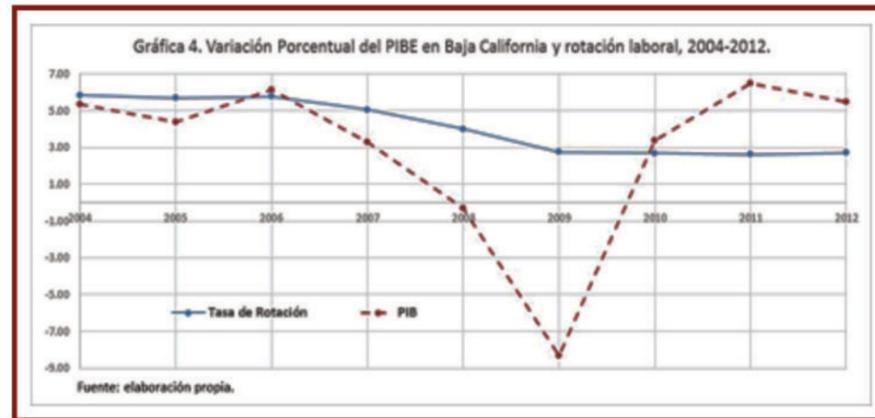


económica que inicia en el 2006, la tasa de rotación de igual forma presenta una tendencia a la baja similar a lo que ocurre en evolución del PIB, que parece estabilizarse en los últimos dos años. En contraste, y como es de esperarse, se observa una relación inversa entre los valores de rotación y desempleo en Baja California; así pues, en el caso del primero se observa una tendencia descendente a partir del año 2006, mientras que el segundo empieza a incrementarse a partir del año 2005, alcanzado su valor más alto en 2009 con una tasa de 6.59%.



En periodos de bajas tasas de crecimiento en la economía, medido por la evolución del PIB, la demanda de bienes y servicios para las empresas es menor, lo que implica menores tasas de contratación y en un buen número de casos, despido de una parte de los trabajadores. Esta situación, hace que los trabajadores decidan mantenerse en sus respectivas posiciones hasta que la economía retome la senda de crecimiento y con ello, se amplíen las oportunidades laborales en otras organizaciones o sectores económicos[3]. En términos del sector de actividad, los datos obtenidos documentan que el grueso de las empresas entrevistadas son clasificadas dentro del sector electrónico y mecánico, que de forma conjunta participan con alrededor del 70%. De la misma forma, en lo que respecta a los valores de empleo generado, el sector mecánico participa con un 40% del total, seguido por el sector de electrónica con alrededor de 35%.

Desde una perspectiva del sector en el que se desempeñan los establecimientos analizados, se observa que los mayores valores de rotación aparecen en aquellas organizaciones que se inscriben dentro del sector de electrónica, vidrio, médica y otras con valores promedio cerca de 3.5% mientras que en contraste, las empresas de la actividad mecánica presentan la tasa de rotación más baja para el periodo analizado (1.6%); con una tasa intermedia de rotación (alrededor de 2%) se encuentran las empresas que se inscriben dentro del sector de alimentos y bebidas.

Cuadro 3. Tasa de rotación promedio por sector de actividad económica

Año	Electrónica	Mecánica	Vidrio	Alimentos y bebidas	Médica	Otras
2009	2.98%	2.15%	4.18%	2.14%	3.28%	2.18%
2010	3.80%	1.68%	3.65%	2.28%	2.67%	3.28%
2011	3.20%	1.47%	2.80%	2.22%	3.61%	3.79%
2012	3.68%	1.38%	3.40%	2.28%	3.64%	4.25%
2013	3.87%	1.49%	3.10%	1.92%	3.63%	3.53%
2009 -2013	3.51%	1.63%	3.43%	2.17%	3.36%	3.41%

Fuente: Elaboración propia con base a datos de Sada v Asociados, S.C.

De acuerdo a la información más reciente (julio de 2013), de la muestra de 26 empresas maquiladoras, siete cuentan con una plantilla laboral superior a los 1,000 empleados; once de las mismas, documentan una plantilla de entre 500 y 999 trabajadores; cuatro se registran en el rango de 300 a 499 empleados y las restantes, presentan una plantilla inferior a 300 empleados. En lo que concierne al tamaño de las organizaciones -medido por la cantidad de trabajadores empleados-, las mayores tasas de rotación se observan en aquellas que se encuentran en la mitad de la distribución; en ese sentido, las compañías que cuentan con una plantilla de entre 500-999 y de 300-499, presentan los mayores valores de rotación, si se observa el periodo 2009-2012 donde se cuenta con información completa.

Cuadro 4. Tasa de rotación laboral promedio anual por tamaño de empresa

	Mayor a 1000	500 - 999	300 - 499	Menor a 300
2009	2.29%	2.76%	3.90%	1.54%
2010	1.76%	3.41%	4.64%	1.83%
2011	1.81%	3.14%	3.05%	2.50%
2012	2.18%	3.38%	3.02%	2.01%
2013	2.47%	3.20%	3.60%	3.02%

Fuente: Elaboración propia con base a datos de Sada v Asociados, S.C.

El siguiente cuadro documenta los valores de la correlación bivariada, que ya era posible visualizar en la gráfica 4. En ésta se observa que la variación en la tasa de rotación laboral de la muestra de empresas es explicada en un 40% por la variación en la tasa de crecimiento del PIB de Baja California; valor similar, corresponde al obtenido de la tasa de crecimiento en la entidad del sector secundario; cabe destacar que estos dos valores se asocian a una

correlación positiva, lo que indicaría que en caso de que el PIB estatal y del sector secundario, aumentaran de igual forma, habría de esperarse un incremento en la cantidad de renunciaciones voluntarias. Por otro lado, y como era de esperarse, la tasa de desempleo está asociada negativamente con la tasa de rotación, y presenta un valor considerable (-0.91); en ese marco, cuando existe una mayor tasa de desempleo, la tasa de rotación tiende a ser menor y viceversa. De forma global, puede verse que todos los valores son significativos.

Cuadro 5. Correlaciones Bivariadas

	Tasa de Rotación Laboral		
	Correlación de Pearson (dos colas)	t-student	significancia
PIB BC	0.42	2.808	0.008
PIB BC Sector Secundario	0.44	2.913	0.006
Tasa de Desempleo	-0.91	-13.079	0.000

Fuente: Fuente: Elaboración propia con base a datos de Sada y Asociados. S.C.

### CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo a lo revisado en este breve trabajo, se observa que el fenómeno de rotación laboral tiene importantes implicaciones no sólo para los trabajadores y para las empresas, sino también para la economía en su conjunto. En ese sentido, es de destacar el hecho de que un trabajador puede entrar en esta categoría ya sea de forma voluntaria (cuando cambia de empleo) e involuntaria (cuando es despedido); en el caso de esta última variable y siguiendo lo comentado en la revisión de la literatura, las implicaciones negativas residen en los costos asociados a la contratación y capacitación del nuevo trabajador y en la moral del empleado despedido y de sus compañeros, que permanecen en la organización y que los conlleva a ser menos productivos ante la amenaza de nuevos despidos. De la misma forma, en el caso específico de la empresa, una implicación importante está dada por el hecho de que el obrero despedido terminará en organizaciones competidoras, a las que puede proveer de conocimiento y habilidades obtenidos en su puesto previo.

Asimismo, se observa en base al análisis que la fortaleza de la economía impacta directamente en las estadísticas de rotación laboral. Así por ejemplo, cuando la economía presenta una senda de crecimiento positiva, la tasa de rotación es más elevada ante la posibilidad de encontrar trabajo en empresas que recontratan o en los nuevos establecimientos que inician operaciones; en contraste, cuando la economía presenta una fase de desaceleración, los índices de rotación laboral disminuyen, dada la escasez de vacantes en el mercado o los procesos de despidos en empresas que experimentan menores niveles de demanda de sus bienes y/o servicios. En estos casos, los empleados buscan la seguridad del empleo

mientras dure la dificultad económica y por lo tanto, disminuyen sus demandas laborales e incrementan sus niveles de productividad, con lo que esperan no formar parte de la lista de despedidos.

En ese marco, adquiere importancia el papel de los procesos de contratación empresarial, dado que son las organizaciones quienes absorben la mayor parte del costo económico de la ausencia de un empleado, y es de vital importancia, documentar el nivel de compromiso de los trabajadores para con la empresa, además de proveerles los beneficios económicos o elementos de soporte que le permitan formar parte de un entorno un clima laboral que los motive a quedarse.

### PIÉ DE PÁGINA

- [1] Este es el resultado de la fusión de los programas de Fomento y Operación de la Industria Maquiladora de Exportación y el de Importación Temporal para Producir Artículos de Exportación (DOF, 2006 en López, 2009).  
 [2] Parque Industrial Mexicali, S.A. de C.V. (<http://www.pimsa.com.mx/>).  
 [3] Cabe destacar de la misma forma, que no todos los procesos de rotación son el resultado de la decisión del trabajador de abandonar la empresa de forma voluntaria para buscar un nuevo empleo, sino también, es el resultado de los procesos de despido, retiro y en algunos casos, los paros en producción con una promesa de recontratación (renuncia involuntaria).

### BIBLIOGRAFÍA

- ABBASI, SAMI M.; HOLLMAN, KENNETH W. (2000). *Public Personnel Management*, Vol. 29(3), pp. 333-342.
- ADLER, P. S. 2001. *Market, hierarchy, and trust: The knowledge economy and the future of capitalism*. *Organization Science*, Vol. 12(2), pp. 215-234.
- ALLEN, DAVID G.; BRYANT, PHILLIP C.; VARDAMAN, JAMES M. (2010). *Retaining talent: Replacing misconceptions with evidence based strategies*. *Academy of Management Perspectives*, Vol. 24(2), pp. 48-64.
- GUSTAFSON, CATHERINE M., (2002). *Staff turnover: Retention*. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, Vol. 14(3), pp. 106-110.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2013). *Estadística Integral del Programa de la Industria Manufacturera, Maquiladora y de Servicios de Exportación*, consultado en internet en <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>
- LABOV, B. (1997). *Inspiring employees the easy way*. *The Incentive*, Vol. 171(10), pp. 12-22.
- LÓPEZ TORRES, VIRGINIA GUADALUPE (2009). *Modelación de la competitividad de las plantas maquiladoras certificadas de Ensenada*, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Baja California.
- MAGNER, NACE; WELKER, ROBERT; JHONSON, GARY (1996). *The interactive effects of participation and outcome favorability in performance appraisal on turnover intentions and evaluation of supervisors*. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, Vol. 69(2), pp. 135-143.
- MARCH, JAMES G. AND SIMON, HERBERT A., *ORGANIZATIONS (1958)*. *University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship*
- ONGORI, HENRY (2007). *A review of the literature on employee turnover*. *African Journal of Business Management*, Vol. 1(3), pp. 49-54, June 2007.
- PETERSON, S. J.; LUTHANS, F. (2006). *The impact of financial and nonfinancial incentives on business-unit outcomes over time*. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 91(1), pp. 156-165.
- PRICE, JAMES L. (1977). *The study of turnover*. Iowa State University Press.
- RAINAYEE, RIYAZ (2012). *Organization, job, perks and employee turnover intentions*. *International Monthly Refereed Journal of Research in Management and Technology*, Vol. 1, pp. 17-21.
- STOVEL, MEAGHAN; BONTIS, NICK (2002). *Voluntary turnover: knowledge management –friend or foe?* *Journal of Intellectual Capital*, Vol. 3(3), pp. 303-322.
- TOR GUIMARAES (1997). *Assessing employee turnover intentions before/after TQM*. *International Journal of Quality & Reliability Management*, Vol. 14(1), pp.46-63.

# ¿Qué vas a ser cuando seas grande?



## PREFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS, COMO FACTOR DE COMPETITIVIDAD PARA BAJA CALIFORNIA

Dr. César Sánchez Ocampo /  
csanchezo@upbc.edu.mx  
M.I. Elia Ivette Cota Rivera /  
eicotar@upbc.edu.mx  
Profesores-Investigadores de la Universidad  
Politécnica de Baja California  
Dra. Olga Lidia Gutiérrez Gutiérrez  
Directora de Educación Media Superior,  
Superior e Investigación, SEE.

### RESUMEN

En el presente estudio se realizó una caracterización de los estudiantes de Educación Media Superior tomando como caso de estudio estudiantes de Mexicali, Baja California. En el análisis de la información obtenida en el muestreo, se presenta la distribución de la muestra utilizada, así como las diferentes especialidades que los estudiantes de EMS están cursando, sus planes a corto plazo, sus preferencias profesionales y las razones generales que lo motivan para el estudio de una carrera universitaria.

**Palabras clave:** caracterización, Educación Media Superior (EMS).

### INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado, es de vital importancia para nuestra sociedad que nuestras universidades formen profesionistas con un amplio sentido práctico de su disciplina, y bases sólidas para aprender a lo largo de toda la vida, desarrollando su vocación de liderazgo

tecnológico, su capacidad emprendedora y compromiso con la sociedad en un marco de valores. Dentro de las Universidades Politécnicas es posible observar que las personas encuentran en la educación, la mejor herramienta, la que les da la capacidad de construir una mejor calidad de vida para su familia y la sociedad; de igual forma, como consecuencia de esto, la nación obtiene la oportunidad de un mayor crecimiento y desarrollo. Todo esto en un marco de impulso a la generación y aplicación del conocimiento, contribuyendo a elevar el nivel de competitividad de los sectores clave para el desarrollo integral de la región, coadyuvando al desarrollo humano mediante la extensión de la cultura, el fomento al deporte, la educación continua y la difusión del conocimiento.

En la actualidad, debido a los cambios constantes por los efectos de la globalización como la elaboración de nuevos acuerdos comerciales que abarcan el comercio de los servicios educa-



tivos y las innovaciones relacionadas con las tecnologías de información y comunicación, las instituciones de Educación Superior deben considerar y responder adecuadamente a los requerimientos de la situación actual, con fines de lograr un creciente desarrollo nacional. Para ello, es necesario que se desarrollen modelos basados en competencias que construyan una perspectiva de los programas educativos pertinentes de calidad. Estas, y más aún, las universidades, desempeñan un rol de suma importancia en la formación y desarrollo de los

desarrollar sus potencialidades con éxito, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y, a la vez, contribuir a elevar la competitividad y prosperidad nacional. Como lo comentan Estrella y Ponce (2004), la calidad de la educación superior se entiende como la relación entre la eficiencia en los procesos, la eficacia de los resultados, la congruencia, relevancia de éstos y su impacto en la sociedad. De lo anterior surge la necesidad del presente estudio, enfocado en analizar la demanda educativa de los estudiantes de Educación Media



talentos. De acuerdo con Yáñez (2013), recuperando los tres niveles de aprendizaje propuestos por Gregory Bateson, analiza lo que hoy implica aprender: un estado de evolución permanente de nuestros conocimientos. El propósito de la educación es y debe seguir siendo la preparación de los jóvenes para la vida, en cada tiempo y circunstancia. Remarca: "Y para ser 'práctica', una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura de la mente, y no su cerrazón". Por ello siempre resultará importante reconocer el ambiente en que la educación superior se desenvuelve.

De esta manera, las instituciones deben estar acordes a las necesidades del sector de la educación y el sector empresarial, ya que un mundo globalizado exige revisar continuamente en qué medida la educación ofrece una formación pertinente en una sociedad cada vez más demandante, de modo que las personas puedan

Superior (EMS), en la zona de influencia de la Universidad Politécnica de Baja California, basado en un enfoque analítico y cuantitativo.

### METODOLOGÍA

La metodología consistió en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo. Su objetivo fue determinar las características del estudiante de Educación Media Superior (EMS), analizando la distribución de la muestra utilizada, así como las diferentes especialidades que los estudiantes de EMS están cursando, sus planes a corto plazo, sus preferencias profesionales y las razones que lo motivan para el estudio de una carrera universitaria.

### UNIDAD DE MUESTREO

La muestra en la que este estudio se basó, está conformada por estudiantes de 5to. semestre de Instituciones de Nivel Medio Superior residentes

de la zona de influencia de la ciudad de Mexicali, Baja California, con un total de 1317 jóvenes encuestados.

### ESQUEMA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se utilizó como marco de muestreo, la matrícula de los alumnos inscritos en las Instituciones de Nivel Medio Superior (INMS) de la zona de influencia donde la muestra se tomó de manera sistemática y aleatoria con probabilidad proporcional al tamaño de la zona de influencia.

### RECOLECCIÓN DE DATOS

El estudio fue llevado a cabo en las principales INMS: (COBACH, CETIS 18, CBTIS, CONALEP) a través de entrevistas "cara a cara", es importante mencionar que se utilizó un cuestionario o instrumento previamente estructurado.

### INSTRUMENTO

Se diseñó un cuestionario que constó de 24 reactivos, que incluía variables generales del estudiante, planes al terminar el bachillerato, las razones para ingresar a una universidad y sus expectativas académicas. Cabe mencionar que se tomaron los más significativos para la elaboración del presente reporte.

### RESULTADOS DEMANDA EDUCATIVA

De acuerdo con un estudio realizado por la Dirección de Estudios Sociodemográficos de CONAPO en el 2010, el comportamiento de la población joven, respecto de algunos de los principales componentes de la dinámica demográfica, así como su distribución territorial en el país, reflejan las heterogeneidades que determinan prácticamente cualquier fenómeno sociodemográfico en México.

En el mismo sentido, los resultados del Censo de Población y Vivienda realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, realizado en 2010, la población total del municipio de Mexicali es de 936,826 habitantes, de los cuales 473,203 son hombres y 463,623 son mujeres por tanto, el porcentaje de población masculina

es de 50.3%. La tasa de crecimiento poblacional anual entre 2000 y 2005 fue de del 2%, el 28% de la población es menor de 15 años de edad, mientras que entre esa edad y los 64 años está el 61.3%, el 89.2% de los pobladores residen en localidades de más de 2,500 habitantes y por ello consideradas urbanas.

Según datos del Plan de Desarrollo Estatal del 2008-2013, el Estado cuenta con una población de 1,523,780 habitantes mayores de 15 años, de la cual el 56 por ciento ha concluido su edu-



cación básica, el 33 por ciento cuenta con educación media superior y el 11.5 por ciento de la población de más de 18 años cuenta con estudios superiores.

De acuerdo con Célis (1988), el crecimiento de una población puede ser de dos tipos, según las variables demográficas que intervengan en el mismo. El crecimiento natural está determinado exclusivamente por la diferencia entre los nacimientos y las muertes ocurridas durante un período de tiempo determinado y en un lugar específico.

De las 1317 encuestas que se aplicaron a estudiantes del Nivel Medio Superior, el 5% corresponde al sistema COBACH, 14% a CECYTE, 14% a CBTIS, 12% a CETIS 18 y 55% a CONALEP. De los cuales 369 corresponden a la especialidad de Administración, 8 Análisis y Técnico de alimentos, 37 Contabilidad, 241

Electrónica, 112 Turismo, 5 Laboratorista Químico, 5 Maquinaria, 63 Producción y equipos pesados, 134 Mecatrónica, 5 Música, 146 Programador de Software, 9 Enfermería, 105 Mantenimiento Industrial y el resto a otra especialidad. La figura 1 muestra los resultados de las 1317 encuestas aplicadas a los diferentes planteles de la ciudad, así mismo, la figura 2 muestra los resultados de las especialidades encuestadas a Nivel Medio superior

Figura 1. Gráfica de las encuestas de los diferentes planteles del nivel medio superior

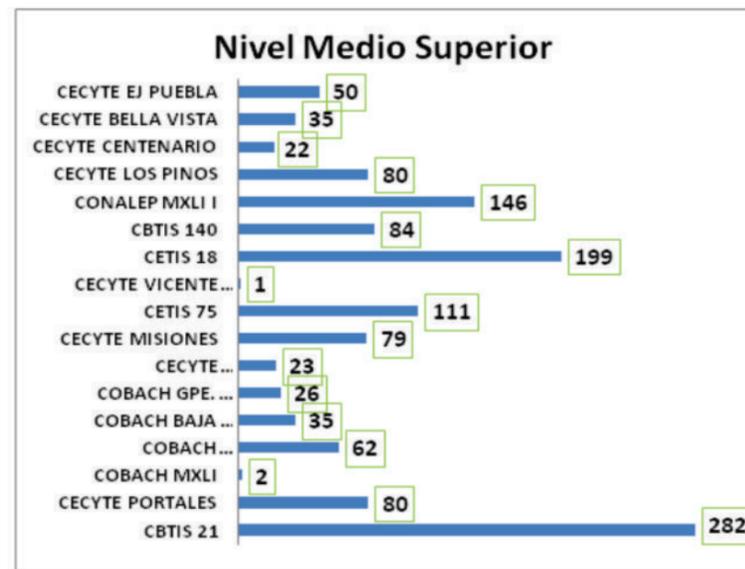


Figura 2. Gráfica que muestra las especialidades de los niveles medio superior encuestados

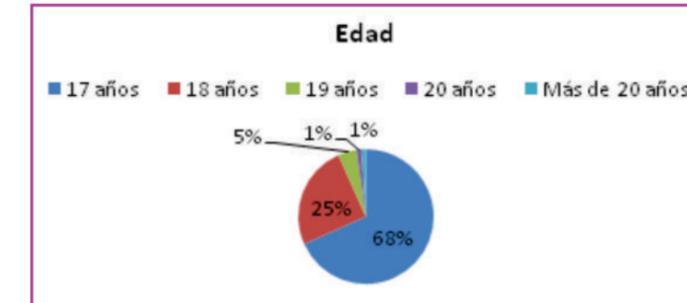


En cuanto al sexo del total de los estudiantes encuestados, un 50% corresponde a femenino y 50% a masculino. El 99 % de los

jóvenes que contestaron la encuesta, pertenecen a quinto semestre de Educación Media Superior. De la población estudiantil encuestada en cuanto a la edad, el 68% corresponde a jóvenes que se encuentran en los 17 años, el 18% tiene 18 años, el 5% 19 años y el 1% con una edad de 20 años, y finalmente un 1% tiene más de 20 años. La figura 3 muestra mejor estos resultados.

... de 1,523,780 habitantes mayores de 15 años, el 56 por ciento ha concluido su Educación Básica, el 33 por ciento cuenta con Educación Media Superior.

Figura 3. Edades de las poblaciones encuestadas a nivel medio superior



Al término del bachillerato el 58% de los estudiantes de Nivel Medio Superior tienen planeado continuar con sus estudios, 37% trabajar y estudiar, 3% trabajar, el 1% emigrar a Estados Unidos de América, y el 1% restante ninguna de las anteriores. Como lo muestra la figura 4.

Figura 4. Planes al término del bachillerato



Para los estudiantes de bachillerato los aspectos más importantes para seguir estudiando son: 51% mejores condiciones económicas, 41% desarrollo profesional, 3% mejorar sus condiciones sociales y el 5% ninguno de los anteriores. Como lo muestra la figura 5.

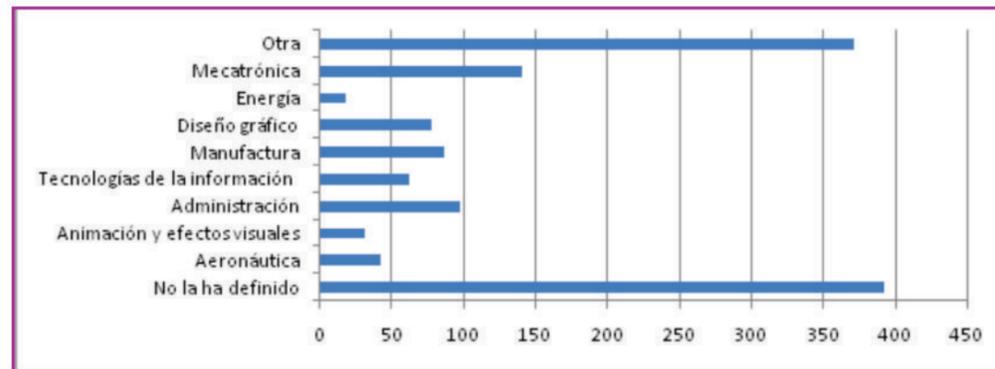
Figura 5. Aspectos importantes para seguir estudiando.



Un dato importante es que el 56% de los encuestados conoce de la existencia de las Universidades Politécnicas, mientras que el 44% no sabe de ellas. De los que conocen la existencia de las Universidades Politécnicas, lo que más les interesa de éstas, es lo siguiente: un 15% su plan de estudios, 20% las carreras, 2% sus instalaciones, 3% becas y 16% otros, el 45% contestó que no la conocen.

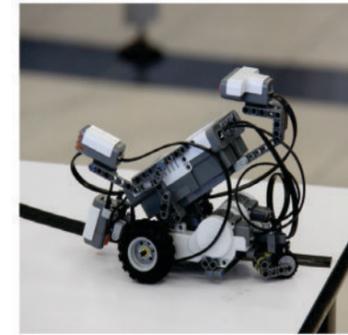
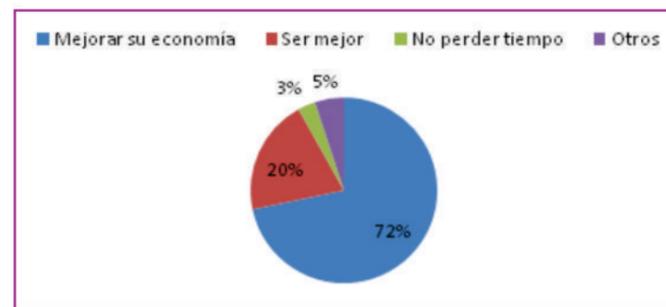
El 94% de los encuestados ha considerado estudiar una carrera profesional, mientras que el 6% no. De los encuestados que consideran estudiar una carrera profesional, mencionaron lo siguiente: 18 Energía, 97 Administración, 42 Aeronáutica, 140 Mecatrónica, 86 Manufactura, 62 Tecnologías de la Información, 77 Diseño Gráfico, 31 Animación y efectos visuales, 393 no lo ha definido y 371 otras. La figura 6 muestra una gráfica más clara sobre las demandas del estudiante de nivel medio superior. Debemos enfatizar que hay una gran preferencia por carreras relacionadas con Tecnologías y Diseño, carreras afines o relacionadas con Animación y efectos visuales. Es importante señalar que la mayor parte de los encuestados (30%) no ha definido qué carrera va a estudiar.

Figura 6. Carrera profesional que han considerado estudiar los estudiantes de nivel medio superior



Las razones por las cuales les interesa estudiar una carrera a Nivel Superior son: 72% mejorar su economía, 20% ser mejor, 3% no perder el tiempo y 5% otros. La figura 7 muestra las razones por las cuales les interesa estudiar.

Figura 7. Razones por las cuales te interesa estudiar carrera a nivel superior



## CONCLUSIÓN

Una vez realizado el análisis de los resultados del estudio y habiendo cumplido con los objetivos del mismo, se detectó que la mayoría de los estudiantes de nivel medio superior conoce de la existencia de los programas académicos de las universidades. En el caso de las Universidades Politécnicas lo que más les interesa es su plan de estudios y las carreras que ofrecen. También la mayor parte de los estudiantes de nivel medio superior ha considerado estudiar una carrera profesional, y un porcentaje significativo considera una carrera profesional de ingeniería.

En Baja California de acuerdo con cifras del Sistema Educativo Estatal en 2013, el Nivel Superior está compuesto por 69 instituciones de sostenimiento autónomo, estatal, federal y particular; de éstas 33 son públicas y 36 privadas. En el ciclo escolar 2012-2013 la matrícula de educación superior alcanzó 100,068 estudiantes. La matrícula crece de forma rápida y sostenida, especialmente en licenciaturas. La proyección estimada de la matrícula de educación superior en el estado para el periodo 2017-2018, registrará un aumento aproximado de 37,153 alumnos, lo cual representa un incremento potencial de egresados de 13.71% en la matrícula en relación al 2012-2013. La Educación Superior en México enfrenta grandes retos entre los que se encuentra elevar la cobertura con equidad, variedad y calidad, vincular a los profesionistas con sus lazos locales sin perder de vista un posicionamiento internacional y, lo más importante, formar talento humano capaz de evolucionar para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- CÉLIS, FRANCISCO (1988). *Análisis Regional*, Editorial de Ciencias Sociales, 1ª. Edición, La Habana, Cuba.
- CONAPO (1996). *Cuaderno de estadísticas demográficas básicas para el Estado de Baja California*, Consejo Nacional de Población, México, D.F.
- GOB BC (2011). *Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013*, Gobierno del Estado de Baja California, José Guadalupe Osuna Millán, Gobernador de Baja California. <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno.jsp>
- INEGI. *Anuario Estadístico del Estado de Baja California*, 1998, Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, Aguascalientes, Aguascalientes.
- YÁÑEZ-VELAZCO, JUAN CARLOS (2013). "La educación en sociedades líquidas", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, vol. IV, núm. 11, pp. 137-141, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/336> [08/11/2013].
- SEE BC (2011). *Estadísticas Básicas. Sistema Educativo Estatal*, Dirección de planeación programación y presupuesto, Departamento de información y estadística educativa. <http://www.educacionbc.edu.mx>
- VALENZUELA, GABRIEL ESTRELLA y PONCE LEÓN MARÍA TERESA (2006). *Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores*. Edición: 01 Año: 2006, ISBN: 9707017252, Editorial: Porrúa.

## RESUMEN

Este documento presenta un diagnóstico general de la situación de las Escuelas Normales en México. Ante la situación descrita se plantean tres ejes estructurales que se consideran fundamentales en el rediseño y fortalecimiento de las Escuelas Normales: el ingreso de los estudiantes, el ingreso, permanencia y promoción del personal académico y directivo y la profesionalización del personal académico. Para concluir se enfatiza la importancia de tener una visión estratégica de desarrollo de las Escuelas Normales ante los cambios a la profesión docente que plantea la Ley General del Servicio Profesional Docente.

**Palabras Clave:** Reforma educativa, Escuelas Normales, formación docente.

## EL NORMALISMO HOY (1)

La reforma educativa que se inició en México en 2013 ha sido considerada como una reforma estructural (Ornelas, 2013 y Zebadúa, 2013). Esta reforma planteó, a partir de la modificación del Artículo Tercero constitucional y la promulgación de tres leyes secundarias, recuperar la rectoría del Estado en materia educativa.

En 2014, inicia una segunda etapa de la reforma que se orientará al planteamiento pedagógico a partir de la definición de un modelo educativo. Con este fin, se han iniciado foros nacionales y estatales de consulta que se llevan a cabo de febrero a junio y cuyos resultados serán considerados para la construcción de dicho modelo educativo.

Una temática de los foros de consulta es la situación de la Educación Normal. La jornada del día de hoy está dedicada a analizar el estado que guarda la misma en la región noroeste y a presentar propuestas de mejora. Mi intervención tiene el propósito de delinear algunas de ellas para contribuir a la tarea del día.

Un modelo educativo no se da en el vacío. Responde a una estructura institucional que posibilita o impide la implementación del modelo. Por esta razón centraré mi ponencia en algunas características de la estructura institucional de las Escuelas Normales que sugiero revisar para poder hacer realidad la legítima aspiración social de contar con mejores maestros para nuestro país.

El 22 de marzo de 1984, el entonces Presidente de la República, Miguel de la Madrid firmó junto con el Secretario de Educación, Jesús Reyes Heróles, un acuerdo en el cual se otorgaba a la educación normal el grado de licenciatura y por tanto se establecía el bachillerato obligatorio para sus aspirantes.

Esta decisión presidencial, fundamental para la profesionalización del magisterio mexicano, impactó profundamente a todas las Normales. Las convirtió en Instituciones de Educación Superior (IES) de la noche a la mañana. Una decisión presidencial para la cual las escuelas no estaban preparadas.

Para lograr el nuevo perfil académico como IES, no recibieron el apoyo oportuno y necesario. Veinte años después de este cambio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) se reestructuró y transfirió las atribuciones en materia de educación normal a la Subsecretaría de Educación Superior, creán-



# La normalidad de un cambio

## EL NORMALISMO HOY

*Dra. Graciela Cordero Arroyo / gcordero@uabc.edu.mx / Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) / Universidad Autónoma de Baja California (UABC)*

dose en el 2005 la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). En ese mismo año, también iniciaron los apoyos financieros para facilitar el tránsito de las normales a IES, en forma de bolsas concursables. Diagnósticos publicados a la fecha han mostrado que los avances logrados hasta ahora son insuficientes (Tamez y Martínez Rizo, 2011; Narro, Martuscelli y Jaime-y-Barzana, 2012).

Si a la propia SEP le tomó 20 años entender la posición de las Normales en el sistema de las IES, no es de extrañar que al sistema de educación normal en su conjunto aún le parezca

difícil adaptarse a esta condición. A 30 años de este cambio sustancial, se está en la búsqueda de un modelo institucional para la formación de profesores que responda en forma equilibrada al ideario del pasado y de manera pertinente, eficaz y eficiente a los demandantes retos del futuro.

Apunto tres rasgos del sistema que considero lo caracterizan a fin de dar contexto a algunas propuestas para el modelo educativo. El sistema de Escuelas Normales:

1. Es muy diverso.
2. Tiende a contraerse al paso del tiempo.
3. Es endogámico.

A continuación explicaré cada una de estas características.

La denominación escuela normal abarca una diversidad de realidades institucionales. Existen diez tipos de Escuelas Normales que imparten siete licenciaturas. Hay escuelas urbanas, rurales, experimentales, nocturnas, indígenas, beneméritas, centenarias, superiores, federales, estatales, diurnas y nocturnas. El origen de cada uno de los tipos de normales responde a políticas implementadas a lo largo de 120 años de historia reciente de la educación en México. El número de escuelas en cada entidad federativa es también muy diverso, por ejemplo, entidades como Colima tienen 3 normales, mientras que en el Estado de México hay 45. Todo esto conforma 32 perfiles particulares del normalismo en nuestro país.

Una característica más de este subsistema es que tiende a contraerse. La matrícula de primaria dejó de crecer en la década de los 80. Además, la matrícula de las Escuelas Normales también se redujo cuando se estableció el bachillerato como requisito de ingreso. Es previsible una nueva reducción en el interés de los jóvenes, dada la regulación vigente para el ingreso y la permanencia en la carrera docente y el creciente desprestigio social de la profesión.

Les pido observen la siguiente tabla. De acuerdo a la estadística del Sistema Educativo Mexicano, en el ciclo escolar 2001-2002 se contabilizaron 655 normales, una matrícula de 200 mil estudiantes y 17,366 maestros de escuelas públicas y privadas. Para 2011-2012 el número de escuelas era de 466, se registró una matrícula aproximada de 128,000 estudiantes en el país y alrededor de 15,000 maestros de normales (SEP, 2014).

Tabla 1. Histórico de matrícula, maestros y Escuelas Normales de 2001-2002 a 2011-2012.

Ciclo Escolar	Matrícula			Maestros			Escuelas		
	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total
2001-2002	120.573	80.358	200.931	11.139	6.227	17.366	351	304	655
2002-2003	110.376	73.724	184.100	11.247	6.429	17.676	348	307	655
2003-2004	100.978	65.895	166.873	10.988	6.292	17.280	349	315	664
2004-2005	95.690	59.858	155.548	10.916	6.452	17.368	270	255	525
2005-2006	92.041	54.267	146.308	10.868	5.963	16.831	254	210	464
2006-2007	94.051	48.206	142.257	10.225	5.141	15.366	260	212	472
2007-2008	93.186	43.153	136.339	10.851	4.784	15.635	261	223	484
2008-2009	92.597	39.487	132.084	11.019	4.745	15.764	264	225	489
2009-2010	93.773	37.990	131.763	10.978	4.484	15.462	262	225	487
2010-2011	91.984	36.747	128.731	10.957	4.378	15.335	260	220	480
2011-2012	94.011	34.880	128.891	11.298	4.203	15.501	260	206	466

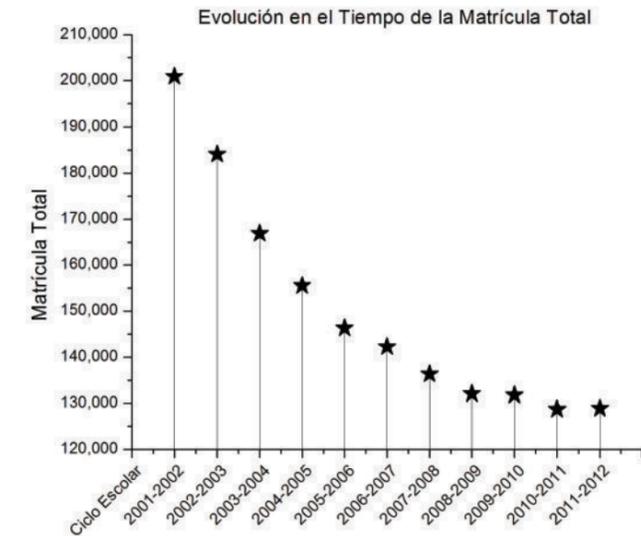
Fuente: [http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas\\_educativas.html](http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html), consulta realizada el 9 de octubre de 2013. (SEP, 2013).

En las gráficas 1, 2 y 3 puede observarse claramente la disminución total de la matrícula, tanto en escuelas privadas como públicas, cuya matrícula ha fluctuado alrededor de los 93,000 alumnos.

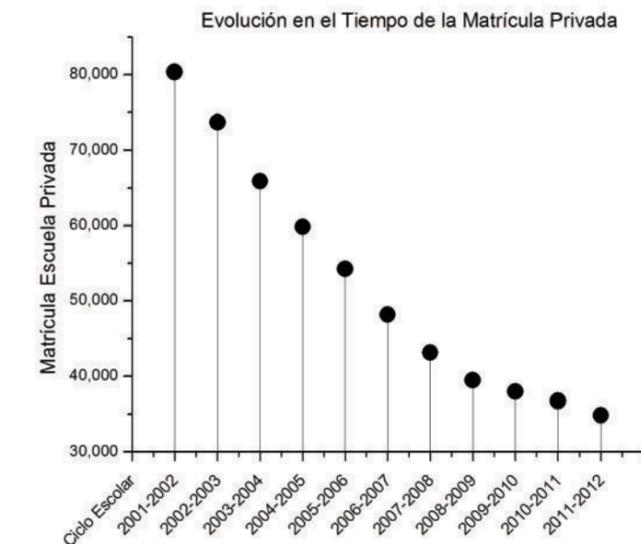


Existen diez tipos de Escuelas Normales. Hay escuelas urbanas, rurales, experimentales, indígenas, beneméritas, centenarias, superiores, federales, estatales, diurnas y nocturnas.

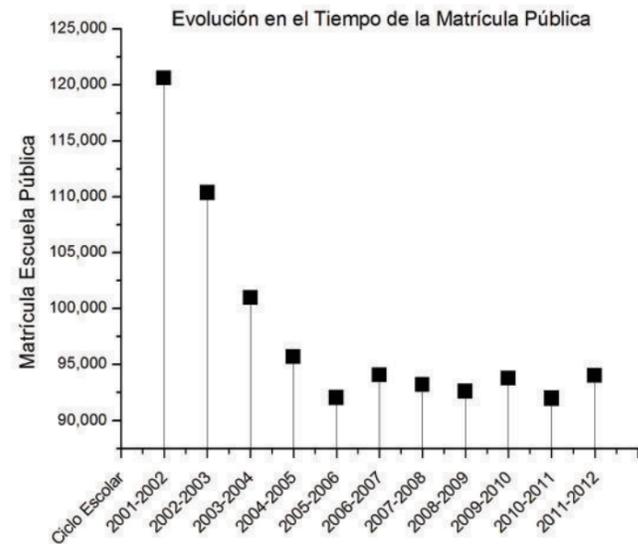
Gráfica 1. Evolución del 2001-2002 al 2011-2012 de la matrícula total de Escuelas Normales



Gráfica 2. Evolución del 2001-2002 al 2011-2012 de la matrícula de Escuelas Normales privadas.

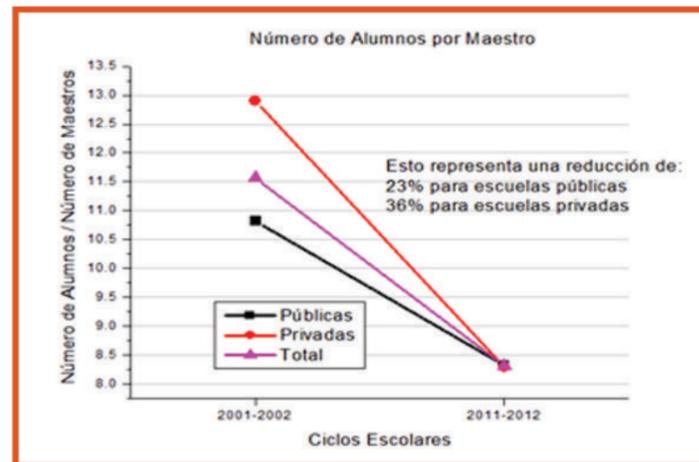


Gráfica 3. Evolución del 2001-2002 al 2011-2012 de la matrícula de Escuelas Normales públicas.



Puede darse a estos datos una mirada más detallada, construyendo unos indicadores simples. Suponiendo una distribución uniforme de los valores, en 2001-2002 había 11.6 alumnos por maestro, mientras que en 2011-2012 este número se redujo a 8.3 alumnos por maestro. En la gráfica 4 puede observarse este índice para escuelas públicas y privadas.

Gráfica 4. Evolución del 2001-2002 al 2011-2012 del número de alumnos por maestros de Escuelas Normales públicas y privadas

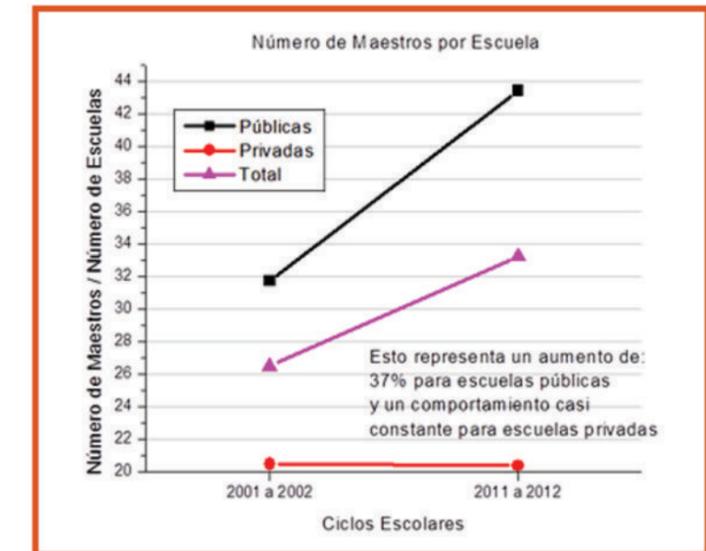


**El primer paso básico de la trayectoria profesional docente es atraer buenos aspirantes a la profesión docente y aumentar el nivel de exigencia.**

Tamez y Martínez Rizo (2012)

Finalmente, en cuanto al número de maestros por escuela, se puede observar que 2001-2002 había 26 maestros por escuela, mientras que en 2011-2012 se registraron 33 maestros por escuela. Si analizamos el caso de las normales públicas y privadas, puede observarse que en las escuelas públicas aumentaron en 37%, mientras que en la privada se mantuvieron constantes.

Gráfica 5. Evolución del 2001-2002 al 2011-2012 del número de maestros por Escuelas Normales públicas y privadas



Una característica más del subsistema es que es endogámico e interactúa mínimamente con otras instituciones de educación superior. Tiene comunicación natural con las escuelas de educación básica por los requerimientos de operación del plan de estudios, pero poca o ninguna vinculación con instituciones de educación superior para fines académicos. Se vive también una fuerte presencia sindical en la negociación de las plazas y horas.

El hecho de que las Normales no tengan perspectivas de crecimiento y de que en algunos casos se hayan convertido en cotos de poder, ha hecho que sean naturalmente recelosas de las opiniones externas a las que responden, en términos de Ramiro Reyes y Zúñiga, con una "ideologización del normalismo", lo cual restringe una "reflexión académica sobre los alcances y límites de su acción profesional; al mismo tiempo, limita los procesos de evaluación y de transformación institucional" (Reyes y Zúñiga 1995, p. 72).

## REDISEÑO Y FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES

La Ley General del Servicio Profesional Docente estableció en un artículo transitorio el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del sistema público de Normales, compromiso que seguramente será atendido en fecha próxima en el país (Diario Oficial de la Federación (DOF), 2013).

En este momento y dada la brevedad del tiempo apuntaré tres ejes estructurales que considero fundamentales en el rediseño y fortalecimiento de las Escuelas Normales:

1. Ingreso de los estudiantes.
2. Ingreso, permanencia y promoción del personal académico y directivo.
3. Profesionalización del personal académico.

### INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Tamez y Martínez Rizo (2012), plantean que el primer paso básico de la trayectoria profesional docente es *atraer* buenos aspirantes a la profesión docente y aumentar el nivel de exigencia, para entrar a excelentes instituciones de formación inicial.

Este es un tema polémico. Algunos sistemas educativos optan por hacer una muy rigurosa selección al inicio de la carrera docente que permita tener los mejores candidatos. Un caso extremo es Finlandia. En este país, cuyo sistema educativo ha sido considerado paradigmático por el reconocimiento social que se le da a la profesión docente, sólo 9 de cada 100 aspirantes pueden ingresar a la universidad a estudiar magisterio. Además de exigirles calificaciones altas en evaluaciones nacionales y de la propia universidad, a los candidatos se les hacen entrevistas para conocer su motivación, capacidad académica y habilidades de comunicación. Esto se complementa con pruebas prácticas para saber si tienen capacidad para hablar delante de un grupo y habilidades interpersonales (Barber y Mourshed, 2008). Otro ejemplo más cercano puede ser el caso de España. En este momento, los requisitos de

ingreso están en discusión. Se analizan tres planteamientos para fortalecer la formación inicial: 1) incluir como requisito de ingreso la calificación en exámenes de lenguas y matemáticas, 2) integrar la licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en un solo programa educativo y 3) aumentar un año a la licenciatura. En nuestro caso, dada la contracción del sistema, tendrían que proyectarse las necesidades de maestros en todo el país y revisar el sistema de ingreso de acuerdo a nuevos criterios académicos.

### INGRESO, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO Y DIRECTIVO

Si la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes (Barber y Mourshed, 2008), entonces es necesario definir y normar la manera de seleccionar a los mejores candidatos a profesores de nuevo ingreso en las normales, así como reglamentar su permanencia y promoción.

En el rediseño de las Normales es necesario analizar seriamente el relevo generacional del profesorado. Actualmente, en muchas normales, los profesores de tiempo completo tienen la categoría más alta, y en esta condición, no tienen motivaciones que estimulen la actividad académica, por ejemplo, no encuentran atractivo terminar sus estudios de posgrado, hacer investigación de cualquier tipo o publicar, pero tampoco tienen perspectivas de jubilarse dada la merma en el ingreso. Esta situación plantea a las autoridades federales y locales la necesidad de obtener financiamiento extraordinario para tener un plan de jubilación atractivo y voluntario que permita el relevo generacional.

Es importante subrayar que dada la situación de las Escuelas Normales, el tipo de personal que puede fortalecerlas son los profesores de tiempo completo. Ante la situación antes expuesta, será prácticamente imposible conseguir plazas de este tipo en el corto plazo, por lo que habría que cuidar las pocas plazas de tiempo completo con las que se cuenta y no



repartir las horas de los profesores en retiro para beneficiar a un mayor número de maestros. Efectivamente, esto favorece a más profesores, pero debilita a la institución.

Para regular el ingreso y la promoción, aún está vigente el Reglamento Interior de Trabajo del Personal Académico del Subsistema de Educación Normal (SEP, 1982), documento que no suele ser atendido. El Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico del Sistema Nacional de Educación Normal (RIPPA) (SEP, 2009) no ha sido aprobado. Para el caso de las Escuelas Normales, esta regulación específica no se incorporó explícitamente en la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Si puede decirse que también que la calidad de una organización educativa tiene como techo la calidad de sus gestores, entonces la selección de los directivos basada en criterios académicos y proyectos de trabajo, es también una tarea pendiente y necesaria.

### PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

La idea de contar con esquemas de profesionalización de formadores de docentes, ha sido planteada reiteradamente desde hace 30 años. Una de las consecuencias de que las Normales se convirtieran en instituciones de educación superior por decreto presidencial,

fue el hecho de que se les agregó a su función tradicional de docencia, la de investigación. Hacer investigación es un buen deseo que seguramente todos compartimos. Pero desear hacer investigación educativa o imponerlo como política institucional no basta.

La docencia es la actividad principal de las Normales. Pero al haber una reducción de matrícula, es importante cuidar una producción académica que justifique la cantidad de horas de nombramiento. Se requieren profesores con posgrado, pero se tendría que cuidar y apoyar que los profesores de las normales estudien sus posgrados en instituciones de educación superior de reconocido prestigio. Estudiar el posgrado en instituciones poco reconocidas permite obtener un grado, pero es una muy mala inversión si lo que se quiere es que los profesores se habiliten para la investigación y la publicación.

No ha sido tarea fácil que el sistema cuente con formadores de docentes con el perfil de un profesor de Educación Superior. Sin embargo, hay experiencias interesantes en algunos sistemas. Tenemos, por ejemplo, el caso de los centros generadores y cuerpos académicos estatales planteados por el Sistema de Educación Normal de Tamaulipas (Infante, 2013) o la experiencia de formación de cuerpos académicos de las normales de Sonora (Vera, 2011). Estas iniciativas tienen en común, el hecho de