red saltando de un documento a otro, lo que provoca que se desvanescan las nociones de unidad textual, contextualización espacio-tiempo o autoría.

Géneros discursivos como el chat, el blog y los foros inciden en la manera en que los jóvenes se organizan, en su rol como interlocutores y sus propósitos. Esto se observa a través de la estructuración de comunidades virtuales, agrupaciones humanas que rompen las fronteras físicas, políticas y culturales, y que existen o coexisten en el espacio. Estas comunidades se forman al establecer contactos en la red, donde se desarrollan relaciones interpersonales y al paso del tiempo se crean pequeños nichos de cultura. La cibercomunidad utiliza los nuevos géneros discursivos, intercambian mensajes y genera su propio lenguaje, mostrando su capacidad para consolidar redes sociales y la creación de un yo con una identidad propia que funciona dentro de un espacio determinado en la red. Éstas son las comunas ahora virtuales, que conforman la nueva estructura de la sociedad contemporánea. Éstas tienen por características otorgar “autonomía de individuos para asociarse, agruparse, compartir la diversidad de acontecimientos cotidianos y rutinarios” (Niño, 2008: 97).







En este proceso de modernidad, a las antiguas demandas de lucha de clases, esclavitud y pobreza, entre otras, se han añadido ahora demandas de tipo ecológico, de género, derechos humanos y tolerancia a todo tipo de expresiones sociales. Estas variables socioculturales se manifiestan ahora con una fuerza política que rompe las barreras territoriales y vincula lo privado con lo público, dando nuevo significado a la vida cotidiana.

Actualmente estamos frente al nacimiento de la escuela electrónica. Así, la información que transmiten las tecnologías se convierte en discursos culturales y éstos a su vez en valores históricos. A partir de ellos se forman concepciones del mundo, actitudes, conductas y posiciones políticas. Esto no significa que instituciones como escuela, iglesia y familia, aunque desplazadas, ya no tengan vigencia, sino que permanecen colaborando en la construcción de un sistema complejo de



instituciones y redes ideológicas, ya que los medios de comunicación masiva, al poseer mayor cobertura, incidencia y rapidez, contribuyen a crear ideologías globales, es decir, la información que circula a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación alcanza amplios sectores más allá de las limitantes geográficas o sociales.

La cotidianeidad de las personas, comunidades y organizaciones es afectada por los procesos de virtualización tecnológica y la creciente influencia de las redes electrónicas, provocando la emergencia de una nueva ciudadanía global entre los jóvenes, que involucran nuevos sentidos y percepciones de la cotidianeidad. Por otro lado, el debilitamiento del Estado-nación como elemento amalgamador de la constitución de la ciudadanía entre los jóvenes, incrementa la complejidad social, ya que ésta no se expresa con la fuerza de antaño desde las identidades locales.

#### V. REFLEXIONES FINALES

Las esperanzas que la sociedad posmoderna tiene depositadas en los jóvenes parecieran de una enorme responsabilidad para el futuro. ¿Están ellos interesados y dispuestos en ser los próximos líderes de un mundo, donde los adultos no les hemos dejado las mejores condiciones? Pareciera que no es así, e incluso, que los sistemas institucionalizados tampoco se preocupan por prepararlos adecuadamente, interesándose en que sean vastos consumidores pero no verdaderos líderes y gestores de cambio.

De ahí su manifiesto y creciente desinterés por la política -en especial la partidista- que va desde actitudes de desagrado y repudio hasta la más completa indiferencia. ¿Quiénes son los responsables de ese comportamiento? ¿La escuela que no ha inculcado fuertes valores cívicos?, ¿los



políticos con sus expresiones corruptas y pragmáticas del quehacer político en donde lo que impera es 'hacerse del poder a toda costa?', ¿o los medios de comunicación que creen que el divulgar "videoescándalos", hace bien a la democracia creando ciudadanos convencidos del actual sistema político mexicano?

En suma, es necesario reconocer cómo los jóvenes conforman su cultura en la cotidianidad que es su mundo de vida; explorar mejor las condiciones sociales, culturales y políticas en que se expresa la juventud en México y conocer aún mejor las motivaciones que les impulsan a manifestar su subjetividad a través de los canales que logran encontrar, buscando en todo ello una mayor independencia y autonomía para canalizar las múltiples y diversas expresiones de su ciudadanía.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALEXANDER, Jeffrey**, (2000). *Sociología Cultural. Formas de clasificación en las sociedades complejas*. España, Anthropos Flacso.
- BANCO MUNDIAL**. (2007). *Informe sobre el desarrollo Mundial. El desarrollo y la próxima generación* consultado en <http://web.worldbank.org> el 6 marzo 2009.
- BERRIOS, L. y BUXARRAIS, R.** (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes*. Organización de Estados Iberoamericanos. Monografías virtuales. No. 5, mayo de 2005, España. Consultado en febrero del 2006 en, <http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
- CABERO, Julio**, (2008). *Tecnología Educativa*. Madrid, Síntesis.
- CASANY, Daniel**, (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España, Anagrama.
- CASTELL, Manuel**, (2006). *La sociedad Red: Una visión Global*. México, Alianza.
- CASTELL, Manuel**, (1996). *The information Age. Economy, Society and Culture*. Citado por Williams,

*Rosalind en La sociedad Red: Una visión Global*. México, Alianza.

**CASTILLO BERTHIER, Héctor**, (2008). *Juventud, cultura y política social. Un proyecto de investigación aplicada en la ciudad de México, 1987-2007*. Instituto Mexicano de la Juventud, 2ª. Edición, México.

**CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN**, (2005). *El Censo Nacional de Población y Vivienda*. Consultado en [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx) recuperado el 6 de marzo 2010.

**FREUD, Sigmund**, (1999). *El malestar en la cultura*. Biblioteca Nueva, España.

**HELLER, Agnes**, (1998). *De la hermenéutica en las ciencias sociales a la hermenéutica de las ciencias sociales, en Políticas de la postmodernidad. Ensayos de crítica cultural de Agnes Heller y Ferenc Fehér*, Península, 1ª. Edición en la serie de Historia, Ciencia y Sociedad, España, pp. 52-100.

**IMBERT, Gerard**, (2003). *El zoo visual. De la televisión espectacular a la televisión especular*. España, Gedisa.

**INSTITUTO NACIONAL DE GEOGRAFÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**, (2005). *XII Censo General de Población y Vivienda*. México.

**INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD**, (2010). *Investigación*. Consultado en <http://www.cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/> el 6 de marzo 2010.

**NIÑO BERNAL, Raúl**, (2008). *Cognición y subjetividades políticas. Perspectivas estéticas para la ciudadanía global*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

**ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE LA JUVENTUD**, (2004). *Juventud en Iberoamérica, tendencias y urgencias*. Santiago de Chile. Consultado en [www.oij.org/documentos/](http://www.oij.org/documentos/) el 4 mayo 2008.

**ONU**, (1999). *Programa de la ONU para el Desarrollo*. Consultado en marzo 2006 en <http://www.onu.org/prog/desarrollo/99.htm>.

**OECD**, (2006). *Computer and internet Access*. Consultado en septiembre 2008 en

<http://titania.sourceoecd.org/vf=6815840/cl=13/nw=1/rpsv/ataglance.htm>.

**OECD**, (2006). *Total communications Access paths per 100 inhabitants* Consultado en septiembre 2008 en <http://titania.sourceoecd.org/vf=6815840/cl=13/nw=1/rpsv/ataglance.htm>



## APOYO CONDUCTUAL POSITIVO PARA NIÑOS AUTISTAS: EL CASO DE LEONARDO

M.C. María Luisa Hernández García / M.C. María Esther Vázquez-García

### RESUMEN

La atención a menores con NEE ha ido implementado metodologías, estrategias y técnicas que faciliten la atención de estos sujetos y al mismo tiempo que apoyen el desarrollo de sus capacidades y adaptación a la comunidad. Conforme se descubre información respecto a un trastorno o discapacidad, paralelamente surgen propuestas de intervención para el manejo de sus síntomas o conductas. En la actualidad se cuenta con un sinfín de tratamientos médicos y psicológicos para la intervención en trastornos severo; algunos tratamientos resultan más sólidos y exitosos que otros debido, claro, al sustento teórico, sistematicidad y evidencia práctica reflejada en la literatura. No es un secreto que existen debilidades en el sistema de educación básica del país. Estas debilidades no enmarcan sólo a los profesores, pero los más afectados son los niños, por tanto, es lógico colegir que el campo de la educación especial y sus alumnos se encuentran aún en condición de mayor desventaja que la educación regular, porque además son marginados. Partiendo entonces de este recorte de la realidad se presenta el caso de Leonardo: un menor que nace de gesta gemelar, por cesárea de urgencia, que al año de vida presentó meningitis y requirió 10 días de hospitalización. Después exhibió un cuadro de

comportamientos como los del autismo, igual que su gemelo. El personal de un CAM en Mexicali, se declaró casi incompetente para atenderlos. El objetivo con el caso fue desarrollar habilidades de comprensión lectora como estrategia de adaptación al aula regular.

**MATERIALES:** Programa, el Doll, videocámara, salón, rincones de información escrita, la agenda, colores, lápiz, cuadernos, tijeras, un pizarrón, mesabanco, letreros con acciones escritas y el DSM-IVTR.

**MÉTODOLOGÍA:** Un estudio de caso clínico-educativo, un programa de modificación de conducta bajo la filosofía del apoyo conductual positivo y siguiendo la metodología TEACCH. Fueron 40 horas de atención 1 a 1. El sujeto tenía 8 años, era verbal y ecolálico, presentaba repertorios básicos en un 50% y verbales en un 60%. El parto prematuro, la meningitis y las conductas del autismo, conducían más a un diagnóstico de Retardo Mental, mismo que englobaría la sintomatología descrita. Se buscó apoyar a Leonardo en su integración a primer grado en primaria.

**RESULTADOS:** Leonardo logró lectura alfabética, pudo realizar exitosamente dictado, ejecutar acciones a partir de su lectura en un 70% y aumentó sus repertorios básicos y verbales a un 75%.



## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la atención de los menores con necesidades educativas especiales, se ha tenido la necesidad de implementar metodologías, estrategias y técnicas que faciliten el desarrollo de capacidades y habilidades de las personas diferentes o especiales, como una manera de compensar sus carencias o dificultades. Las personas con ausencia parcial o total de la audición requieren de la estrategia de un lenguaje alternativo para el incremento o logro de una comprensión más amplia de su idioma y de su competencia comunicativa. Uno de los iniciadores del trabajo con personas especiales fue el fraile Pedro Ponce de León, en España, por los años 1520 a 1584; su trabajo se destacó por la creación de los primeros signos de la lengua de señas para personas sordas.

Para el caso de la discapacidad visual se destaca al francés Luis Braille (1809-1852), creador del sistema de escritura "Braille", utilizado internacionalmente para que las personas ciegas accedan al



conocimiento de un código de comunicación. En el inicio del siglo XXI, para el caso de la atención de trastornos severos y generalizados en el desarrollo, existen múltiples alternativas de atención, pero se debe ser muy selectivo en la elección de los recursos y estrategias que arrojen mejores resultados y que beneficien la condición de los sujetos, específicamente cuando los menores muestran un cuadro de comportamientos como el del Espectro Autista, Retardo Mental o en algún caso severo por una secuela de Meningitis que haya tenido complicaciones.

La modificación de conducta ha sido uno de los enfoques más efectivos aplicados en la intervención de estos casos (Galindo, 1980; Lovas, 1970-1990; Swartz, 1999, 2005, 2010), más aún cuando se trata de filosofías o metodologías que dignifican al sujeto y respetan su condición de ser humano y, al mismo tiempo, permiten minimizar y/o en su caso eliminar sus conductas problemáticas y potencializan sus habilidades y capacidades que lo conduzcan a lograr una convivencia de adaptación con sus familiares y con todas aquellas personas con las que se involucre en su contexto social o escolar.

El propósito primordial del presente programa de intervención, en primer lugar, es complementar el trabajo de intervención utilizando el *POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)*, conocido en español como el *APOYO CONDUCTUAL POSITIVO*, con mayor auge al inicio del año 2000 y a la fecha; es derivado de la modificación de conducta y la Metodología de *TREATMENT EDUCATION OF AUTISTIC AND RELATED COMMUNICATIONS HANDICAPPED CHILDREN TEACCH*, (Shopler, en 1966), conocido más por sus siglas TEACCH, que por su traducción: *TRATAMIENTO DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON AUTISMO Y TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN ASOCIADOS*, en segundo lugar, pero de igual importancia, apoyar las principales necesidades educativas especiales en un caso específico, el

*La metodología TEACCH, que es una estrategia creada por un grupo de maestros y psicólogos encabezados por Erik Schopler, consiste en la ambientación del aula a través de apoyos visuales bien estructurados, que le permiten al alumno con autismo bajar el nivel de ansiedad.*

de Leonardo, en el desarrollo de su comunicación y su interacción social. De esta manera se contribuye también, paralelamente, a la integración de Leonardo a la primaria regular a través de un programa de intervención y los resultados obtenidos en la aplicación del mismo, en un trabajo de 40 horas.

## METODOLOGÍA

Se presenta como una Investigación Cualitativa dada la posibilidad de describirse como una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto. Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio, etc... *"Este método o modelo permite a profundidad conocer y aprender del caso seleccionado, el cual por su particularidad o complejidad provoca el interés del investigador (Stak, 1999, 11)"*.

La investigación cualitativa no lleva a la generalización, ni una muestra única da pauta para pensar que las estrategias aplicadas funcionan para los demás en las mismas condiciones, pero sí se puede afirmar que el caso seleccionado es altamente provechoso para los aprendizajes que el investigador pueda obtener de él y que sirva además para apoyar a otros en su misma situación, pues otra particularidad del estudio de caso es la de transformar, como sucedió con este alumno, el cual presentó cambios significativos e importantes para mejorar su situación de vida.

El trabajo realizado está basado en una sola persona, un alumno con necesidades educativas especiales, del sexo masculino, que presenta un patrón de comportamientos como los del Autismo (DSM-IV, 1994). El programa de intervención se basó en un formato de Galindo (1980). La metodología TEACCH, que es una estrategia creada por un grupo de maestros y psicólogos encabezados por Erik Schopler, consiste en la ambientación del aula a través de apoyos visuales bien estructurados, que le permiten al alumno con autismo bajar el nivel de ansiedad porque se le facilita entender las acciones o actividades que deben realizar, así como el lugar donde se llevarán a cabo y el tiempo en la ejecución de las mismas (Mesivob G.B., 2007). Esta metodología no solamente se concreta a situaciones de ambientación del aula, sino que las actividades a desarrollar en cada uno de los ambientes del aula o rincones deben tomar en cuenta las posibilidades de éxito y de realización de cada individuo.



La conducta en los menores diagnosticados dentro del Espectro Autista es una situación preocupante para maestros y padres de familia, ya que es frecuente que se presenten berrinches exagerados con pataleos, gritos, llantos y conductas autolesivas, por lo que el análisis conductual aplicado o modificación de conducta, es una pieza importante del tratamiento al sujeto.

Eduard Carr y su equipo de colaboradores en la Universidad de Stony Brook, en Nueva York, en el año de 1999, crearon un modelo de modificación de conducta con mayores resultados a largo plazo: El Apoyo Conductual Positivo (ACP), que es un método basado en el análisis funcional aplicado para la modificación de con-



ducta que consiste en atender los comportamientos positivos para incrementarlos o, en su ausencia, crearlos y al mismo tiempo ignorar los comportamientos negativos, pero sin ignorar nunca al sujeto.

El ACP se centra en los valores de la persona que honran la dignidad y las preferencias de los individuos, por lo que se descartan todos los refuerzos negativos, punitivos y aversivos para eliminar, establecer o modificar las conductas de los menores. Además, su éxito se basa en el incremento de habilidades alternativas y en la

búsqueda de mejorar la calidad de vida de la persona y de los que lo rodean.

#### SUJETO

El sujeto caso de estudio fue Leonardo M.F., es gemelo y tiene otro hermano de 3 años de edad. Fue producto de primera gesta gemelar y nace prematuramente a las 28 semanas de gestación, por cesárea de urgencia, con bajo peso (1,600 kg), permaneciendo en incubadora por 10 días. Los padres del menor son profesionistas con licenciatura. Al año de edad presenta un cuadro clínico de meningitis ocasionado por infección en vías respiratorias altas, requiriendo hospitalización durante más de 10 días. Toma medicamento controlado ("Risperdal" 1ml. al día) para el control de su impulsividad



desde los 4 años 6 meses. Al aplicarle a Leonardo la escala "The Childhood Autism Rating Scale", (C.A.R.S.) arrojó un puntaje de rasgos leve y moderados de autismo, acentuando como problema mayor la comunicación, con conductas obsesivas y estereotipadas (movimientos con los dedos de las manos y al mismo tiempo gritos y sonidos guturales) y frustración ante los cambios y situaciones que no alcanza a comprender.

Leonardo muestra una lectura pausada y en muchas ocasiones silábica con un evidente rezago en la compren-



sión de la misma. Si el texto leído se encuentra dentro de sus niveles de interés, al preguntarle sobre lo leído puede hacer rescates incipientes. Pero sus repertorios básicos (atención, imitación y seguimiento de instrucciones), la mayor parte del tiempo alcanzan escasamente el 50% de lo esperado.

#### OBJETIVO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Al término de las 10 sesiones de intervención de cuatro horas cada una, Leonardo será capaz de leer y ejecutar las 10 instrucciones contenidas en la agenda de la sesión del día con no mayor a un minuto de latencia entre la lectura y la ejecución.

#### DEFINICIÓN

Se tomará como respuesta correcta cuando: El menor lea las instrucciones de cada uno de los letreros que conforman la agenda del día y después realice cada una de las acciones contenidas en la lista (hasta dentro de un minuto de latencia entre el término de la lectura de una instrucción y la primera acción que tiene que realizar el niño para ejecutarla).

Los criterios observables a tomar en cuenta para dar como correcta la lectura y la ejecución de lo leído son los siguientes:

1. Que el menor se dirija al lugar donde se encuentran los útiles, herramientas o materiales para ejecutar la acción leída, los tome y realice la acción.
2. Y/o que mencione alguna palabra que haga referencia a la acción sin ser la misma de la acción ejemplo: escribir y él dice lápiz. Barrer y él menciona escoba.

Si en la línea base el menor obtiene menos del 50% de las respuestas correctas, el programa será factible de aplicarse.

#### REPERTORIO DE ENTRADA

El menor deberá cubrir los programas de repertorios básicos (como la atención en un 50%, imitación un 50% y seguimiento de instrucciones en un 50%), un 60% de los programas de ecoicas (repetición de palabras), tactos (reconocimiento del objeto mesa por la palabra mesa, etc.) e intraverbales (respuestas a preguntas simples).

Además de contar con un nivel alfabético en la adquisición de la lectura (esto se refiere a la lectura de pala bras y por lo menos un sentido de la misma, aun cuando la lectura sea apenas silábica).



### MATERIAL

Un espacio o salón de 3x4 m2 en donde se puedan colocar los rincones para información visual y distribución de los apoyos del programa: uno de ellos se utilizará como rincón de la agenda, otro para la fecha y el clima y un tercer rincón para los materiales a utilizar (colores, lápices, cuadernos, tijeras, rompecabezas), un pizarrón ecológico, plumones, un mesabanco para el trabajo del menor y los letreros que contengan las listas de las acciones a realizar, las cuales consisten en: L 1.- Fecha, clima, pintar, escribir, lonche, jugar, brincar, recortar, barrer, guardar, L 2.- Escribe la fecha, pon el clima, escribe tu nombre, cuenta un cuento, lava los trastes, come tu lonche, juega afuera, arma un rompecabezas, haz unas sumas, barre el salón. L 3.- Fecha, clima, recortar, pintar, jugar, lavar trastes, escribe tu nombre, barre el salón, cuenta un cuento, arma un rompecabezas y un letrero que encabezará la agenda con las palabras: ¿Qué vamos a hacer hoy?.

### PROCEDIMIENTO

**Pre-evaluación:** La lista para la línea base o preevaluación será la número 3, la cual se colocará a la vista del sujeto-caso y el evaluador le preguntará: a ver, Leo, ¿qué dice aquí? El evaluador da tiempo para que el evaluado lea y luego le pregunta: ¿qué tienes que hacer?.

Al término de la ejecución de la primera acción enlistada, el evaluador le dice “vamos a ver que sigue. Y ahora...” ¿Qué dice aquí?, ¿qué tienes que hacer? Y así con cada una de las instrucciones de la agenda del día.



**Intervención:** Se colocarán en el rincón de la agenda las 10 acciones a realizar por el menor previo a su llegada al salón. Estas acciones serán ejecutadas durante la sesión del día, iniciando con la lista uno y permaneciendo la misma lista por un lapso de 4 sesiones; lo mismo para la lista número 2 y dos sesiones para la lista 3. El instructor, después de darle el saludo y la bienvenida al sujeto, le hará la pregunta a manera de capturar su atención: Leo, ¿qué vas a hacer hoy?, ¿qué dice aquí? y después le pregunta ¿qué tienes que hacer? Si el menor no emite ninguna respuesta de los criterios observables de la conducta enunciados en párrafos anteriores, el instructor lo apoya (instigación verbal) diciéndole lo que tiene que hacer y dando apoyo físico (instigación física), llevándolo hacia los objetos o materiales que requiere para ejecutar la acción, ejemplo: “tienes que escribir” y llevarlo a tomar el lápiz y al mismo tiempo decirle “necesitas un lápiz para escribir”, “vamos por el lápiz”; si su respuesta es la esperada a nuestro apoyo, se le reforzará con un choque de manos (reforzador físico) y con la expresión ¡muy bien! (reforzador verbal). Estos mismos refuerzos se utilizarán en cada una de las acciones.

Si en alguna acción el sujeto no sabe qué hacer, el instructor le modelará y a la vez le dirá las palabras que necesita conocer para realizar la acción,

ejemplo: barrer. Si él no sabe qué es barrer, el instructor le dirá: “vamos por la escoba para barrer la basura. Mira, ésta es la escoba, así se barre”, y le modelará la acción.

**FASE 1.-** Para esta primera fase, cada una de las 10 instrucciones serán de una sola palabra a manera de facilitar su lectura, las cuales están contempladas en la lista 1.

**FASE 2.-** Para esta segunda fase, cada una de las 10 acciones tendrán un grado mayor de complejidad para su lectura, serán frases cortas, de dos a tres palabras (lista 2).

**FASE 3.-** Para la fase 3 se le dará solamente la instrucción verbal y ningún tipo de apoyo: ¿qué sigue?, ¿qué dice aquí?, ¿qué vas a hacer?, y los refuerzos: choque de manos y “muy bien” cada vez que realice una acción el solo y sin tardarse más del minuto de latencia indicado.

Para la Evaluación Final se le presentarán las 10 acciones escritas en la preevaluación o línea base, y se le darán solamente las instrucciones verbales: ¿qué dice? y ¿qué vas a hacer?

### RESULTADOS

- En la línea base o preevaluación, Leonardo, de las 10 consignas, sólo entendió y ejecutó una sin ayuda (pintar).
- El programa estaba planeado para ser llevado a cabo en 10 sesiones consecutivas, iniciándose el 3 de mayo para concluir el día 16, pero por motivos de suspensión de labores se prolongó hasta el 24.
- El programa tenía una duración de 4 horas para cada sesión, y solamente en 3 sesiones se tomó 3 horas con 30 minutos, el resto de ellas no llegaron a las 2 horas gracias a la disposición, interés y rapidez con que Leonardo acataba las consignas de la agenda del día justo después de leerlas.
- El menor no cubrió al 100% el objetivo del programa, necesitó, dentro de esas 40 horas de trabajo, el apoyo verbal y/o físico del evaluador. Las 10 consignas las realizó fácilmente en poco más de 2 horas.
- Sus repertorios básicos se incrementaron del 50 a un 75%.
- Durante la intervención se observó mayor auto-control para exhibir conductas disruptivas, así como mayor tolerancia a la frustración, ya que se mostró dispuesto y tranquilo la mayoría del tiempo, gracias al Apoyo -Conductual Positivo.
- En las sesiones 7 y 8, Leo mostró conductas de aburrimiento, se recostaba sobre su mesabanco y subía las piernas, requiriendo mayor apoyo verbal para que realizara la instrucción leída.
- En la evaluación final, Leonardo logró incrementar un 50% de avance en las conductas establecidas en el objetivo, esto es







5% además del 10% que ya cubría en la línea base. La calidad de las ejecuciones fue algo más significativo ya que las que era capaz de ejecutar por sí solo, las ejecutaba de forma rápida y autónoma.

◉ A las que dio respuesta según los criterios de evaluación fueron: pintar, recortar, escribir, jugar, barrer, la fecha y el clima, 70% en total.

### CONCLUSIONES

Es claro que la utilización de una metodología adecuada y pensada para cada caso particular permite alcanzar cambios que impacten favorablemente el desempeño y calidad de vida de un sujeto con NEE, su familia y su contexto escolar. Para esta intervención en particular, la combinación de TEACCH y el ACP resultaron estrategias efectivas para mejorar el desempeño en el caso de Leonardo y su familia.

El programa que se planteó puede beneficiar a algún otro menor que reúna las características similares a las de Leonardo, o que presente un trastorno severo o específicamente alguno dentro del Espectro Autista. El menor integró a su repertorio de comunicación y comprensión las consignas escritas en las agendas de los días de intervención. La participación de los padres y algunos otros profesionales que atienden a menores con estas necesidades educativas especiales es básica.

Las escuelas públicas de educación especial tendrían que enfocarse en estructurarles el espacio y agendar las actividades de los menores y comprometerse más con los casos y su atención en general.

Leo sigue luchando por un lugar de integración en un aula regular.



### BIBLIOGRAFÍA

- DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES.** DSM-IV, Asociación Americana de Psiquiatría. IV Ed. Revisado. 1994.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Vol. 2. Santillana. México. 1990.
- GALINDO,** Programas de Modificación de Conducta para la Educación Especial. UNAM. 1999.
- RIBES, E. Iñesta,** Técnicas de Modificación de Conducta. Trillas; reimpresión 2009.
- STAKE, Robert E.** Investigación con Estudio de Caso. Ediciones Morata. 1999.
- SWARTZ, S.** Autismo. Innovación editorial Lagares. 2005.
- TURNBULL, A.** Apoyo Conductual Positivo para personas con capacidades diferentes. Editorial Prensa Médica. 2009.
- FERNÁNDEZ y DÍAZ,** Investigación Cuantitativa y Cualitativa” <http://www.fisterra.com/mbe/investigacion/cuant/cual/>
- MARCO SAN ANDRÉS, Cristina,** “EL MÉTODO TEACCH ” [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_796/a\\_10730/0/10730.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_796/a_10730/0/10730.html)  
[http://www.educa.madrid.org/cms\\_tools/files/7fbaf702-85c4-4f8b-a7c7-1c60caaffde0/resumen\\_TEACCH.pdf](http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/7fbaf702-85c4-4f8b-a7c7-1c60caaffde0/resumen_TEACCH.pdf) Division TEACCH



## LA RESILIENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EL CASO DE EMMANUEL

M.C. Irma Livier Molina Cuevas. Egresada de la Universidad Autónoma de Baja California  
M.C. María Esther Vázquez-García. Egresada de la Universidad Estatal de California en San Bernardino

### RESUMEN

Reformas como la de 1993-1994, acuerdos y tratados internacionales como los firmados o ratificados por México en 2001 y 2008, presumen un cambio en la educación, y más en educación especial, sin embargo, ésta sigue ocupando un lugar relegado en los sistemas educativos. Las leyes, regulaciones y acuerdos, buscan mejorar la condición integral y la calidad con la que se atienden los casos de educación especial, su diagnóstico y el diseño efectivo de programas que faciliten su adaptación social. Dichos programas deben ser propuestos y aplicados dentro de las instituciones públicas y/o privadas por quienes atienden a esa población. La realidad muestra que el grupo de educación especial se mantiene vulnerable y carece de servicios de calidad para todos y, desafortunadamente, no es sólo una realidad de los servicios públicos, sino también en la atención privada, esto debido en parte a la disonancia entre las regulaciones y la operatividad de este servicio en Mexicali.

La ley dice: *Se debe... Pero, y si no? Pues... ¡No hay sanciones!* Esto ocurrió en el caso de Emmanuel.

**OBJETIVO:** Del Posgrado, Desarrollar habilidades de intervención efectivas en sus estudiantes para que mejoren la condición de personas con NEE(1) e incidir en la investigación aplicada en educación especial. El objetivo con el caso fue incrementar las habilidades sociales y de comunicación de Emmanuel.

**MATERIALES:** Programa(2), el Doll(3), tarjetas, audio-lotería de animales, hojas, pizarrón, cubiertos, tijeras, memorama, libros para colorear, música, pegamento, sudoku, videocámara, colección de libros de lectura del nivel 1 al 10, colores, mesa y el DSM-IV-TR(4).

**MÉTODO:** Un estudio de caso clínico-educativo. Un programa sustentado en modificación de conducta bajo la filosofía del apoyo conductual positivo. Se usaron los cuentos de la colección Clay. Fueron 30 horas en sesiones de uno a uno. El sujeto tenía 6 años de edad, era no verbal, sin repertorios básicos y un diagnóstico erróneo de Síndrome de Asperger. Cursaba el primer grado en una escuela bilingüe (inglés-español). Nació en Brasil, hijo de padre japonés y madre mexicana, carecía de intención comunicativa en cualquier idioma.

**RESULTADOS:** Emmanuel logró saludar y despedirse verbalmente en español, discriminó sonidos y animales en la lotería, discriminó cubiertos al comer, alcanzó nivel 4 de lectura e incrementó sus repertorios básicos al 80%.

**Palabras clave:** Resiliencia, programa de intervención, educación especial, conducta.



# Una lucha sin límite de Afecto



### INTRODUCCIÓN

La resiliencia tiende a identificar y fomentar ciertos procesos fundamentales que permiten a las familias enfrentar con más eficacia a las crisis o estados persistentes de estrés (sean internos o externos a las familias) y emerger fortalecidas de ellos. Al consolidar la resiliencia familiar se fortalece a la familia como unidad funcional y posibilita que se inculque esa capacidad en todos sus miembros. La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio adverso. La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas de la vida. (Suárez, 1998). El propósito del discurso anterior es invitar al lector a que se entere del trabajo del siguiente caso, lo reconozca como un caso resiliente y se adentre en la lucha que día a día sostiene la persona con una condición especial y sus familias para no rendirse ante la adversidad del contexto.

### METODOLOGÍA

Para esta intervención se trabajó con la propuesta del estudio de caso, con un enfoque clínico-educativo y un programa de intervención que se sustentó en la modificación de conducta y en el apoyo conductual

positivo y con instrumentos como un inventario de desarrollo Doll(6) y la colección de cuentos para lectoescritura de Marie M. Clay (1993).

### BREVE HISTORIAL DEL CASO

Nombre del niño: Emmanuel  
Edad: 6 años - 4 meses  
Problema que presenta: Síndrome de Asperger (Diagnóstico dado por un particular antes del inicio de la intervención).

### HISTORIAL CLÍNICO

Emmanuel es producto de segunda gesta de embarazo a término que cursó sin dificultad. Parto por cesárea programada debido a la edad de la madre. Pesó al nacer 2.800 kg. Nació en Brasil. La familia vivió en esta ciudad un tiempo; posteriormente se trasladaron y la madre se quedó en México en tanto el padre viajó a Japón (cuestiones de trabajo). Sobre su desarrollo motor, la madre refiere que controló músculos de cuello a los 3 meses; come ocasionalmente solo desde los 18 meses; controla esfínteres desde los 2 años 6 meses; aún no se viste solo y es diestro. En el desarrollo del lenguaje del menor, la madre informa que balbuceó a los 4 meses y empezó a emitir sílabas a los 2 años, y que a partir de



los 4 años ha evolucionado, pero lento. Expresa frases cortas de dos palabras, como: “Vamos Caléxico”, “Vamos escuela”, “Jugaremos”, pero no hablaba con un lenguaje funcional y estructurado todavía a los 6 años. En cuanto a su salud, en general es un niño sano; padece de alergias desde su llegada a Mexicali y en los cambios de clima, cuadros de alergia asmática.

Respecto a su escolaridad, Emanuel ingresó a un Colegio particular al primer grado de primaria en agosto de 2009. Anteriormente cursó el tercer año de preescolar en otra escuela de esta condición, de donde fue remitido a valoración por problemas de lenguaje y conducta, según la maestra de grupo. Emmanuel no socializa en la escuela, interactúa más con su madre y en algunas actividades, como el vestirse y auto-cuidado, en general se conduce parecido a un bebé o niño pequeño, como de 2 años. Fue evaluado y diagnosticado con Síndrome de Asperger por un particular después de un largo periodo de tiempo de pruebas. Ha recibido terapia de lenguaje desde agosto, además de apoyo con asesorías en ciertas áreas académicas y en la realización de sus tareas de lunes a viernes, de los cuales escoge un día de descanso a la semana.

La familia se encuentra integrada por ambos padres. El padre está separado de la familia por cuestiones laborales. Desde hace 4 años vive en Japón y lo visita una vez cada año por lapso de un mes. Emmanuel tiene un hermano de 15 años. Dadas las condiciones en las que Emmanuel se ha desarrollado en sus primeros años de vida y la estimulación auditiva y significativamente variada que ha recibido en el área de lenguaje, la primera tarea fue revisar los criterios diagnósticos del Síndrome de Asperger.

Las características esenciales del trastorno de Asperger son: una alteración grave y persistente de la interacción social y el desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas. El trastorno puede dar lugar a un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. El trastorno de Asperger, al mostrar un retraso significativo en la producción de lenguaje, podría decirse que es, de entre los trastornos generalizados del desarrollo, el que mayor lenguaje posee, pero es un lenguaje literal. En contraste con el

trastorno autista, existen retrasos del lenguaje clínicamente significativos. El Síndrome de Asperger puede tener un inicio posterior a los tres años de edad, o por lo menos es reconocido que aparece algo después. En cambio, el trastorno autista debe presentarse antes de los tres años de edad.

Se realizó una revisión minuciosa de los criterios diagnósticos de la categoría completa de los Trastornos Generalizados del Desarrollo del DSM-IV- R, y el caso de Emmanuel se apegaría más a un diagnóstico de autismo o de trastorno generalizado del desarrollo no especificado antes que hablar de un Síndrome de Asperger, y eso considerando que las condiciones psicosociales y culturales no estén obstaculizando el desarrollo de lenguaje y académico del menor (nace en Brasil, por un tiempo escucha el portugués; luego llega a México, le hablan en español; ve a su padre esporádicamente y éste sólo le habla en japonés; asiste y ha asistido a colegios particulares bilingües, de inglés y español; sólo pronuncia frases de dos palabras y tiene 6 años y 4 meses).

#### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Este programa fue diseñado considerando la propuesta de Galindo en su libro sobre modificación de conducta en educación especial; se adecuó al enfoque de Apoyo Conductual Positivo propuesto por Carr Edward, bajo este enfoque se eliminan los castigos, tiempo fuera, intervenciones negativas y la palabra no.

#### Objetivo:

Al término de 20 sesiones de 2 horas cada una, el niño será capaz de incrementar sus habilidades de comunicación y mejorar las relaciones sociales en su contexto escolar y familiar, y utilizar cubiertos al comer.

#### Definición.

Se tomará como respuesta correcta cada vez que el menor responda ante las indicaciones del evaluador. El menor deberá responder en una tipología aproximada a la del evaluador, con articulación correcta en un periodo de latencia no mayor a un minuto.

#### Repertorio de entrada.

Cumplir con los requisitos del repertorio básico al menos en un 30% (atención, imitación, seguimiento de instrucciones) y no tener impedimentos físicos.



*El trastorno de Asperger, al mostrar un retraso significativo en la producción de lenguaje, podría decirse que es, de entre los trastornos generalizados del desarrollo, el que mayor lenguaje posee, pero es un lenguaje literal.*



**Material.** Tarjetas de visualización, lotería de sonidos, libros de cuentos, tiras educativas, hojas blancas, pizarrón, cubiertos, tijeras, memoria, libros para colorear, música, pegamento, sudoku.

#### PROCEDIMIENTO

##### FASE I. Preevaluación.

Está conformada por cuatro categorías. La primera es la discriminación de objetos o palabras a partir de la lectura de 6 libros de cuentos distintos. La segunda es la identificación de sonidos y objetos en un juego de lotería. La tercera es de hábitos, que incluye saludar y despedirse, lavarse las manos antes de comer y utilizar los cubiertos. La cuarta y última es la visualización e identificación de las vocales y consonantes.

**Categoría 1.** El evaluador cuenta con 6 libros de cuentos diferentes de un nivel de dificultad diferente cada uno numerados del 1 al 6. El evaluador hace la presentación del libro 1: “Un pájaro puede volar” y, sentado frente al sujeto, le muestra el libro e inicia la lectura invitando al niño a que continúe modelándole y haciendo énfasis en la pronunciación y articulación correcta de cada oración. Se repetirá el mismo procedimiento para los libros del nivel 2 al 6 respectivamente. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa.

**Categoría 2.** El evaluador le dice al niño qué es una lotería, le muestra las piezas del juego y le dice vamos a jugar. “Yo voy a tomar una planilla y tú otra, tomo una carta a la vez que emito el sonido que corresponde al objeto, y quien lo tenga en su planilla coloca una ficha sobre la misma imagen, como yo lo hago ahora mismo, mira: cuac, cuac, yo tengo el pato y pongo una ficha sobre mi planilla. Ahora vamos a hacer una para ti, mira: pio, pio, tú tienes el pollo, así que debes colocar una ficha sobre tu planilla en la imagen el pollo”. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa.

**Categoría 3.** El evaluador le dice al sujeto “buenas tardes”, al verlo llegar de la escuela y continúa: “observa cómo nos saludamos tu mamá y yo: Hola, buenas tardes, y ella responde “buenas tardes”, también. Luego procede a indicarle al sujeto: “Ahora hagámoslo juntos tú y yo. Te diré hola, buenas tardes Emmanuel, y tú responderás “buenas tardes”, también. El evaluador continúa orientando: “Después de saludarnos es hora de comer, ya está todo listo, pero antes de comer es importante lavarse las manos con agua y jabón. El evaluador se dirige al baño, toma el jabón, se lava bien y se enjuaga con agua, al final se seca las manos y le indica al sujeto: “ahora hazlo tú; bien sentémonos cada quien en una silla del comedor, ya me senté, ahora sigue tu turno”. El evaluador toma la cuchara para comer la sopa, y le dice al sujeto, “con la cuchara es fácil, sencillo y rápido tomarse la sopa, ahora hazlo tú”. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa.





**Categoría 4.** El evaluador le dice al niño las vocales a, e, i, o, u, y se las muestra en tarjetas de visualizar. Le indica: “Yo voy a cantar la canción de Veo, veo, y tú me vas a ayudar a decir palabras que contengan esas mismas letras (vocales). El evaluador empieza cantando la canción al mismo tiempo que muestra recortes de revistas y tarjetones con objetos diversos, cuyos nombres comiencen con la letra “a”, por ejemplo, un avión. El evaluador pregunta, ¿qué es esto?, haciendo énfasis en la vocal a, de avión; procede enseguida a indicarle al sujeto: “ahora hazlo tú”. Se repite la letra “a” cuando el evaluador pregunta de nuevo, “¿qué es esto?”, y hace énfasis para que juntos repitan la vocal a, de abeja. Se continúa con el mismo procedimiento para las siguientes 4 vocales (e, i, o, u). Después se procede a copiar las palabras y aparearlas con las de la tarjeta ya escrita. Se lleva a cabo el mismo procedimiento anterior; el evaluador

enseña una tarjeta con una vocal inicial, por ejemplo: e, de espejo, y le pide al sujeto: “y ahora tú, busca una palabra que empiece con e”. Al encontrar “espejo”, el sujeto confirma que sean iguales, a lo que el evaluador, para reforzar, pregunta, “¿qué dice aquí?” y haciendo énfasis en la pronunciación, dice espejo. Este ejercicio se repetirá con las 5 vocales, utilizándolas en la sílaba inicial. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa.

#### **FASE 2. Entrenamiento.**

La sesión comenzará con un saludo cordial (“buenas tardes, hola, qué tal, cómo estás, bienvenido”) y se recordará lo que se va a trabajar en la sesión.

**Sesión 1.** El evaluador cuenta con 6 libros de cuentos diferentes de un nivel de dificultad diferente cada uno numerados del 1 al 6. Hace la presentación del libro 1: “Un pájaro puede volar”, y sentado frente al sujeto le muestra el libro e inicia la lectura invitando al niño a que continúe modelándole y haciendo énfasis en la pronunciación y articulación correcta de cada oración. Se repetirá el mismo procedimiento para los libros del nivel 2 al 6. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa en la categoría 1.

**Categoría 2.** El entrenador le dice al niño qué es una lotería, le muestra las piezas del juego y le dice vamos a jugar. Yo voy a tomar una planilla y tu otra y tomo una carta, a la vez que emito el sonido que corresponde al objeto y quien la tenga en su planilla coloca una ficha sobre la misma imagen como yo lo hago ahora mismo, mira cuac, cuac yo tengo el pato y pongo una ficha sobre mi planilla, ahora vamos a hacer una para ti, mira pio, pio tú tienes el pollo así que debes colocar una ficha sobre tu planilla en la imagen del pollo. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa de la categoría 2.

**Sesión 3.** El entrenador le dice al sujeto buenas tardes al verlo llegar de la escuela, observa cómo nos saludamos tu mamá y yo (entrenador) hola,

buenas tardes y ella responde buenas tardes también, ahora hagámoslo juntos tu y yo. Hola buenas tardes Emmanuel, y tu responderás buenas tardes también. Después de saludarnos es hora de comer, ya está todo listo, pero antes de comer es importante lavarse las manos con agua y jabón, el entrenador se dirige al baño, toma el jabón, se lava bien y se enjuaga con agua, al final se seca las manos, ahora hazlo tu, bien sentémonos cada quien en una silla del comedor, ya me senté, ahora sigue tu turno. El entrenador toma la cuchara para comer la sopa, así le dice al sujeto, con la cuchara es fácil, sencillo y rápido tomarse la sopa, ahora tu. Si el sujeto responde a la invitación del evaluador en un porcentaje menor al 80% será necesario aplicar el programa de la categoría 3.

**Sesión 4.** El entrenador le dice al niño las vocales a, e, i, o, u y se las muestra en tarjetas de visualizar. Yo voy a cantar la canción de veo, veo y tú me vas a ayudar a decir palabras que contengan esas mismas letras (vocales). El entrenador empieza cantando la canción al mismo tiempo que muestra recortes de revistas y tarjetones con objetos diversos, al inicio con la letra “a”, el entrenador toma el avión, el entrenador pregunta, ¿qué es esto? Y haciendo énfasis en la vocal a, a, a, avión, ahora hazlo tu y de nuevo se repite la letra a, el entrenador pregunta de nuevo, ¿qué es esto? Y haciendo énfasis juntos en la vocal a, a, a, abeja, se continúa con el mismo procedimiento para las siguientes 4 vocales e, i, o, u). Después se procede a copiar las palabras y aparearlas con las de la tarjeta ya escrita. Se da el mismo procedimiento anterior, el entrenador enseña una tarjeta de las que





encontró con una vocal inicial, por ejemplo: e, e, e, espejo, el entrenador le pide al sujeto repite tu e, e, e, espejo y ahora en entrenador busca una palabra que empiece con e, e, e, al encontrar espejo confirma que sean iguales a lo que el entrenador pregunta, qué dice aquí?. Y haciendo énfasis en la pronunciación dice espejo y se repetirá el ejercicio con las 5 vocales utilizándolas en la sílaba inicial.

### FASE 3. Evaluación.

Se lleva a cabo tomando en cuenta cada uno de los pasos a seguir en la fase de Preevaluación.

### RESULTADOS

Durante la fase de intervención se observó que el sujeto tenía dificultad en la pronunciación de ciertas consonantes y en la estructuración de sus enunciados. Emmanuel se encontraba en el primer año de la escuela primaria.

A lo largo de las sesiones, Emmanuel mostró interés y capacidad de retención de las actividades traba-

jadas en las sesiones, se pudo observar que su desempeño se incrementó al trabajar con él de forma individual. Durante las primeras sesiones le fue muy difícil llevar a cabo las lecturas, puesto que sólo se enfocaba en las imágenes, sin tomar en cuenta el texto, pero al paso de las sesiones se observó claramente que Emmanuel puede llevar a cabo la lectura por sí solo, sin una introducción del instructor y el orden y posición correcta del texto y seguir la lectura con su dedo índice.

La habilidad de identificación y la imitación de sonidos fueron de las actividades más enriquecedoras del programa. Desde la primera sesión se observó que el tema de los animales le interesaba mucho y lo hacía lanzar preguntas o sugerencias de las actividades que se iban presentando sobre la marcha.

La imitación de los sonidos ayudó para que Emmanuel pudiera adquirir mejor pronunciación de las consonantes, que eran las que mayor dificultad presentaba en el desarrollo de su lenguaje, pero gracias a la motivación que tenía al identificar los

*Probablemente la manera más objetiva de enfrentar condiciones adversas sea el hecho de reconocerlas primero, como una realidad propia.*



sonidos y discriminarlos dentro de las planillas, fue una forma muy enriquecedora de jugar e ir aprendiéndolas. Desde la 1 a la 20 las sesiones fueron de mucha utilidad para fomentar hábitos de cortesía en el sujeto. La primera sesión se inició con un saludo, se dio gracias y se pidió por favor lo requerido así como las consignas, y también se cerró cada una de las sesiones con una despedida.

Parte del reto del programa era lograr que Emmanuel, al término de las sesiones necesarias, lo hiciera de forma habitual, sin recordatorios o moldeamientos. Además se le dio un entrenamiento para que, con la ayuda del tenedor o cuchara, comiera o probara todos los alimentos. Era común que el menor tuviera los cubiertos frente a su plato, pero no los utilizaba. Al paso de las sesiones, se observó en el sujeto poco a poco aceptó utilizar tenedor o cuchara para los alimentos en los que uno u otro se requieren. Finalmente Emmanuel logró llegar sólo al nivel 4, y no al 6, en la lectura de cuentos.

Las 20 sesiones enriquecieron el programa de intervención, puesto que se logró incrementar el nivel de desempeño del sujeto en cada uno de los objetivos del programa, de acuerdo a las categorías descritas. Así, el sujeto mostró mayor desenvolvimiento en sus contextos escolar y familiar lo que le permitió integrarse más fácilmente a los requerimientos de su vida cotidiana, sobre todo específicamente en lo referente al área de lenguaje.

### CONCLUSIONES

Cada persona es única, y cuando presenta una condición especial debe ser atendida respondiendo a sus necesidades y a las prioridades que faciliten su adaptación al contexto familiar, social y escolar. En el caso de Emmanuel, no sólo es él quien enfrenta una realidad adversa, también lo hace la madre del menor, que debe sobrellevar la responsabilidad de criar y formar a su familia casi de manera individual dada la distancia geográfica que por motivo de trabajo presenta el padre de sus hijos.

Probablemente la manera más objetiva de enfrentar condiciones adversas sea el hecho de reconocerlas primero, como una realidad propia. Aunque esto no sólo involucra a las familias con personas con necesi-





*Cada persona es única, y cuando presenta una condición especial debe ser atendida respondiendo a sus necesidades y a las prioridades que faciliten su adaptación al contexto familiar, social y escolar.*



dades educativas especiales, sino que abarca a todos los individuos proveedores de un servicio o usuarios, es decir, todos los involucrados con la educación, sea ésta regular o especial. A partir del reconocimiento del problema, tendría que hacerse un intento por trabajar en las fortalezas y, al mismo tiempo, solicitar apoyo para trabajar y superar las debilidades, en lugar de negarlas. Habrá que capacitarnos y comprometernos más en los que hacemos.

“Las personas con discapacidad se enfrentan a una problemática que se significa por las actitudes de discriminación y marginación de una sociedad que ha llevado a la población con discapacidad a organizarse y luchar por el respeto a sus más elementales derechos humanos, sociales políticos y económicos (Gobierno del Estado BC, 74)(8).

Emmanuel, bajo una atención individualizada y acorde a sus necesidades y prioridades, durante una intervención de 30 horas logró repertorios elementales tanto en el aspecto social como en su comunicación y atención a las tareas. El seguimiento y logros que él y su familia puedan alcanzar están ligados, entre otras muchas cosas, al potencial que ellos ya poseen y a las luchas que enfrenten y ganen en su entorno social y educativo, principalmente.

#### BIBLIOGRAFÍA

**CYRULNIK, Boris**, (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa, Barcelona

**CYRULNIK, Boris, et al.** (2004). *El realismo de la esperanza*. Gedisa, Barcelona.

**GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**, (2009-2013), *Programa Sectorial de Bienestar y Desarrollo Humano*.

**MARTÍNEZ, Torralba, I. y VÁSQUEZ-BRONFMAN, A**, (2006). *La resiliencia invisible*. Madrid. Gedisa.

**NAN, Henderson**, (2003). *Resiliencia en la escuela*, Paidós.

**VERA, B, CARBELO, Baquero, B, VECINA, M**, (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 27.

**VERA, B**, (2004). *Resistir y rehacerse: Una reconceptualización de la experiencia traumática desde la psicología positiva*. *Revista de Psicología Positiva*, Vol. 1.

**ZARDEL, Jacobo**, (2004). *Sujeto, educación especial e integración*. Paidós, Vol. 4.



# Estrategias que siembran Valores

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER  
LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

José Julián Bustillos Medina  
Maestría en Ciencias Sociales

## RESUMEN

La escasez y la falta de práctica de valores que se vivía en la escuela primaria por parte de los alumnos de 6° grado de la escuela “Donaciano Aké Chalé”, originó esta investigación con la finalidad de demostrar cómo la promoción de valores, a través de estrategias didácticas como tratamiento experimental, fue capaz de fortalecer los valores de: respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y solidaridad en los niños y las niñas de educación primaria, así como también identificar a que valores le daban mayor importancia los alumnos. Al existir un grupo de control y un grupo experimental se pudo medir los alcances del tratamiento después de su aplicación, así como los niveles de logro que se obtuvieron en él.

Esta investigación se ejecutó de acuerdo con el siguiente proceso: identificación de la problemática, definición del tipo de estudio a utilizar, diseño del instrumento de medición con el cual se desarrolló el piloteo en otro grupo escolar con características similares para obtener la validez y confiabilidad que se necesitaba; posteriormente se diseñó y aplicó el tratamiento al grupo experimental, lo que permitió la recopilación de la información que se necesitaba para, finalmente, llegar a conclusiones.

Entre lo aprendido por el investigador destaca que, a medida que el docente se involucre en el diseño y la aplicación de estrategias de valores en su salón de clases, logrará clases más amenas, innovadoras, así como el desarrollo y fortalecimiento de los valores que se necesiten vivenciar y, sobre todo, generará un ambiente escolar de respeto, tolerancia y trabajo en equipo con todos o con la mayoría del grupo de alumnos que lo integran. Entre las conclusiones a las que se llegaron fueron que el valor que los alumnos del grupo experimental desarrollaron en mayor medida fue la tolerancia. Contrariamente, el valor que menos se fortaleció fue el del respeto.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, Promoción de valores, Aspecto axiológico en la escuela y Crisis de valores en los alumnos.



### INTRODUCCIÓN

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad actual es lograr el desarrollo integral del ser humano, en donde la convivencia social tome como base una educación fundada en valores, que permitan la formación de personas de mejor calidad moral e intelectual para la humanidad. Vargas (2005), comenta al respecto que es muy importante la formación en valores, ya que se ve con tristeza cómo se han perdido poco a poco diversas prácticas y costumbres fomentadas por los padres en sus hijos.

El problema de escasez de valores que se vive en muchas de las escuelas de los diferentes niveles educativos obliga a prestarle mayor atención, sobre todo porque es en este momento cuando la educación en valores surge como una necesidad para la formación de verdaderos seres humanos. Perrenoud (2004), en su libro "Diez nuevas competencias para enseñar", señala que como docente se debe tener en cuenta las cinco competencias específicas que son: La prevención de la violencia en la

*La educación en valores debe ser entonces en la sociedad mexicana un imperativo categórico.*



escuela; luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales; participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta; analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase; así como el desarrollo del sentido de responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia. Es por eso la importancia de que en el interior de los centros escolares de nivel básico se imparta una educación basada en valores con la finalidad de que éstos no se pierdan y se formen mejores ciudadanos.

Alarcón (1997), citado en López y Zubillaga (1998), hace una interesante reflexión acerca de que valores como la democracia, responsabilidad, justicia, honestidad, respeto y libertad son construidos en la interacción cotidiana del maestro con sus alumnos, dentro del aula. Este autor señala que la democracia sólo se enseña cuando se permite el diálogo con los estudiantes, respetando sus diferencias y brindando igualdad de oportunidades. La educación en valores debe ser entonces en la sociedad mexicana un imperativo categórico. Mucho se ha escrito y hablado sobre el papel que debería desempeñar la educación en la transformación de

las personas y con ellas la sociedad, pero poco se ha hecho al respecto. Las políticas educativas, en su mayoría, han sido orientadas desde una óptica reduccionista, sin visión de futuro, por lo que no han generado los cambios esperados. Por otra parte, son pocas las personas en el país dedicadas a traducir las distintas teorías y modelos cognoscitivos a una práctica pedagógica específica en el ambiente escolar. Ante este panorama, es conveniente conocer y poner en práctica las distintas maneras o modos de concretar las diversas teorías en materia de educación en valores. Hoy, no son pocos los que refle-

xionan sobre el tema, pero hace falta mayor producción de ideas en torno a su puesta en práctica. La justificación de esta investigación se basó en los constantes cambios que imperan en la actualidad en nuestra sociedad, ya que los alumnos asumen con normalidad la presencia de situaciones de violencia en su comunidad, así como dentro de su salón de clases; conviven con ella y la adoptan como una forma común de vida.

En este argumento se encuentra la justificación de este estudio, ya que, considerando las demandas sociales como lo es una educación integral, basada en competencias, los docentes deben de propiciar una educación acorde con el tiempo en el que se está viviendo, realizando y aplicando estrategias didácticas que fortalezcan los principales valores humanos en los niños y las niñas.

Por lo tanto, una de las ventajas del uso de estrategias didácticas es la oportunidad de vivenciar y fortalecer los valores a través de varias actividades como son los cuentos, las fábulas, lecturas grupales, lluvia de ideas, entre otras, todo esto con la finalidad de que los valores que actualmente han disminuido su influencia se fortalezcan dentro del aula.

No obstante, es importante mencionar que las estrategias didácticas no sólo les será de utilidad a los alumnos, sino también al docente como investigador ya que su labor será más fructífera al consolidar en su grupo el aspecto cognoscitivo (conocimientos), el procedimental (habilidades) y, desde luego, el actitudinal (actitudes y valores), a través de las estrategias conformadas por actividades, lecturas grupales y análisis de diversas situaciones relacionadas con aspectos axiológicos.

Entre los objetivos de dicho estudio destacaron el demostrar que la promoción de valores a través estrategias didácticas fortalecen los valores de: respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y solidaridad de los niños y las niñas de educación primaria, así como identificar a qué valores les daban mayor importancia los alumnos y la posibilidad de comparar ambos grupos antes y después de la aplicación del tratamiento experimental.







A través de la identificación de la problemática y la fundamentación de la misma en el desarrollo del marco teórico de la formación de valores en la escuela primaria, fue posible identificar las hipótesis y las variables de esta investigación, las cuales fueron las siguientes:

**Hi:** La promoción de valores a través de estrategias didácticas fortalecen los valores de: respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y solidaridad en los alumnos de sexto grado sección A de educación primaria, de la escuela “Donaciano Aké Chalé” turno vespertino en el municipio de Mérida, Yucatán, en comparación con los alumnos de 6°. B con quienes no se usó dichas estrategias.

**Ho:** La promoción de valores a través de estrategias didácticas no fortalecen los valores de: respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y solidaridad en los alumnos de sexto grado sección A de educación primaria, de la escuela “Donaciano Aké Chalé” turno vespertino en el municipio de Mérida, Yucatán, en comparación con los alumnos de 6°. B con quienes no se usó dichas estrategias.

**Hipótesis de diferencia de grupos:** Estas hipótesis se formulan en investigaciones cuya finalidad es comparar grupos. En el caso de esta investigación de tipo correlacional, se relacionan dos o más variables, para que a partir de la aplicación del tratamiento se pueda realizar un análisis de cuál grupo resulto favorecido.



### MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo con una población muestra de 49 estudiantes de los dos sextos grados de la escuela primaria "Donaciano Aké Chalé", durante los meses de marzo a junio del 2009. El tipo de estudio fue Correlacional y el diseño que se utilizó fue Cuasiexperimental, con preprueba, posprueba y grupos intactos.

El instrumento aplicado se basó en una escala tipo Likert, compuesto por una serie de afirmaciones y acciones que los alumnos realizarían ante una situación determinada, con la finalidad de medir los cuatro indicadores de la variable dependiente "valores" (tolerancia, respeto, trabajo colaborativo y solidaridad), se conformó por 28 ítems y fue aplicado en dos momentos a ambos grupos de estudio, en la preprueba (antes de la aplicación del tratamiento) y en la posprueba, al finalizar el tratamiento en el grupo experimental). El estadístico utilizado fue la t de student, el cual es utilizado para medir las diferencias entre dos grupos de estudio (control y experimental).

El tratamiento se basó en la aplicación de estrategias didácticas de los valores, a través de dinámicas y lecturas grupales, análisis de cuentos, fábulas, sucesos, entre otros.

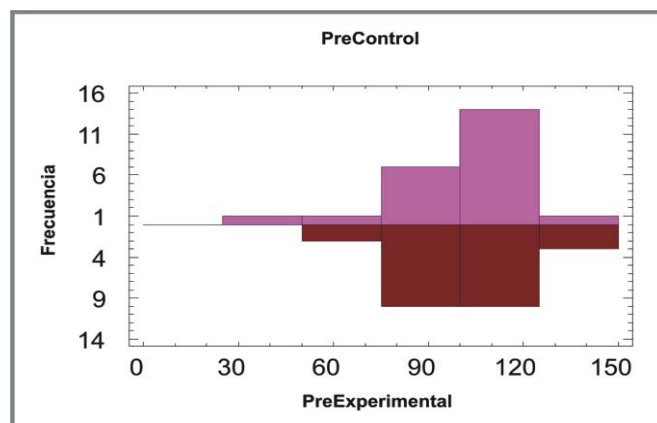
### RESULTADOS

Para el análisis de los datos se utilizó primero la estadística descriptiva del programa Excel, y para el análisis estadístico se utilizó el programa de Statgraphics Plus 5.1. Con base en ello se obtuvieron las siguientes figuras que se presentan a continuación.

#### ANTES DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL (Estadística de la Preprueba)

Figura 1.  
Distribución de las puntuaciones de ambos grupos en la preprueba

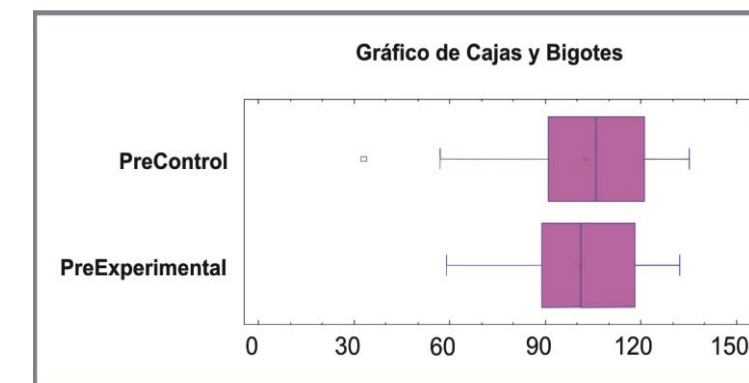
Al observar y analizar la información expuesta en la figura 1, se puede afirmar que tanto en el grupo experimental como en el de control existía una distribución de frecuencias bastante similar entre las puntuaciones



*El tipo de estudio fue Correlacional y el diseño que se utilizó fue Cuasiexperimental, con preprueba, posprueba y grupos intactos.*

que alcanzaron los estudiantes que conforman ambos grupos. Notándose claramente que la agrupación de mayor cuantía se localizaba en el rango que especifica sus límites entre 75 y 120 puntos para ambos grupos.

Figura 2.  
Comparación de las medias aritméticas de ambos grupos en la preprueba

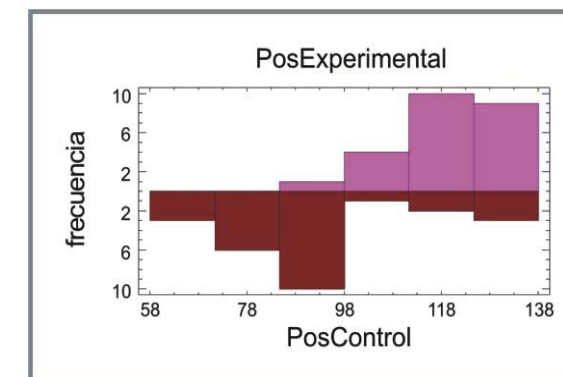


Los resultados arrojados por el programa Stat Graphics Plus 5.1 fueron que, dada una muestra de 24 observaciones con una media de 102.5 y una desviación típica de 23.9274, y una segunda muestra de 25 observaciones con una media de 100.84 y una desviación típica de 19.752, el estadístico t calculado es igual a 0.257311, considerando un nivel de confianza de 0.05, y 47 Gl. Al comparar el resultado de la t obtenida resultó menor que el de la tabla ( $t = 0.257311 < 1.684$ ).

Por lo que se asumió entonces que ambos grupos eran iguales y no existía diferencia significativa en sus medias aritméticas.

#### RESULTADOS DESPUÉS DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL (Estadística de la Posprueba)

Figura 3.  
Distribución de las puntuaciones de ambos grupos en la posprueba



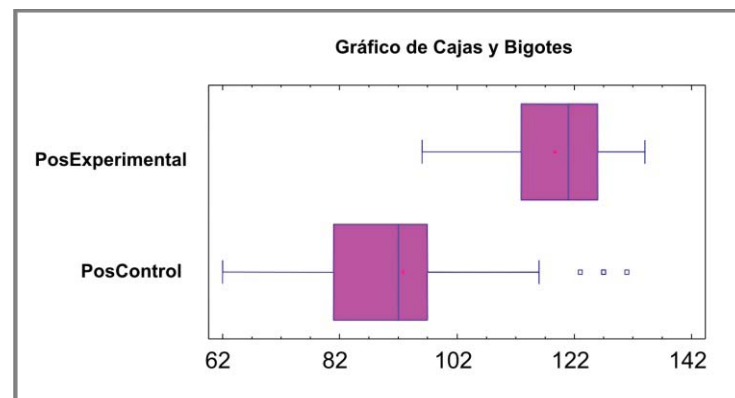




Tomando en cuenta la representación de la figura 3, se puede afirmar que la distribución de frecuencias presentadas en los dos grupos considerados para el estudio manifestaron diferencias significativas al observarse que en el grupo de control el mayor número de estudiantes se mantuvo en las puntuaciones delimitadas por el rango que iniciaba en 58 y termina en 98; pocos alumnos rebasaron los 100 puntos, mientras que en el grupo experimental las puntuaciones de la mayoría de sus integrantes tendieron a incrementarse, situándose en el rango entre 110 y 134 en su mayoría, lo cual representa que este grupo tuvo un mayor fortalecimiento y apropiación de los valores después del tratamiento.

Figura 4.

**Resultados en la media aritmética de ambos grupos en la posprueba**



Considerando los resultados que se exponen en la figura 4, se puede afirmar que las agrupaciones de frecuencia de ambos grupos presentaron diferencias significativas, que se tomaron evidentes al observar que el grupo de control conservó casi el mismo rango de la preprueba, extendiéndose de 62 a 116 puntos en sus frecuencias, teniendo como media 92.92 puntos. Por su parte, en el grupo experimental el punto de partida del rango se extendió de 96 a 133, con una media de 118.70, lo cual representaba un nivel mayor que el alcanzado en la preprueba (102.5).

Con base al tratamiento que se desarrolló en el grupo experimental, se observó que los sujetos que lo integraban pudieron mejorar y apropiarse de los valores que se pretendían fortalecer al poner en práctica las estrategias didácticas de valores. Lo que quiere decir que la variable que se aplicó como tratamiento sí surtió efecto en el aspecto axiológico de los alumnos. Éstos sí mejoraron sus acciones hacia sus compañeros y vivenciaron los principales valores que se pretendían fortalecer.

En la comparación de ambos grupos de estudio, se nota claramente en las gráficas como el grupo experimental siempre presentó mayor puntaje en la media de los alumnos por indicador, por puntaje general de la variable "valores" y del puntaje del valor de los ítems del grupo experimental. Esto significa que el grupo en donde se aplicaron las estrategias didácticas de valores logró una mejora significativa. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en el grupo experimental se obtuvo en la preprueba una media de 102.5 puntos (nivel medio alto) en la variable dependiente "valores" y se concluyó con 118.70, con un incremento de 16.20 puntos, ubicándose en el nivel alto de fortalecimiento de los valores. El grupo de control, el cual no recibió tratamiento alguno, alcanzó en la preprueba 100.8 puntos y en la posprueba el puntaje obtenido fue de 92.92, ubicándose en el mismo nivel (medio alto) no existiendo diferencia significativa alguna. Los resultados fueron que ambos grupos eran equivalentes antes de la aplicación del tratamiento. El estadístico t calculado es igual a  $(t=5,59095 > 1.684)$ . Lo anterior

permitió aceptar la Hi: La promoción de valores a través de estrategias didácticas fortalecen los valores de: respeto, tolerancia, trabajo colaborativo y solidaridad en los alumnos de sexto grado sección A de educación primaria, de la escuela "Donaciano Aké Chalé" turno vespertino en el municipio de Mérida, Yucatán, en comparación con los alumnos de 6º. B con quienes no se usó dichas estrategias y por lo tanto la hipótesis nula fue rechazada.

**CONCLUSIONES**

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el valor que los alumnos del grupo experimental desarrollaron en mayor medida fue el de tolerancia. El valor que menos se incrementó fue el de respeto. En el indicador de tolerancia, aún cuando los alumnos hablaban de respetar los gustos y preferencias de sus compañeros, no eran capaces de compartirlos, y hasta cierto punto lo evidenciaban en el transcurso de la clase, con interrupciones hacia sus participaciones y molestia por sus ideas y opiniones hacia ciertos temas, hechos y situaciones que demostraban que aún faltaba mejorar este aspecto como forma de vida común entre las personas que no piensan igual.

Con relación al respeto como indicador con mayor incremento en el grupo experimental después del tratamiento,



se observó que los alumnos mejoraron en sus actitudes de respeto hacia sus padres, abuelos, hermanos u otros parientes cercanos, ya que consideraban que sus enseñanzas y consejos podían ayudarles a ser mejores seres humanos.

Este hecho se pudo comprobar con los mismos padres de familia durante las juntas bimestrales de entrega de boletas, pues señalaron los cambios de actitud de sus hijos hacia con ellos y los miembros de sus familias.

**DISCUSIÓN**

La escuela debe contribuir al desarrollo integral del individuo equilibrando el aspecto cognoscitivo (conocimientos), procedimental (habilidades) y actitudinal (actitudes), en el cual el alumno ejerza plenamente sus capacidades humanas, así como promover el desarrollo de una cultura para la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, todo esto se fundamenta en la Ley General de Educación (1993); por lo consiguiente, es en el docente en quien recae el compromiso de ejercer un justo equilibrio a estos aspectos hacia la mejora de la calidad educativa.

Con respecto al lugar en donde se desarrolla el alumno, García y Vanilla (1998), afirman que la escuela es el espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de los valores, por lo que puede cambiar, agregar, fortalecer y cuestionar la escala valoral que posee, siempre y cuando el docente sea partícipe de ella cuando emplea estrategias y ejercicios que fortalezcan el aspecto moral y social de los educandos, hecho que se realizó durante los meses en que se desarrolló la presente investigación (marzo-junio).

Al revisar a los autores que señalan sus diferentes posturas con relación a la práctica y fortalecimiento de los valores, se encuentra a Rogers (1995) y a Freire (1999), citado en Cardoso (1999), ambos señalan que los alumnos son capaces de tomar decisiones y elegir los valores que consideran importantes, hecho que se confirma al finalizar el tratamiento con el grupo experimental, ya que fueron los mismos alumnos a través de las estrategias didácticas quienes demostraron qué valor fue el más importante para ellos y lo demostraron a través de ejercicios en el salón de clases, la convivencia entre ellos y sus compañeros y el intercambio de ideas y opiniones personales.

Por lo tanto, se afirma que si el docente de grupo realiza actividades en donde se fortalezcan valores en sus alumnos, es muy probable que se logren mejorar las relaciones sociales afectivas entre el grupo de estudio, tal como señalaba en el marco teórico (Pérez, 2007).

Entre los indicadores de la variable "valores" se encontraba el de trabajo colaborativo, con el cual el grupo experimental desarrolló el sentido de pertenencia a un grupo con el que pudo intercambiar ideas, respetar puntos de vista ajenos a los propios tomar acuerdos



para poder llegar a un fin común. Esto se afianza cuando la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) señala que entre los cuatro pilares de la educación se encuentra el aprender a vivir juntos, lo cual plantea la importancia de resaltar la interdependencia entre los individuos respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de cada persona.



#### BIBLIOGRAFÍA

**CARDOSO (1999).** *Revista Electrónica en América Latina: Razón y Palabra, Comunicación Educativa XIII, ILCE, México, D.F., Recuperado el 21 de julio de 2009 a la 1:03 a.m y disponible en:*

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/apuntes13.html>

**DELORS, J. (1996).** *La educación encierra un tesoro, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid, Editorial Santillana, UNESCO.*

**GARCÍA, Salord S & VANILLA, S. (1998).** *Normas y valores en el salón de clases, Editorial Siglo XXI, Cuarta edición, México, D.F.*

**LÓPEZ, M y ZUBILLAGA, A. (1998).** *Desde una perspectiva humanista, ¿En qué valores formar al administrador que cruza el siglo XXI?, Recuperado el 05 de enero de 2008 a las 2:10 pm. y disponible en:*  
<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num14/doc16.htm>

**PÉREZ, M. (2007).** *"Estrategias de Aprendizaje como desarrollo de valores y actitudes", Recuperado el día 14 de junio de 2009 y disponible en:*

<http://videlajuan5blogspotcom.blogspot.com/2007/04/estrategias-de-aprendizaje-como.htm>

**PERRENOUD, P. (2004).** *"Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje", Barcelona: Editorial Grao.*

**ROGERS, C. (1995).** *El camino del ser. Madrid, España, Editorial Cairós.*

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993).** *Educación Básica. Ley General de Educación, México, D.F.*

**VARGAS, G. (2005).** *Urge el fomento de la Educación en Valores en México, Durango, México, Recuperado el 05 de enero de 2008 y disponible en:*

[http://www.educacionenvalores.org/breve.php3?id\\_breve=218](http://www.educacionenvalores.org/breve.php3?id_breve=218)



#### NORMAS EDITORIALES

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, pone a disposición de investigadores, docentes, tesis, estudiantes e interesados en general, la **Revista "Espíritu Científico en Acción"**, con el propósito de contribuir a fortalecer su conocimiento con elementos propios de la investigación educativa, científica y tecnológica, además de divulgar la producción que realizan los especialistas en esas áreas.

La revista es una publicación indizada en **Latindex-UNAM**, con una periodicidad semestral. Su publicación incluye artículos, ensayos, traducciones, reportajes, entrevistas, reseñas bibliográficas y noticias del acontecer educativo, de la ciencia y la tecnología, principalmente del Estado de Baja California.

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, invita a académicos, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado a enviar sus colaboraciones, las cuales serán evaluadas por los miembros del Comité Editorial y por expertos en la materia, así como por los editores de la revista bajo los siguientes criterios: interés en el tema, claridad en la exposición, y lenguaje accesible para la fácil comprensión para cualquier público.

Para ser evaluada, toda colaboración debe cumplir con los requisitos que a continuación se mencionan:

a). Los trabajos se recibirán vía electrónica, remitiendo a la dirección señalada al final de este texto, un impreso del mismo acompañado de un CD. Los artículos deben ser escritos en procesador de texto *Word* con letra *Arial*, tamaño 12, en interlineado de 1.5 y con una extensión máxima de 12

cuartillas, incluidas las referencias, cuadros y bibliografía. Asimismo, deberá especificar la versión del procesador utilizado.

- b). En la primera página se deberá registrar el título del artículo, el nombre del autor o autores, el de su institución y departamento de adscripción, un breve currículum con las direcciones postales y electrónicas, así como los números telefónicos y fax, asimismo, indicar en caso de ser varios autores, el autor con el que se podrá establecer contacto de ser necesario. Los trabajos deberán incluir un breve resumen (abstract) que refleje el contenido del trabajo. Si permite que se publique su correo electrónico, favor de expresarlo.
- c). Los términos técnicos que aparezcan en el texto deberán explicarse con claridad en la primera mención, al igual que las abreviaturas.
- d). La bibliografía deberá ir al final, por apellidos y en orden alfabético, de acuerdo con los siguientes ejemplos:

#### Revista:

**LÓPEZ RAMÍREZ, Evangelina, (2004)** "Educación Superior en Baja California", en Revista "Foro. Comité de Planeación y Desarrollo del Estado de Baja California". No. 16. Año VI.

#### Libros de un autor:

**OCHOA SÁNCHEZ, Arnulfo, (2004)** "Una escuela para todos", Plaza y Valdés Editores, México D.F.

#### Libros de varios autores:

**HITT, Michael, DUANE IRELAND, R., (2004)** "Administración estratégica", Edit. Thomson. México.

En la medida de lo posible, se tratará de mencionar los nombres completos y la totalidad de los autores.

- e). Las citas se señalarán mediante superíndices numerados consecutivamente y se describirán al final del texto, en el mismo orden.
- f). En caso necesario, podrán utilizarse un número reducido de figuras para ilustrar el texto. Las gráficas, dibujos, fotografías, etcétera, deberán enviarse con su archivo digital fuente en el que se han realizado o escaneados en alta resolución, los cuales serán evaluados por el Comité Editorial de **"Espíritu Científico en Acción"**.
- g). La dimensión de los dibujos y fotografías no excederá el tamaño media carta. Todas las ilustraciones y sus textos deberán ser capaces de soportar reducciones al 50-60%, sin perder claridad.
- h). El autor deberá incluir, al final del texto, la descripción de cada dibujo o fotografía que envíe, el Comité Editorial se reserva el derecho de determinar si se publican con pie o no.
- i). Las tablas deberán escribirse a espacio sencillo, sin líneas verticales y contener numeración consecutiva dentro del encabezado. No deberán duplicar información contenida en el texto o las ilustraciones. Si la información contenida en las tablas ha sido publicada anteriormente, deberá citarse la fuente o referencia.

#### Enviar los artículos para su consideración editorial a

revista.espiritu.cientifico@gmail.com  
investigacion@educacionbc.edu.mx

o en CD directamente a:  
Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California,  
Calzada Anáhuac No. 427, Ex Ejido Zacatecas, Mexicali B.C.,  
México, C.P.21090.

Tel. y Fax: (686) 559 88 27 ó (686) 559 88 33.