

Una mirada estratégica involucra que las entidades federativas cuenten con un plan estatal que se base en estudios prospectivos de los profesores, necesarios para educación básica de todos los niveles y modalidades que requerirán de aquí a 20 o 30 años. Además, es necesario considerar que para 2016, los egresados de las normales no serán los únicos aspirantes a concursar por una plaza en Edu-



que proponen trabajo colaborativo, al interior de las normales, formando redes o estableciendo vinculación con las universidades estatales.

### CIERRE

Para concluir, quiero señalar, que es necesario tener claro que se requiere una visión estratégica de desarrollo de las Escuelas Normales y no una visión romántica. Esta visión estratégica tiene que considerar estudios prospectivos, plazas de tiempo completo con perfil, profesores de tiempo completo con estudios de posgrado en instituciones de reconocido prestigio, regulación académica para el ingreso y promoción de profesores y para la designación de directores, vinculación con instituciones de Educación Superior, generación de conocimiento especializado en el campo de la formación de profesores, y fortalecimiento de las prácticas formativas a fin de estar mejor preparados para enfrentar la competencia por el mercado de trabajo.

cación Básica. El abrir la opción a otros profesionales es una condición que será tan determinante en la historia de las Normales como lo fue el convertirlas en instituciones de educación superior.



En este sentido, las Escuelas Normales necesitan buscar opciones formativas para fortalecer su espacio laboral. Ya se han hecho planteamientos que proponen considerar la formación docente como un continuo y en este sentido, analizan las posibilidades de que las Normales atiendan también programas de actualización del profesorado en servicio (Cordero, Navarro y Ortega, 2013). Para esto sería necesaria una "visión articulada, sólida, creíble y viable de la *trayectoria profesional docente*" (Tamez y Martínez Rizo, 2011, p. 64). Este planteamiento puede convertirse en realidad en el marco del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica, presente desde hace años en la Ley General de Educación y que no ha sido definido aún.

### PIÉ DE NOTA

- (1) Ponencia presentada en el Foro de Consulta Nacional para la revisión del modelo educativo de Educación Normal en Hermosillo, Sonora el 27 de febrero de 2014.

### BIBLIOGRAFÍA

- BARBER, M. Y MOURSHED, M. (2008).** *Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.* Chile: Cuadernos de Preal 41.
- CORDERO, G., NAVARRO, C. Y ORTEGA, O. (2013).** *Fundamentos para la articulación de la formación de profesores en el proyecto de creación del Instituto de Formación Inicial y Continua de los Profesionales de la Educación (IFICOPE).* (Informe UEE RT 14-008). Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de <http://uee.uabc.mx/uee/documentos/estudiosyproyectos/UEERT14-008.pdf>
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (11 DE SEPTIEMBRE 2013).** *Ley General de Educación.* Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- INFANTE, I. (FEBRERO, 2014).** *Habilidades para la investigación.* Ponencia presentada en el Foro de Consulta nacional para la revisión del modelo educativo. Educación Normal. Secretaría de Educación Pública, Saltillo, Coahuila.
- NARRO, J., MARTUSCELLI, J. Y JAIME-Y-BARZANA, E. (COORDS.) (2012).** *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional.* México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- ORNELAS, C. (21 DE SEPTIEMBRE 2013).** *Si se da marcha atrás en reforma educativa, Peña Nieto se acaba.* Periódico Siempre!. Recuperado de <http://www.siempre.com.mx/2013/09/si-se-da-marcha-atras-en-reforma-educativa-pena-nieto-se-acaba/>
- REYES, R. Y ZUÑIGA, R. M. (1995).** *Diagnóstico del subsistema de formación inicial.* México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1982).** *Reglamento interior de trabajo del personal académico del subsistema de educación normal.* México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2009).** *Propuesta técnica para la elaboración del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico del Sistema Nacional de Educación Normal.* Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPPPA/14-Oct-2009/propuesta\\_tecnica\\_normales\\_octubre.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPPPA/14-Oct-2009/propuesta_tecnica_normales_octubre.pdf)
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013).** *Estrategia para la construcción del Plan Integral para el Diagnóstico, Fortalecimiento del Sistema Público de Normales.* Subsecretaría de Educación Superior. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/11/Reforma-Educativa-Esc-Normales-05.pdf>
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2014).** *Estadística del Sistema Educativo de la República Mexicana.* Recuperado de [http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas\\_educativas.html](http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html)
- TAMEZ, R. Y MARTÍNEZ RIZO, F. (COORDS.) (SEPTIEMBRE, 2012).** *Las reformas que necesita la educación mexicana. Propuestas en busca de consensos.* Documento no publicado.
- VERA, A. (2011).** *Reconfiguración de la profesión académica en las Escuelas Normales.* *Reencuentro*, 62, 82-87.
- ZEBADÚA, E. (10 DE FEBRERO 2013).** *Reforma educativa en México. La crónica de hoy.* Recuperado <http://www.cronica.com.mx/notas/2011/556315.html>
- ZEICHNER, K. Y CONKLIN, H. (2008).** *Teacher education program as sites for teacher preparation.* En Cochran-Smith, M., S. Feiman-Nemser y J. McIntyre (Eds.). *Handbook of research on teacher education.* (pp. 269-289). Nueva York: Routledge.



Yo...

## LA APRECIACIÓN DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN DOCENTE

Salvador Ponce Ceballos  
ponce@uabc.edu.mx  
Evangelina López Ramírez  
evangelinalopez@uabc.edu.mx  
Armandina Serna Rodríguez  
armandinaserna@uabc.edu.mx  
Norma Alicia González Carbajal  
norma.gonzalez7@uabc.edu.mx  
Profesores en la Universidad Autónoma  
de Baja California

### RESUMEN

La discusión sobre la formación de los profesores se ubica en las agendas de toda institución educativa comprometida con la calidad, ya que se entiende que el profesor es parte fundamental para la instrumentación, desarrollo y evaluación de cualquier reforma educativa, que no puede dejar de lado la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el tema se encuentra en constante replanteamiento, buscando dar resultados que mejoren en el corto plazo el quehacer educativo, y paulatinamente, establecer estrategias sustantivas para la formación del profesorado enfatizando la acción propositiva y eficiente de éstos.

El objetivo de este documento es exponer las apreciaciones de los profesores de la Universidad Autónoma de Baja California, así como sus inquietudes sobre las condiciones de su participación en

los programas de formación, actualización y capacitación que oferta la misma institución. De esto se deriva la posibilidad de replantear los programas de formación, a partir de las necesidades de los propios participantes, asimismo, ser insumo de información para valorar su funcionamiento.

#### Palabras clave:

Formación docente,  
diagnóstico de necesidades,  
desarrollo docente.

# Yo opino que...

Las apreciaciones de los profesores de la UABC e inquietudes sobre su participación en los programas de formación, actualización y capacitación

### CONTEXTO ACTUAL DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Ciertamente el planear trayectos formativos pertinentes para los profesores, requiere de esfuerzos institucionales constantes y sistemáticos, que favorezcan una buena disposición de ofertas de actualización y capacitación para profesores y académicos de las instituciones educativas de nivel superior. No se trata solo de responder a los requerimientos actuales, sino de establecer procesos estratégicos que transformen favorablemente estas instituciones y den cuenta de los retos futuros. Es así que las universidades han advertido la necesidad no solo de adaptarse a nuevas circunstancias, sino de asumir un papel protagónico en las transformaciones culturales, sociales, económicas, políticas, etc. En este proceso de adaptación/transformación, la actualización y capacitación del personal docente cobra una relevancia primordial.

Hoy la universidad y la docencia están conformadas por aspectos de diferente magnitud y naturaleza, elementos institucionales y sociales ejercen presión sobre ellas y las hacen complejas. En la labor docente están involucrados asuntos de esferas como: la política educativa; aspectos de orden institucional; problemas relacionados con la profesionalidad de los maestros; intereses de grupos que participan de distintas maneras en la enseñanza; las condiciones y políticas de funcionamiento y la formación de los profesores, entre otros (Pascillas, 2001; Zabalza, 2009).

Asimismo coinciden al señalar que las funciones formativas convencionales se han ido diversificando, el profesorado universitario desarrolla

una variedad de funciones que van más allá de la docencia, entre ellas las de investigación, gestión, tutorías, organización de eventos académicos, divulgación del conocimiento. Además se han añadido nuevas funciones que amplían y hacen cada vez más complejo el cometido profesional de los profesores, lo que algunos llaman *bussiness* (búsqueda de financiación, negociación de proyectos, participación como expertos en diversos foros científicos) y las relaciones institucionales (representando a la propia universidad, creando redes con otras universidades o empresas). Además, el profesor debe ser un modelo de conducta, un ejemplo de práctica social y ética, un consejero personal de sus alumnos (García *et al.*, 2004; Lepeley, 2005; Tedesco, 1993; Zabalza, 2007b). Esta diversidad de funciones encomendadas al docente, son hoy un desafío para la profesionalización de la docencia.

### COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA FORMACIÓN DOCENTE

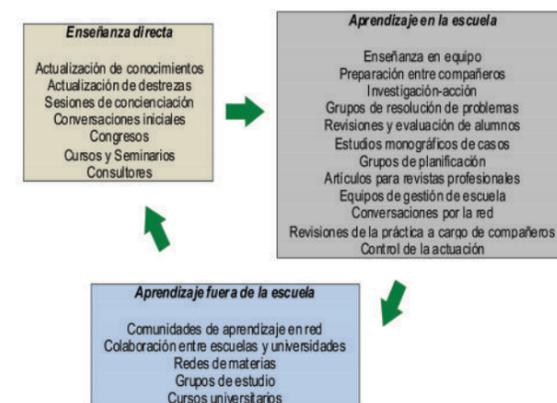
No obstante los desafíos que vive la docencia, se aprecia que la labor del educador tiene una relevancia insoslayable, la que no se le puede arrebatar aunque muchas veces las circunstancias la oscurezcan (Tueros, 2010). La actividad docente debe tenerse por una de las funciones más sobresaliente de las universidades, ya que por medio de ella se cubre en gran medida la formación profesional, una de las principales tareas asignadas a las instituciones de educación superior (García, *et al.*, 2004).

Sobre la formación del profesorado Zabalza (2007), advierte que uno de los problemas importantes de la vida profesional de los docen-

tes, es justamente que se desatiende la dimensión sincrónica del desarrollo profesional, comenta el autor, "pareciera que la institución considera que formarse, mejorar como profesionista es algo que depende de cada profesor. Salvo en contadas excepciones, en este ámbito, no hay un proceso de seguimiento y apoyo al profesorado. El crecimiento profesional no se produce por naturaleza divina, ni es algo que dependa de cada uno, es un proceso en el que se tiene que dar una confluencia de condiciones favorables, entre ellas y con una gran capacidad de influencia es el apoyo institucional y de los compañeros".

Al respecto, Day (2007) señala que es importante apoyar las actividades de educación y formación como parte integrante del desarrollo profesional docente, durante su servicio activo, porque el profesorado y las escuelas necesitan desarrollar y mantener su capacidad de renovación, tanto para mejorar la calidad de los servicios actuales como para satisfacer nuevas exigencias. El autor retoma la propuesta de Lieberman y Millar que data de 1999, sobre la organización del desarrollo profesional, conceptualizada por sus autores como múltiples puntos de entrada, la cual se muestra en la figura 1.

Figura 1. Organización del desarrollo profesional de Lieberman y Millar



(1999, en Day, 2007, p. 143)

El autor señala que la institución debe ser capaz de apoyar oportunidades de aprendizaje profesional, con una serie de actividades que vayan surgiendo y tengan en cuenta las influencias que afectan al profesorado (Day, 2007).

El ejercicio de la profesión docente requiere una sólida formación, no sólo en los contenidos científicos propios de la disciplina, sino en los aspectos correspondientes a su didáctica y al manejo de las diversas variables que caracterizan la docencia. De acuerdo con Zabalza (2007b), la formación del profesorado universitario es uno de los factores básicos de la calidad universitaria. Buxarrais (2003), coincide al señalar que la calidad del sistema educativo depende de diversos factores, entre éstos destacan las características propias de los profesores, quienes deben recibir una formación en múltiples aspectos: disciplinar; curricular, mediador y ético para que desempeñen satisfactoriamente su función.

García, Jover y Escámez (2010), señalan que a un buen profesional se le pide la posesión de unos valores, competencias y habilidades y el dominio de conocimientos, por lo que ser un buen profesional es una tarea difícil, por lo compleja. En este contexto la buena docencia puede aprenderse. Al menos todo profesor tendría que tener la oportunidad de ser entrenado (Bain, 2005, en García, Jover y Escámez, 2010). De acuerdo con estos autores, la formación del profesorado universitario implica una política de reconocimiento y apoyo a la mejora de la calidad docente, pertenecer o ingresar a la institución universitaria como profesor ofrece la oportunidad y las condiciones para que éste se pueda formar y mejorar en la realización de sus funciones, para acabar siendo profesionales reflexivos y autónomos.

La formación ayuda a comprender la complejidad de la tarea; a mejorar las relaciones con los compañeros y con el alumnado; y a superar el famoso aislamiento docente. El profesorado necesita una formación que le ayude a establecer una mayor relación entre todos los que participan en la educación y desarrollar una

**A un buen profesional se le pide la posesión de unos valores, competencias y habilidades y el dominio de conocimientos.**



ética de compromiso colectivo. Una formación que ayude a compartir los problemas sobre la atención a la diversidad, la inclusión, la educación de las ciudadanías, la democracia, multiculturalidad, (Imbernón, 2009).

#### MODALIDADES DE LA OFERTA DE FORMACIÓN DOCENTE

Las nuevas modalidades de formación se han ido moviendo en torno a dos ejes básicos: la idea de la reflexión sobre la práctica (revisión sistemática del propio ejercicio profesional) a través de diversos sistemas de observación y evaluación del mismo, y la vinculación entre la teoría y práctica profesional real o conexión entre el mundo de la teoría propia de la formación universitaria y los escenarios reales de trabajo (Zabalza, 2007b).

Ahora bien, respecto a los formatos que se vienen manejando en los últimos años para la formación del profesorado universitario, el mismo Zabalza (2007b), menciona que se da un desplazamiento entre formatos cortos y puntuales (cursos, talleres, jornadas) hacia formatos más extendidos y a mediano plazo. Sobre los primeros, se dice que se duda acerca de las aportaciones reales que puedan ofrecer, por lo episódico de los mismos, y por su menor capacidad para vincular sus aportaciones a las prácticas y problemas profesionales reales de los asistentes. La ventaja que ofrece está en

su facilidad de desarrollo y de su bajo costo institucional y personal. El inconveniente es que si no da continuidad a éstos sus efectos desaparecen pronto. Los formatos a mediano y más largo plazo, con modalidades como: estudios de posgrado, investigación-acción sobre la práctica docente, participación en equipos que desarrollan y experimentan nuevas metodologías o nuevas experiencias formativas y otros, suelen resultar menos espectaculares que los congresos, pero son mucho más eficaces en lo que se refiere a la transformación real de las prácticas docentes. Por su parte Buxarrais (2003), propone cuatro modalidades y estrategias formativas para la docencia: 1) Conferencias, ponencias y jornadas; 2) Cursos; 3) Grupos de trabajo y 4) Asesoramientos.

Lo que tiene en común la profesión de la docencia, es la formación de las nuevas generaciones y los quehaceres en torno a ésta, por lo que los espacios en torno a la formación docente resultan propicios para compartir e intercambiar experiencias y conocimientos.

En este orden de ideas, el propósito general de este trabajo fue recuperar la voz de un grupo de profesores de una universidad pública mexicana, que permita diseñar e implementar planes y programas de formación que atiendan a sus propias necesidades de formación.

## METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló durante el semestre 2012-1, con la intención de clarificar las principales necesidades de los académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, en cuanto a preferencias para tomar cursos de actualización y formación docente.

Se aplicaron cuestionarios en línea que se procesaron en el programa SPSS, con lo que se validó una muestra de 516 maestros de todo el estado perteneciente a la planta docente; 39% del campus Mexicali, 39% del campus Tijuana y 21.7% del campus Ensenada. Los profesores de tiempo completo representaron el 44.6%, los profesores de asignatura el 41%, los técnicos académicos de tiempo completo el 9.5%, los profesores de medio tiempo el 1.4%, orientadores educativos el 1%, y directivos el 1%. Este personal cuenta con diversos reconocimientos institucionales como PREDEPA (Premios en Reconocimiento del Desempeño del Personal Académico) 49.6%; PROMEP (Programa Mejoramiento del Profesorado) 28%; SNI (Sistema Nacional de Investigadores) 6.8%.

El cuestionario estuvo compuesto por interrogantes cerradas y abiertas que exploraban disposiciones de tiempos y espacios, temáticas. A través del sondeo se obtuvo información importante que permitió reorientar la oferta del programa de formación docente.

## RESULTADOS

La planeación institucional asociada con la oferta de cursos de formación docente, preferentemente deberá concentrarse en una modalidad semipresencial, pues como lo estipula la Tabla 1, el 36.2% de los académicos encuestados lo sugieren, sumado ello a la modalidad en línea cuyo porcentaje suma el 28.5%.

TABLA 1

TABLA 1	
Preferencias formativa en modalidad	Porcentaje
Semipresencial	36.2
Presencial	34.1
En línea	28.5

Otra condicionante para considerar en la planeación, es la temporalidad posible para ofrecer estos cursos, mismos que indiscutiblemente se concentrarán en los periodos intersemestrales, pues un 78.9% de los profesores así lo proponen (Ver Tabla 2). Lo anterior representa una buena posibilidad de no interferir con las actividades regulares de la institución como pueden ser las clases, tutorías, etc.

TABLA 2

TABLA 2	
Espacios de tiempo para tomar cursos	Porcentaje
Intersemestrales	78.9
Sabatinos	11.2
Semestrales	8.3

Por otro lado, aparece la preferencia de los académicos sobre la duración total de horas de cada curso y en ello sobresale la propuesta que plantea que éstos sean de 20 a 25 horas, con un 40.5% de las respuestas. Esto representa un buen espacio para abordar adecuadamente un contenido específico (Ver Tabla 3).

TABLA 3

TABLA 3	
Preferencia sobre el número de horas totales para un curso	Porcentaje
Entre 20 y 25	40.5
Entre 10 y 15	27.7
Menos de 20	23.8

*A través de estos sondeos se obtuvo información importante que permitió reorientar la oferta del programa de formación docente.*

La Tabla 4, ilustra las preferencias de los académicos universitarios para hacerse llegar las actividades formativas. Aparece como una buena combinación la de cursos y talleres, es decir, aquellas ofertas con duración reducida (35.62%). En segundo lugar, se indican las preferencias situadas en procesos más largos y sistemáticos como son los diplomados, especialidades y doctorado (34.93%). En tercer lugar, de las apreciaciones se sitúan las opciones de muy corta duración como son conferencias, mesas de reflexión y análisis, foros virtuales con un 20.29% de las respuestas.

TABLA 4

TABLA 4	
Preferencia sobre el tipo de programa	Porcentaje
Cursos	18.43
Talleres	17.19
Diplomados	15.72
Especialidad	10.00
Doctorado	9.21
Conferencias	7.89
Mesas de reflexión v análisis	6.56
Foros virtuales	5.84
Maestría	5.46
Simposium	3.58

En lo relativo a las áreas que los académicos consideran importantes fortalecer, aparecen en primer lugar dos referentes asociados con la instrumentación didáctica como la ampliación de estrategias de enseñanza (24.16%) y la utilización de TIC's para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (14.35%). No quedan de lado las inquietudes asociadas a otras actividades que realizan los académicos, como la investigación y la divulgación de sus resultados a través de la elaboración de artículos o ponencias, pues reflejó un 13% de las respuestas.

Dadas las reformas educativas que inducen nuevos esquemas formativos y por tanto de la evaluación de competencias, aparece como tema de interés especial con un 12.29%. Asimismo, se suma a este marco de acción de las instituciones universitarias, la educación en línea, concentrando un 10.84% de las respuestas. Aparece también como elemento importante a considerar en la planeación institucional, la actualización disciplinaria, con una tasa de respuestas del 9.5%. Por último, y siendo una actividad de apoyo a la docencia, la tutoría está presente en las recomendaciones a tomar en cuenta para la oferta de actualización docente pues representó el 5.63% de las menciones (Ver Tabla 5).

TABLA 5

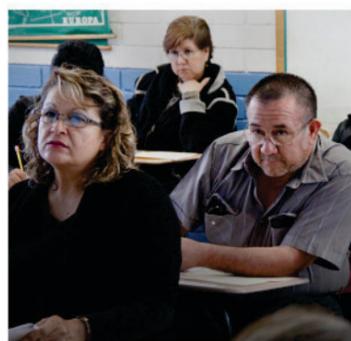
TABLA 5	
Áreas que los académicos consideran importante fortalecer	Porcentaje
Estrategias de enseñanza	24.16
Uso de tecnologías de información y comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje	14.35
Elaboración de artículos, ponencias, etc.	13.00
Evaluación de los aprendizajes de los alumnos	12.29
Educación en línea	10.84
Especialización en las áreas que desempeña su trabajo y / o asignaturas que imparte	10.22
Actualización de contenidos de las asignaturas que imparto	9.50
Tutoría académica	5.63

Ciertamente, los aspectos organizativos que se precisa atender para brindar exitosamente una oferta de actualización docente sistemática y pertinente, es la que se relaciona con las formas de dar a conocer esa oferta. La Tabla 6 refleja precisamente el hecho que a través de la formalidad de un oficio, es la forma más frecuente de enterarse (32%). También las reuniones de trabajo son un buen espacio para hacer llegar esa información (31%). A esto se suma la condicionante de las evaluaciones referidas por los estudiantes y a partir de las cuales se recomienda la capacitación o actualización (10.6%). Desafortunadamente hay quienes refieren que no se enteran de la información (26.4%), cuestión que habrá de tomarse en cuenta para efectivizar la acción institucional.

TABLA 6

TABLA 6	
Formas de orientación de las unidades académicas para la difusión de programas de formación y desarrollo docente	Porcentaje
Le mandan por oficio la oferta de cursos	32
En reuniones de trabajo le recomiendan los programas de formación	31
Te recomiendan algunos programas a partir de los resultados de tu evaluación docente	10.6
No te orientan de ninguna forma	26.4

En relación a los motivos que influyen para que los académicos no participen en la oferta formativa de la institución, aparece la condicionante de los horarios inadecuados a la disposición real de los profesores, pues un 50.24% de ellos la establecen como



la principal incidencia que no favorece su inclusión. Los demás motivos transitan por causales sobre todo institucionales, fundamentalmente (20.17%) que pueden irse reduciendo en la medida en que se consideren en la planeación de la oferta formativa. Las incidencias personales aunque de difícil consideración en la planeación institucional, también se refieren con claridad en esta exploración (29.59%) (Ver Tabla 7).

TABLA 7

TABLA 7	
Motivos que inciden para NO participar en los cursos de formación	Porcentaje
Los horarios en que se ofertan no se adecuan a mis necesidades	50.24
No tengo tiempo	15.54
No me entero de las convocatorias	11.9
Las temáticas de los cursos no son de mi interés	11.45
No recibo invitación por parte del Director de mi Unidad Académica	5
No le encuentro utilidad a los cursos que ofrece la institución	2.6
No me permiten asistir en mi Unidad Académica	3.27

La Tabla 8 expone los grandes espacios de oportunidad que aún quedan por atenderse en materia de actualización y capacitación docente. Aunque la oferta formativa es constante, sistemática y diversificada en la Universidad Autónoma de Baja California, aún existen académicos con una pobre o nula participación en ella (22.5%). Asimismo es evidente que son los profesores de tiempo completo quienes son mayormente favorecidos en esta actividad (36.57%) pues han asistido en varias ocasiones a algún evento de formación docente.

Tabla 8

Ocasiones en que ha participado como asistente	Porcentaje			
	Nunca	Una ocasión	Más de una ocasión	Muchas veces
Profesor de tiempo completo	3.77	5.16	16.1	20.47
Profesor de medio tiempo	0.19	0.19	0.57	0.38
Profesor de asignatura	7.5	4.17	16.3	12.72
Técnico Académico tiempo completo	0.38	0.57	4.17	4.5
Técnico Académico medio tiempo	0	0	0.38	0.19
Orientador educativo	0	0	0.38	0.57
Directivo	0.19	0.19	0.38	0.19

## CONCLUSIONES

La información obtenida a partir de este ejercicio es de gran valor, ya que evidencia las preferencias de los profesores en cuanto al comportamiento de participación en cursos de actualización y formación pedagógica. Sin duda, estos resultados son un insumo importante para las próximas convocatorias de cursos dirigidos a docentes dentro de la institución.

no acabado, perfectible y en constante cambio de acuerdo a las tendencias y necesidades que surgen dentro de la institución en donde se desarrolle, por ello la importancia de este trabajo que nos da la pauta para seguir estudiando el tema y permita, sobre todo, el uso de los resultados para una mejora de los programas de formación y actualización del profesorado.



Asimismo, los resultados obligan a la institución a un replanteamiento fincado en la reflexión que podría orientarse en la diversificación de la oferta de cursos, migrar a nuevas modalidades, contemplar otros horarios y buscar nuevas estrategias de difusión de los programas, etcétera.

Algunos de los hallazgos indican que los programas de formación deberán concentrarse en una modalidad semipresencial. Actualmente se cuenta con algunos cursos en esta modalidad, solo que los temas son por lo regular relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, incluyendo los de manejo de software y elaboración de materiales a distancia, por lo que los resultados del presente trabajo sugieren que los cursos de modalidades convencionales desarrollados para los temas pedagógicos, puedan migrar a la modalidad semipresencial o totalmente en línea.

Otra consideración valiosa es que se valida la temporalidad de la oferta de cursos, debido a que la tendencia es que se sigan ofertando en periodos intersemestrales, como habitualmente se llevan a cabo. Cabe señalar que al igual que todos los procesos relacionados con la educación, la formación y actualización docente, es un tema

## BIBLIOGRAFÍA

- BUXARRAIS, M. R. (2003).** *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales.* Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- DAY, C. (2007).** *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Madrid, España: Narcea.
- GARCÍA, B., LOREDO, J., LUNA, E., PÉREZ, C., REYES, R., RIGO, M. A., Y RUEDA, M. (2004).** *Algunas consideraciones sobre los aspectos teóricos involucrados en la evaluación de la docencia.* En M. Rueda y F. Díaz-Barriga (Coords.). *La evaluación de la docencia en la universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional* (pp. 13-86). México: Plaza y Valdés.
- GARCÍA, R., JOVER, G. Y ESCÁMEZ, J. (2010).** *Ética profesional docente.* Madrid: Síntesis.
- IMBERNÓN, F. (2009).** *Ética y valores en la formación docente.* En P. Canto, F. Imbernón, A. Hirsch y V. Aguilar (Coords.), *Ética en la Universidad: conceptos y enfoques.* (pp.93-103). Mérida, Yucatán, México: Unas Letras.
- LEPELEY, M. T. (2005).** *Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación.* México: McGraw-Hill.
- PASILLAS, M. A. (2001).** *Condiciones socioinstitucionales de la actividad docente y la formación en el diálogo.* *Perfiles Educativos*, XXIII (92), 74-97.
- TEDESCO, J. C. (1993).** *Profesionalización y capacitación docente.* IIPE-Buenos Aires. Consultado el 4 de agosto de 2012 en: [http://www.oei.es/docentes/articulos/profesionalizacion\\_capacitacion\\_docente\\_tedesco.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/profesionalizacion_capacitacion_docente_tedesco.pdf)
- TUEROS, E. (2010).** *Ética profesional de la educación: Una práctica irrenunciable.* Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Publicación extraordinaria. Lima, Perú: CISE-PUCP.
- ZABALZA, M. A. (2007).** *La enseñanza universitaria El escenario y sus protagonistas.* Madrid, España: Narcea.
- ZABALZA, M. A. (2009).** *Ser profesor universitario hoy. La cuestión universitaria 5.* Consultado el 5 de septiembre de 2012 en: [http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs\\_boletin\\_5/pdfs/LCUS-7.pdf](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCUS-7.pdf)

# Agenda Educativa 2014

- **Side Executive Summit 4.** entre el 31 de enero y el 1 de febrero de 2014.  
<http://www.europapress.es/turismo/mundo/noticia-republica-dominicana-acogera-foro-educativo-side-executive-summit-2014-20130821135656.html>
- **4º Foro Español de Investigación en Asia-Pacífico (FEIAP 2014).** Universidad de Granada, 6 - 7 de febrero de 2014 portal web del FEIAP 2014.  
<http://institucional.us.es/adejapan/4-foro-espanol-investigacion-asia-pacifico>
- **X Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad.** 6-7 febrero 2014, Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Complutense de Madrid, España.  
<http://tecnoysoc.com/congreso/>
- **EMOOCs 2014, the Second MOOC European Stakeholders.** Summit, will be held on February 10-12, 2014 in Lausanne, Switzerland.  
<http://http://www.emooemoocs2014.euhttpw.oocs2014.eu/Switzerland>
- **9no. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014.** 10-14 de febrero de 2014, en el Palacio de Convenciones, La Habana Cuba.  
<http://www.congresouniversidad.cu/univ2014@reduniv.edu.cu>
- **Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles.** 17-21 de febrero de 2014, Sede de la UNESCO, París (Francia).  
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes>

/icts/m4ed/unesco-mobile-learning-week-2014/  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/conceptnote-mlw-2014-es.pdf>

- **22ª Presentación de AULA 2014.** en el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa a celebrarse del 19-23 de febrero de 2014, España.  
[http://www.ifema.es/aula\\_013](http://www.ifema.es/aula_013) de Febrero 2014 representa el mayor escaparate del sector educativo en España.
- **II Congreso Internacional de Innovación Docente.** Del 20-21 de Febrero de 2014, en el Campus de Excelencia Internacional Mare Nostrum, en la Universidad de Murcia.  
<http://www.um.es/innovacion/congreso-innovacion/>
- **Foro de postgrado 2014.** 20- 22 de Febrero 2014.  
[http://www.ifema.es/forodepostgrado\\_01/Presen-tacionHome/index.htm](http://www.ifema.es/forodepostgrado_01/Presen-tacionHome/index.htm)
- **General Online Research, 2014.** Cologne Germany, 5-7 de marzo 2014. Fachhochschule Köln/University of Applied Sciences Cologne Claudiusstr. 1, 50678 Cologne  
<http://gor14.gor.de/>
- **I Congreso Argentino de Integración de GeoGebra en la Matemática.** 10-12 de marzo 2014, Caleta Olivia, Santa Cruz.  
<http://www.educ.ar/sitios/educar/noticias/ver?id=121325&referente=noticias>
- **Bianual Internacional Intercultural de Educación, Feria y Foro (IIEFF) 2014.** 20 y 21 de marzo, en el auditorio de la Escuela de Negocios del ITESM campus Chihuahua.  
<http://www.iieff.com>
- **Innovagogía 2014, II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación**

- **Pedagógica y Práctica Educativa.** 26-28 de marzo 2014. <http://www.innovagogia.es/web/>
- **3er Congreso Internacional e Interactivo de Educación (CIEDUC 2014).** a realizarse en la Isla de Margarita, 27-30 de marzo en las instalaciones del hotel Portofino Complex, sector Manzanillo, prolongación de Playa El Agua, zona playera de la Isla.  
<http://www.cieduc.com/>
- **Educación 2014: e-ciudadanía e identidades digitales, desafíos para la educación, 28-31 de marzo. Virtual.** <http://www.pent.org.ar/>
- **Educaton 2014.** E-ciudadanía / identidades digitales - Desafíos para la educación, 31 de marzo al 4 de abril. Libre y gratuito  
<http://www.educaton.org.ar/documentos/prensa.zip>
- **3er Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa.** 2-5 de abril de 2014, Atlixco, Puebla, Centro Vacacional Atlixco-Metepec  
<http://www.congresoiberoamericano.info>  
<http://www.ciceac.com>
- **Ninth International Conference on Networked Learning 2014.** Edinburgh, April 7-9, 2014.  
<http://www.networkedlearningconference.org.uk/>
- **III Congreso Internacional de Psicología y Educación 2014.** Mensaje Social "Inmigrante. No Ladrón" Intitulado: Perspectivas frente a quién ser o qué hacer dentro del paradigma, 8-11 de abril 2014, Panamá  
Web site: [www.psychoinvestigation.com](http://www.psychoinvestigation.com)
- **Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014, Multidisciplinario.** 10 y 11 de Abril de 2014, Universidad Centro de Estudios Cortazar, Guanajuato, México.  
[http://www.udg.mx/sites/default/files/convocatoria\\_0.pdf](http://www.udg.mx/sites/default/files/convocatoria_0.pdf)  
<http://www.congresoucec.com.mx/portal/>

- **Interdidáctica.** 15-17 de abril de 2014, Sao Paulo. <http://www.interdidatica.com.br/>
- **VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior (VIII CIDU).** Con sede en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), 21-23 de abril de 2014.  
<http://www.iberoamericano2014.unr.edu.ar/internas/circulares.html>  
Contacto: [contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar](mailto:contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar)  
Tel (54) 0341-420-1200, Int. 200 de 8 a 18 hrs.
- **VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior.** La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y de nivel superior, 21-23 de abril, Rosario, Santa Fe, Argentina.  
**Informes:** [contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar](mailto:contactoiberoamericano2014@unr.edu.ar) // [www.iberoamericano2014.unr.edu.ar](http://www.iberoamericano2014.unr.edu.ar)



- **Cuarto Foro-Encuentro de Investigación.** Del 22-24 de abril, Universidad de Granada en la Facultad de Ciencias de la Conducta. <http://www.facico-uaemex.mx/descargas/4-foro.pdf>  
[www.facico-uaemex.mx/4foro-primavera2014.html](http://www.facico-uaemex.mx/4foro-primavera2014.html)  
<http://www.facico-uaemex.mx/descargas/4-foro.pdf>
- **Congreso EDUCANDO - Gerenglob.** C.A., 22-25 de mayo, Isla de Margarita, Hotel Dunes. <http://www.educando.com.ve/inicio>
- **SIMA: Seminario Interinstitucional de Matrices Aleatorias: Gráficas y Combinatoria.** 23 - 26 de abril 2014, Guanajuato.  
**Inscripción:** 4 de abril 2014.  
<http://sima2014.eventos.cimat.mx/>
- **XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Sujetos, poder y disputas por la educación.** 6-9 de mayo de 2014, Toluca, México.  
<http://www2.cmq.edu.mx/gescon/index.php/cihela/cihela2014>  
<http://noticias.lainformacion.com/educacion/ba-rcelona-a...>
- **Educación, Pedagogía y Formación: Formación del profesorado, enseñanza-evaluación de competencias.** 07- 09 de mayo 2014, Cartagena de Indias, Colombia.  
<http://www.rediberoamericanadepedagogia.com/index.php/component/content/article?id=112>
- **2º Encuentro sobre Jogos & Mobile Learning.** 9 de mayo de 2014.  
<http://www.fpce.uc.pt/ejml2014/index.htm>  
[encontro.jml@gmail.com](mailto:encontro.jml@gmail.com)
- **7º Encuentro Internacional de Educación Infantil, Arte en la primera infancia: Debates teóricos y propuestas didácticas.** 9-11 de mayo, Buenos Aires, Argentina.

E-mail: [encuentro@omep.org.ar](mailto:encuentro@omep.org.ar)  
Sitio: <http://www.omep.org.ar>

- **(CAFVIR 2014), V Congreso Internacional sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual.** 14-16 de Mayo de 2014, Antigua, Guatemala  
<http://www.esvial.org/cafvir2014>
- **EXPOEARNING en Chile.** 14 y 15 de mayo de 2014, Hotel Intercontinental, Santiago de Chile.  
<http://www.expoearning.com/blogv.asp?key=6151>
- **XII Feria de la Ciencia.** 15-17 de Mayo de 2014, Sevilla.  
<http://feriadelaciencia.wordpress.com/>
- **Congreso de creatividad, diseño y comunicación para profesores y autoridades del nivel medio, Interfaces en Palermo.** Segunda Edición, 21-22, Mayo, Buenos. Sede: Palermo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.  
E-mail: [interfaces@palermo.edu](mailto:interfaces@palermo.edu) / [interfacesdc@gmail.com](mailto:interfacesdc@gmail.com)  
Sitio: <http://fido.palermo.edu>
- **VI Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje: Nuevas Aplicaciones y ámbitos de Intervención.** 21-23 de mayo de 2014, en la Ciudad de Lima, Perú.  
[http://www.redetis.iipe.unesco.org/ai1ec\\_event/lima-vi-congreso-mundial-de-estilos-de-aprendizaje/](http://www.redetis.iipe.unesco.org/ai1ec_event/lima-vi-congreso-mundial-de-estilos-de-aprendizaje/)
- **XVII Congreso Argentino de Orientación Vocacional.** El valor social de la Orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo, 22-24 de mayo, Villa María, Córdoba, Argentina. [www.apora.org.ar](http://www.apora.org.ar)
- **3er Congreso Interactivo EDUCANDO.** de Educación Básica Integral 22-25 de mayo, Isla Margarita, Hotel DUNES.  
<http://www.educando.com.ve/&adt=0>

- **12th International Conference on Practical Applications of Agents and Multi-Agent Systems.** University of Salamanca (Spain) 4th-6th June, 2014. <http://www.paams.net>
- **11th International Symposium on Distributed Computing and Artificial Intelligence.** University of Salamanca (Spain), 4th-6th June, 2014. <http://dcai.usal.es/>
- **5th International Symposium on Ambient Intelligence.** University of Salamanca (Spain), 4th-6th June, 2014.  
<http://isami.usal.es>
- **VIII Foro de Investigación Educativa IPN/OPORTUNIDAD RENOVADA/CGFIE.** 5 y 6 de junio de 2014, México, D.F. Sede: Coordinación General de Formación e Innovación Educativa. Av. Wilfrido Massieu s/n esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos, Zacatenco, C.P. 07738, Ciudad de México, Distrito Federal | Tel. 5729 6000 exts. 57132, 57137, 57164 y 57147  
<http://www.fie.cgfie.ipn.mx/>  
Correo electrónico: [finvestedu@ipn.mx](mailto:finvestedu@ipn.mx)
- **3º Congreso Internacional sobre violencia en las escuelas.** 5-7 de junio, Buenos Aires, Argentina.  
E-mail: [fundacion@sociedadescomplejas.org](mailto:fundacion@sociedadescomplejas.org)  
Sitio: [www.sociedadescomplejas.org](http://www.sociedadescomplejas.org)  
Facebook: Sociedades Complejas  
Twitter: @FSComplejas
- **XV Encuentro Virtual Educa.** Perú, Lima 9-13 de junio de 2014. Museo de la Nación - Teatro Nacional.  
<http://www.virtualeduca.org/encuentros/>
- **IX Festival Internacional de Matemática.** 12-14 de junio de 2014, Quepos, Puntura Costa Rica.  
<http://www.cientec.or.cr/programas/educadores/9-festival-internacional-de-matematica-2014>

<https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/forms/d/1gNC1XfTT6ej9qEUG9FX4lvGkcr5RyjNYVZacz3o6LCQ/viewform>

- **Nanotech 2014 - Washington, DC.** 15-19 de junio de 2014, se llevará a cabo en el, Gaylord National Hotel & Convention Center.  
<http://www.techconnectworld.com/World2014/participate/authors/>
- **V Jornadas de Educación Matemática II Jornadas de Investigación en educación Matemática.** 26-27 de junio 2014, Santa Fe Argentina.  
<http://www.fhuc.unl.edu.ar>
- **Congreso UMI-RSME-SCM-SEMA-SIMAI.** 30 de junio - 4 de julio de 2014, Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del País Vasco.  
<http://www.rsme.es/content7/view/1305/91>
- **ISTE, 2014.** (The International Society for Technology in Education) Atlanta, GA, EUA, 28 de junio - 1 de julio de 2014.  
<https://www.isteconference.org/2014/program/>
- **Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE),** 3 y 4 de julio de 2014. En Campus "María Zambrano" de la Universidad de Valladolid ubicado en Segovia.  
[http://amieedu.org/cimie/comunicacion/es/-](http://amieedu.org/cimie/comunicacion/es/)
- **XV Congreso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas.** 3-5 de julio de 2014, Universidad Internacional de Andalucía, sede Antonio Machado Baeza.  
<http://thales.cica.es/xvceam/>



- **5ª Conferencia Internacional sobre Etnomatemática.** 7-11 de julio de 2014, Maputo, Mozambique. <http://www.etnomatematica.org/home>
- **XI Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar.** "De la gestión al futuro: tránsito, articulación y continuidad". 8-10 Julio, La Habana, Cuba. Sitio: [www.celep.rimed.cu](http://www.celep.rimed.cu) E-mail: [celep@celep.rimed.cu](mailto:celep@celep.rimed.cu) [eventointernacional@celep.rimed.cu](mailto:eventointernacional@celep.rimed.cu)
- **X ICMAT. Congreso de Sistemas Dinámicos, Ecuaciones Diferenciales y aplicaciones.** 13 de julio 2014, Madrid España. <http://www.icmat.es/press%20outreach/press/Releases/NP-13-07-12>
- **XXI Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje.** 15-17 julio 2014 Universidad de Touro - Lander College for Women Nueva York, NY, USA <http://sobrelaeducacion.com/congreso/convocatoria-de-ponencias/convocatoria-de-ponencias-2014>
- **Quinto Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario.** 18 y 19 de julio de 2014, Guadalajara, Jalisco, México.

<http://congresointernacionaleducativomultidisciplinario.com.mx/>

- **Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías y Aprendizaje.** 22-25 de julio de 2014, Miami. <http://ciata.org/>
- **28ª Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa – Relme 28.** 28 de julio – 01 de agosto de 2014, Barranquilla Colombia. <http://relme-clame.co> <http://relme-clame.co/propuestas.html>
- **International Congress of Women Mathematicians 2014.** Ewha Womans University, Seoul, Korea, 12 de agosto de 2014. <https://sites.google.com/site/icwm2014/>
- **Congreso Internacional de Matemáticas.** Seúl Corea del Sur, 13-21 de agosto de 2014. <http://www.icm2014.org/>
- **XVII Curso regional sobre formulación y planificación de políticas educativas 2014.** 16 a 31 de agosto y 8 de septiembre de 2014, IIPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina. [iipe.buenosaires@gmail.com](mailto:iipe.buenosaires@gmail.com)
- **II Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa.** 20-22 de agosto, Curitiba, Brasil, Universidad Federal de Paraná. E-mail: [info@relepe.org](mailto:info@relepe.org) Sitio: <http://www.relepe.org>
- **2014 Foro Mundial de Universitarios.** 20 de agosto -16 de noviembre, Cancún, Quintana Roo. Ciencias de la Educación, 13-20 de septiembre Psicología y Desarrollo Humano 17-21 de septiembre, Ciencias de la Comunicación 8-12 de octubre, Informática y Desarrollo de Sistemas y Nuevas Tecnologías 15-19 de octubre. <http://www.educacion.foro-mundial.org/index.php/es/fmu-2014-congresos-disponibles> <http://www.uned.es/catedraunescoead/congresos.htm>

- **34 International Board on Books for Young People: Congreso Internacional de IBBY/IBBY/International Congress.** Ciudad de México/México City 10-13 September <http://www.ibbycongress2014.org/es/>
- **Jornada Latinoamericana de Educación y Subjetividad. "Intervenciones y problemas psicosociales en las aulas".** 5-6 de septiembre, Buenos Aires, Argentina. E-mail: [fepaleducacion@sociedadescomplejas.org](mailto:fepaleducacion@sociedadescomplejas.org)
- **Congreso Mundial de Estudiantes de Ciencias de la Educación.** 13-17 de septiembre de 2014, Cancún, Quintana Roo. <http://www.educacion.foro-mundial.org/index.php/es/ciencias-de-la-educacion-informacion-general> Síguenos en Twitter Síguenos en Google + Síguenos en YouTube
- **V Congreso Internacional de Científicas, OWSD 2014.** 16-20 de septiembre, Morelos, México, Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos. Website: <http://owsd2014.morelos.gob.mx> e-mail: [owsd2014@morelos.gob.mx](mailto:owsd2014@morelos.gob.mx)
- **XI CAREM: Congreso Argentino de Educación Matemática: Formación del profesorado, enseñanza-evaluación de competencias.** 02 - 04 de octubre de 2014, San Juan, Provincia de San Juan, Argentina. [http://www.soarem.org.ar/Documentos/primer\\_anuncio\\_x\\_carem.pdf](http://www.soarem.org.ar/Documentos/primer_anuncio_x_carem.pdf)
- **IV Congreso Educación para el Desarrollo: Cambiar la Educación para cambiar al Mundo... Por una acción educativa emancipadora.** 9-11 de octubre de 2014, Palacio de Congresos y Exposiciones Europa Vitoria-Gasteiz (Alava) (Avda.Gasteiz, 85). <http://www.congresoed.org/>
- **Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible 2014, (DESD).** 10-12 de noviembre, Japón.

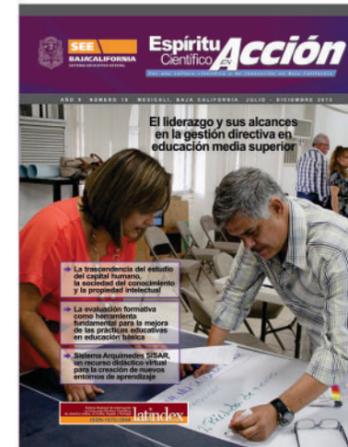
- <http://www.unesco.org/new/es/education/events/calendar-of-events/education-global-conferences/>
- **Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.** 12-14 de noviembre de 2014, Buenos Aires, Argentina. <http://www.oei.es/congreso2014/contenedor.php?ref=presentacion>
- **XIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en 2014,** se celebrará entre el 13-16 de noviembre de 2014 en el Centro de Convenciones Internacional de Catalunya. <http://noticias.lainformacion.com/educacion/barcelona-a...> <http://iaec2014.bcn.cat/congres/informacio-del-congres/>
- **Foro Mundial de Universitarios** 19-23 de noviembre. <mailto:2014@foro-mundial.org> <http://www.educacion.foro-mundial.org/index.php/es/fmu-2014-congresos-disponibles> <http://www.uned.es/catedraunescoead/congresos.htm>
- **13th International Congress on Theory of Education: "Higher Education: the challenge of employability".** 26-28 de noviembre de 2014, Sevilla España. <http://www.cite2014.us.es/> <http://cite2014.us.es/>
- **International Conference "From Exclusion to Empowerment: The role of Information and Communication Technologies for Persons with Disabilities".** India, December 3-5, 2014. <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/events/calendar-of-events/communication-and-information-events/>

# Agenda Educativa 2015

- **XIV Conferencia interamericana de Educación Matemática.** Chiapas, 03-07 de mayo 2015, Tuxtla Gutiérrez. [http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xiv\\_ciaem/xiv\\_ciaem](http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem)
- **30th Symposium On Applied Computing.** Salamanca. 2015. Salamanca, España. <http://sac2015.usual.es/>
- **ISTE 2015** (The International Society for Technology in Education) Philadelphia, Pennsylvania, June 28 – July 1, 2015.
- **XIII ICME. Congreso de Educación Matemática.** Hamburgo, Alemania, 24-31 de julio de 2016. <http://icme13.org/>



**Importante:** Los eventos listados pueden estar sujetos a modificaciones o cancelaciones; por lo que se sugiere revisar información actualizada en la página correspondiente.



## ESPIRITU CIENTÍFICO EN ACCIÓN

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, pone a disposición de investigadores, docentes, tesis, estudiantes e interesados en general, la **Revista "Espíritu Científico en Acción"**, con el propósito de contribuir a fortalecer su conocimiento con elementos propios de la investigación educativa, científica y tecnológica, además de divulgar la producción que realizan los especialistas en esas áreas.

La revista es una publicación indizada en Latindex-UNAM, con una periodicidad semestral.

Su publicación incluye artículos, ensayos, traducciones, reportajes, entrevistas, reseñas bibliográficas y noticias del acontecer educativo, de la ciencia y la tecnología, principalmente del Estado de Baja California.

### NORMAS EDITORIALES

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, invita a académicos, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado a enviar sus colaboraciones, las cuales serán evaluadas por los miembros del Comité Editorial y por expertos en la materia, así como por los editores de la revista bajo los siguientes criterios: interés en el tema, claridad en la exposición y lenguaje accesible para la fácil comprensión de cualquier público.

Para ser evaluada, toda colaboración debe cumplir con los requisitos que a continuación se mencionan:

- a). Los trabajos se recibirán vía electrónica, remitiendo a la dirección señalada al final de este texto, un impreso del mismo acompañado de un CD. Los artículos deben ser escritos en procesador de texto Word con letra Arial, tamaño 12, en interlineado de 1.5 y con una extensión máxima de 12 cuartillas, incluidas las referencias, cuadros y bibliografía.
- Asimismo, deberá especificar la versión del procesador utilizado.
- b). En la primera página se deberá registrar el título del artículo, el nombre del autor o autores, (máximo tres), grado académico, nombre de su institución y departamento de adscripción, un breve curriculum con las direcciones postales y electrónicas, los números telefónicos y fax; asimismo, en caso de ser varios autores, indicar el autor con el se podrá establecer contacto. Los trabajos deberán incluir un breve resumen que refleje el contenido del trabajo, que no exceda 150 palabras, así como un máximo de cinco palabras clave. Si permite que se publique su correo electrónico, favor de expresarlo.
- c). Los términos técnicos que aparezcan en el texto deberán explicarse con claridad en la primera mención, al igual que las abreviaturas.
- d). La bibliografía deberá citarse con el estilo APA.
- e). En caso necesario, podrán utilizarse un número reducido de figuras para ilustrar el texto. Las gráficas, dibujos, fotografías, etcétera, deberán enviarse con su archivo digital fuente en el que se han realizado o escaneados en alta resolución, los cuales serán evaluados por el Comité Editorial de **"Espíritu Científico en Acción"**.
- f). La dimensión de los dibujos y fotografías no excederá el tamaño carta. Todas las ilustraciones y sus textos deberán ser capaces de soportar reducciones al 50-60%, sin perder claridad.
- g). El autor deberá incluir, al final del texto, la descripción de cada dibujo o fotografía que envíe. El Comité Editorial se reserva el derecho de determinar si se publican con pie o no.
- h). Las tablas deberán escribirse a doble espacio, sin líneas verticales y contener numeración consecutiva dentro del encabezado. No deberá duplicarse información contenida en el texto o las ilustraciones. Si la información contenida en las tablas ha sido publicada anteriormente, deberá citarse la fuente o referencia.

Una vez recibida la propuesta, el Comité Editorial contará con un lapso de seis meses para emitir dictamen de aprobación o no aprobación para su publicación.

Enviar los artículos para su consideración editorial a:  
[revista.espiritu.cientifico@gmail.com](mailto:revista.espiritu.cientifico@gmail.com)  
[subdirinv@gmail.com](mailto:subdirinv@gmail.com)

o en CD directamente a:  
 Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California,  
 Calzada Anáhuac No. 427, Ex Ejido Zacatecas,  
 Mexicali B.C., México, C.P.21090.  
**Tel. y Fax: (686) 5 59 88 27 ó (686) 5 59 88 33.**