



**BAJA
CALIFORNIA**
— GOBIERNO DEL ESTADO —

SEE

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA



GUÍA
PRÁCTICA
PARA PADRES
DE FAMILIA

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el nuevo Modelo Educativo: *hoy en día, el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. "A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. La inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década."*

El objetivo es que los maestros construyan interacciones educativas significativas, con creatividad e innovación, a fin de estimular a los estudiantes a que alcancen los resultados esperados, en condiciones de equidad. Lo anterior, implica cambios en los apoyos que los padres de familia deben dar en casa, implica una visión distinta del trabajo escuela-hogar, implica cambios en la forma de conducimos como padres de familia para apoyar a nuestros hijos en el desarrollo de sus capacidades para aprender a aprender, y no a memorizar y repetir.

Frecuentemente no comprendemos por qué un maestro deja una tarea compleja a nuestros hijos, en ocasiones ni nosotros como padres identificamos una solución.

Esto se debe a que el docente está generando nuevas estrategias y formas de trabajo de acuerdo a los nuevos enfoques y modelo educativo que motiven a los estudiantes ser capaces de explorar, investigar, analizar, dialogar y construir

procesos propios para el desarrollo de los aprendizajes esperados y competencias que se deben alcanzar en la educación básica.

Esta guía, está diseñada para orientar el estudio de nuestros hijos y el desarrollo de las tareas escolares, tiene como objetivo mostrar paso a paso cómo acompañar el aprendizaje de acuerdo a los momentos de la educación contemporánea y los procesos que actualmente se desarrollan en la escuela.

Presenta a los padres, ideas y consejos prácticos para favorecer el desarrollo del aprendizaje y aumenten el potencial que sus hijos poseen para tener éxito en la escuela. Favorece el crear un ambiente positivo para la vida familiar y conexiones asertivas entre padres e hijos.

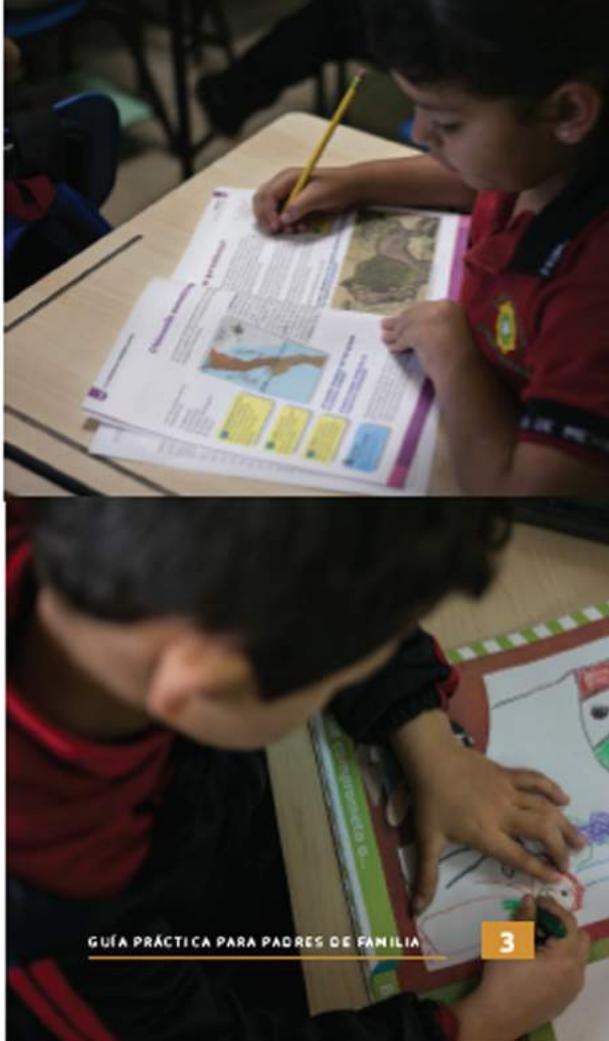
Finalmente es necesario precisar que la trayectoria del autor tanto en el Sistema Educativo Estatal como en la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP y actualmente como Director General Adjunto del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en Baja California INEE BC ha dado pauta para desarrollar este documento.

"Es responsabilidad del autor el contenido de este documento y no refleja la opinión editorial del INEE".



ACOMPañAR LAS TAREAS ESCOLARES DE NUESTROS HIJOS HA CAMBIADO

Los procesos para ayudar a nuestros hijos en casa sobre sus tareas escolares han cambiado: ya no se trata de decir la respuesta sino de indagar para construirla; no se trata de memorizar la historia, las capitales o los ríos del país y del mundo, sino entender el contexto en que se encuentran, las vidas y los procesos que se asocian a ellos; **no se trata de solo** hacer veinte sumas, diez quebrados y decenas de multiplicaciones o escribir los números hasta el mil, se trata de desarrollar un pensamiento lógico matemático que permita, en cualquier momento, acercarnos a la búsqueda de la solución de problemas; no se trata de leer sin sentido pronunciando palabras o ideas escritas, sino de leer comprendiendo cada palabra y su significado en relación a lo que el texto aborda y el contexto en que se vive.



GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA

3

GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA

4

¿CÓMO DEBE SER HOY EN DÍA EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR Y ACOMPañAR LA TAREA ESCOLAR?



Deben pensarse como orientadores, facilitadores o guías para sus hijos en casa, lo cual tiene el propósito de colocar la atención en las necesidades académicas individuales, motivarlos y guiarlos en su aprendizaje y no en darles las respuestas o hacerles la tarea.

EL PADRE DE FAMILIA DEBE RECONOCER ESTOS 9 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

1

El punto de partida es la **construcción de una relación y diálogo** entre padre e hijo acerca de los contenidos escolares.



2

El **padre de familia juega el papel de guía y facilitador sobre los nuevos aprendizajes**, conduce a su hijo a adquirir nuevos conocimientos, lo orienta para poder resolver los problemas o tareas de la escuela que debe realizar.

3

La estrategia que implementará como padre de familia, promueve que su hijo busque e indague, antes de darle una respuesta o resultado a un problema. El padre de familia debe orientar a su hijo a interesarse por aprender; lo apoya para que busque, se informe, lea y, finalmente, aprenda.



4

El proceso de construcción del conocimiento o ejercicio de tareas, se realiza a partir del **intercambio de la experiencia de aprendizaje del padre y del interés de su hijo por aprender**. Si el padre de familia sabe del tema, debe conversar su experiencia para motivar que su hijo aprenda, si no, deben conversar juntos lo que piensan.

5

El papá o la mamá promuevan en su hijo el interés de descubrir por sí mismo e intente resolver las dificultades de la tarea o problema; que piense por cuenta propia los caminos para superar el problema y pueda lograr hacer sus tareas.

6

La acción de los padres, con respecto al apoyo de sus hijos, debe **basarse en el diseño de una serie de preguntas y orientarlo** hacia la búsqueda de información y realización de acciones que permitan a su hijo, paulatinamente, ser autosuficiente en estos procesos. Instruirlo: "Es necesario primero que leas, o leer juntos; consulta en el diccionario, busca en internet; revisemos lo que has encontrado ¿Crees que ya comprendiste o sabes cómo continuar la tarea? Sigamos adelante".

7

El padre de familia **debe apoyar que su hijo reconozca los pasos o las acciones que tuvo que realizar para aprender**, para resolver un problema o estudiar a fondo un tema. Siempre que su hijo realiza ejercicios, trabajos, lecturas, investigación, es necesario que se dé cuenta de ello y reconocerlo es un gran apoyo para su autoestima.

8

El diálogo que se da entre padre e hijo, para realizar las tareas o resolver los problemas, **debe reducir al mínimo el dar una respuesta a su solución en forma directa**; se pretende que el padre de familia sea un guía en el proceso de estudio y que sea el propio hijo quien, partiendo de sus conocimientos, de sus análisis, investigación y ejercicios construya su aprendizaje y descubra que es capaz de aprender por cuenta propia.

9

El objeto principal de estos procesos, para aprender a aprender, es que **debemos enseñar a pensar en el problema, no a resolver un problema.**

EL PROCESO DE APRENDER A APRENDER POR CUENTA PROPIA SE DA EN 4 MOMENTOS

1) **Aceptar el reto para resolver un tema de la tarea**; si esta está planteada a manera de cuestionamiento, entonces hay que preguntarle a la pregunta; si está expresado como un problema, identificar como está planteado, ya que es necesario pensar el problema.

2) **Leer, leer, leer para comprender y explorar una propuesta de solución al problema.**

3) **Desarrollar y comprobar que lo realizado es correcto o incorrecto.** Equivocarse o cometer errores es parte de aprender, lo importante siempre es buscar los caminos para encontrar la respuesta adecuada.

4) **Analizar lo aprendido, que significa que lo que se aprende siempre tiene algunas dificultades, pero que su hijo es capaz (con su ayuda muchas veces) de resolverlas.** Estos pasos facilitan el aprendizaje de nuestro hijo, independientemente del contenido o la materia en la cual le hayan dejado las tareas.



Aceptar el Reto

En este primer paso usted debe motivar a su hijo a reconocer que tiene un reto y que es necesario contemplarlo y aceptarlo como proceso de su formación. La indicación principal para su hijo es que lea cuál es el problema, tarea o ejercicio que le dejaron para realizar en casa. Debe motivarlo a que lo comprenda a través de búsqueda de información en diferentes lugares: libros, periódicos, internet.



Usted puede apoyar, tanto para que no queden dudas respecto a la comprensión del problema, como en la búsqueda de conceptos y en los repastos que realice su hijo.

Una forma de iniciar, si el problema está expresado a través de preguntas, es indicarle a su hijo que reflexione y le “pregunte a la pregunta” ¿Qué es lo que realmente me están preguntando? ¿Lo mismo que entiendo yo lo entiende mi papá, mamá o hermano? ¿El problema es como yo lo entiendo? Esta estrategia consiste en determinar o comprender con claridad “¿qué es lo que se me está preguntando?” Este es el primer paso para buscar y encontrar una respuesta. Cuando tengo claro el problema o la pregunta es más fácil encontrar los caminos para la respuesta.

“Preguntarle a la pregunta, este es el primer paso para buscar y encontrar una respuesta o identificar o solucionar un problema.”

Resuelve

En este momento su hijo debe explorar el ejercicio y plantear una estrategia de solución. Es importante que usted dé tiempo para ello y permita que su hijo proponga sus procedimientos, incluso si son erróneos (jamás castigue o rechace los errores, equivocarse es parte del proceso de aprender), más adelante tendrán tiempo de revisarlos y corregirlos, cuando sea necesario.



“Permita que su hijo proponga sus procedimientos”

En este paso usted puede sugerir a su hijo que trate de **identificar los conceptos clave** de la pregunta, la palabra o idea que contiene la **información relevante**, si no logra hacerlo será necesario que le indique buscar en el diccionario, enciclopedia o internet qué significan las palabras que desconoce, después identificar la palabra o idea que nos da la información más importante, es decir, centrar la atención en lo que nos están preguntando.

GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA

11

Desarrolla y comprueba

En esta etapa su hijo debe resolver el problema utilizando los mecanismos que considere lo llevan a la respuesta, puede ser un dibujo, un mapa conceptual, una tabla de información, una gráfica, un texto, etc.

Aquí su apoyo consiste en ir identificando las ideas que su hijo genera para solucionar el problema, si él tiene dudas, este es el momento indicado para ayudar a resolverlas, pero sin darle la respuesta del problema.

GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA

12

“Debe ayudar a resolver dudas, pero sin darle la respuesta. Aun si como padre no conoce la respuesta debe ayudarlo a buscar nuevas opciones o, incluso, hacerlo juntos”

En esta parte usted debe asegurarse de que su hijo tenga confianza en sí mismo y en su capacidad para resolver el problema y vencer el reto que tiene frente a él. Aquí usted debe dejar que él genere una solución al problema, aunque fuese errónea, si es así, es importante ser paciente y comprensivo para motivarlo a seguir buscando otra solución.



Analiza lo aprendido

En esta parte es cuando su hijo descubre o encuentra una **respuesta exacta o la deduce** a partir de los datos que investigó, analizó o revisó en sus textos, así mismo, presenta información sobre el tema abordado en el problema.

Si usted o su hijo identifican que es errónea la solución del problema, deben buscar otra forma de solucionarlo. Es muy importante siempre reconocer que equivocarse o cometer errores es parte de aprender y por ello es necesario explorar otros caminos para la solución de un problema.

Aquí usted puede sugerirle un nuevo procedimiento a seguir, sin solucionarle el problema, hasta que él mismo encuentre la solución correcta al reto, problema o pregunta presentada.

En este punto su hijo debe explicarle con sus propias palabras o ejercicios realizados lo que aprendió. Esto puede hacerlo con otros familiares, en la escuela con sus compañeros, con sus amigos de la comunidad, etc. El objetivo es que una vez resuelto el problema, su hijo confíe y muestre lo que ha aprendido.

“Su hijo debe explicarle con sus propias palabras lo que aprendió”

NOTA FINAL

Es de suma importancia que su hijo sea quien logre dominar el problema y encontrar la solución correcta por muy sencillo o complejo que sea el reto.

Aplicar los cuatro pasos para que su hijo enfrente los desafíos que implican la solución de problemas, le dará certeza de sus saberes, seguridad en sí mismo y podrá, de manera individual, resolver cualquier situación académica que se le presente.

La aplicación de estos pasos son fundamentales para que su hijo comience a descubrir que es capaz de aprender a aprender por cuenta propia, y que cualquier reto de aprendizaje puede lograrlo, y a su vez, que es capaz de enseñar a otros como él aprendió.

EJERCICIO PRÁCTICO PARA TAREAS RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

A continuación, se presenta un ejercicio similar a los que trabaja su hijo cotidianamente en la escuela, o a los que se aplican en las pruebas como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), con ellos presentamos de manera práctica cómo es que usted, padre de familia o tutor, debe acompañar las tareas o resolución de problemas que de manera constante le piden a su hijo.

La resolución de la problemática contenida en un tema de la asignatura de español que se presenta a continuación, requiere competencias que las niñas, niños y adolescentes deben desarrollar y dominar en la educación básica, particularmente en primaria y secundaria. Por lo tanto, es indispensable que como padres de familia los conozcamos y seamos capaces de resolverlos, preparándonos para apoyar a nuestros hijos en el momento que lo necesiten.



Tema: Fuera del círculo de tiza

Propósito: Construir estrategias que te ayuden a comprender un texto literario.

PASO 1

ACEPTA EL RETO

¿Pregúntale a la pregunta, o en este caso, al título “Fuera del círculo de tiza”?

1.- Comentar si hay alguna lectura que haya dejado huella en usted o en la vida de su hijo.

Es necesario que en esta parte su hijo exprese lo que piensa sobre ese título y comente sobre otros títulos que hayan dejado huella en su vida, se recomienda que incluso usted le platique sobre algún cuento, historia o novela que lo haya marcado.

Pregunte: ¿De qué crees que tratará?

PASO 2

RESUELVE

Lee, explora y resuelve el contenido que se te presenta

Fuera del círculo de tiza

Artemio Ríos Rivera

No había cumplido los tres años de edad. Mi padre trabajaba en la Junta Local de Caminos. Probablemente estaba ocupado en la construcción de la carretera que une la capital del estado con la ciudad de Huatusco, pasando por el puente de Los Pescados hasta llegar al pueblo de Totutla. Era un hombre al que le gustaba caminar, caminaba mucho, imagino que en esos tiempos no había suficientes medios de transporte y ahorraba dinero caminando. Atravesaba cerros, arroyos y sembradíos durante horas y horas para desplazarse del trabajo a la casa, para ir y regresar al centro de la ciudad.

En el camino pepenaba lo que encontraba. Siempre que llegaba a casa se soltaba la algarabía para mirar lo que había encontrado en el camino: un tlacuache para los tamales, un armadillo para hacerlo en adobo, una culebra para asar, un racimo de plátanos, unas naranjas, algún pedazo de tronco que serviría después como banco o base de una lámpara, ciertas yerbas para comer o preparar una infusión.

Realmente viví poco tiempo con él. Para entonces ya se habían separado mis padres. Los recuerdos que tengo de mi progenitor no están asociados con la presencia de mi madre, sino con su ausencia, pero no de una separación dolorosa. Más bien con su inexistencia porque a esa edad no me preocupaba de su paradero.

Ella se fue de la casa con mi hermana cuatro años mayor, yo me quedé en el hogar de mi predecesor. Ése fue el acuerdo que tuvieron.

No recuerdo cómo, pero en el poco tiempo que estuve con papá había otra mujer en casa, la que fue su compañera hasta que él murió. Vivíamos por la loma de la salida a Briones, muy cerca del campo. En la parte alta de la loma, a un costado de la escuela primaria, vivía mi abuela. Nosotros teníamos nuestra casa en la parte baja, en una falda de lo que entonces era una pequeña barranca.

Por las tardes me gustaba esperar la llegada de mi padre, pero no lo hacía abajo sino en la loma, en la banquetita que estaba junto a la puerta de la tienda que también era la casa de mi abuela. Le rogaba para que me fiara un vaso de tepache y un plátano que, cuando me daba, le ponía chile en polvo después de rebanarlo. No siempre se conmovía la abuela. Entonces, con plátano o sin él, me tiraba en la banquetita, subiendo los pies contra la pared y cantando canciones que ya han desaparecido de mi memoria.

La imagen que tengo de mi padre es la de un hombre joven, moreno, delgado, con un sombrero de palma en la cabeza, un bigote negro recortado como su cabello. Me parece que era alegre, aunque no estoy seguro, en todo caso no era un hombre triste ni amargado. Creo que eventualmente me cargaba o abrazaba, pero tampoco estoy muy seguro de eso. Sin embargo, hay dos momentos que vienen a mi mente con nitidez.

El primero era de noche, ya muy avanzada, lloraba yo desconsoladamente porque me dolía un diente. De la penumbra alumbrada por una vela salió mi padre en calzoncillos y me cargó. Sentí su pecho cálido en el mío, yo también dormía sin pijama ni playera. Me estuvo consolando hasta que mitigó el dolor y volví a caer dormido. No tengo ningún otro recuerdo de ese dolor de muelas.

La segunda evocación tiene que ver también con dolencias y bálsamos. Era la tarde y jugaba hincado sobre la cama, creo que era un catre de costales, de esos que se usan en tierra caliente. Me recuerdo riendo a carcajadas. De repente caí de la cama y en mi frente se marcó una corcholata que estaba en el piso con la parte filosa hacia arriba. Sangré ligeramente. Lloraba adolorido cuando mi padre me tomó en sus brazos para consolarme. Tenía una camisa clara, húmeda de su transpiración, me estuvo mirando un buen rato hasta que pasó el dolor y volví a sonreír.

También me recuerdo alguna vez recostado en las piernas de su esposa, quien espulgaba piojos en mi cabeza, revisaba mi oído o quizá simplemente me acariciaba.

Imagino que ella era muy joven y todavía no tenía hijos. Seguramente su instinto maternal y su amor por mi padre se transferían a un niño que no era suyo.

No había pasado mucho tiempo cuando mi madre me secuestró. Mi padre tomó una decisión a mi parecer inteligente: no buscó recuperar a su hijo. Me parece terrible la imagen del círculo de tiza, una obra de Brecht, en el que dos mujeres reclaman la maternidad de un niño y tienen que tirar, cada una, de uno de los brazos del pequeño, y quien lo saque del círculo hacia sí misma será reconocida por el juez como la madre legítima. La madre que verdaderamente ama a su hijo no jala para no lastimarlo, prefiere perderlo que hacerle daño. Algo similar a la bíblica decisión del Rey Salomón: partir un hijo en dos para dar la mitad a cada una de las mujeres que reclamaban la maternidad, justamente lo que les corresponde, ni más ni menos.

No conozco los motivos de mi padre para no correr en una lucha fratricida y encarnizada detrás de su hijo. Tal vez era comodidad. Nunca hablamos de eso, pero se lo agradezco profundamente. Creo que fue la mejor decisión.

¹Tomado de la Guía para el Alumno Lee, piensa, decide y aprende Español Primera fase Guía del alumno 2012

PASO 3

DESARROLLA Y COMPRUEBA

Utiliza estrategias que apoyan a la comprensión del texto

Una vez realizada la lectura, pregunte a su hijo ¿de qué se trató?, ¿coincide con lo que creía?, después del diálogo, solicite que lo escriba en su cuaderno.

Es importante que su hijo realice una lista de las palabras o frases que no entiende, e intente darles sentido con base en el mismo texto, luego puede investigarlas en un diccionario, internet u otras fuentes para enriquecer o corroborar su significado.

Le sugerimos utilizar una tabla para organizar la información.

Pregúntele si lo que comprendía del texto cambió al saber el significado de cada palabra que no conocía.

Pídale que vuelva a leer el texto e identifique las ideas principales de cada párrafo (se sugiere subrayarlas con un marcador), posteriormente deberá anotarlas en una tabla.

Para realizar este paso se recomienda usar el siguiente mecanismo:

NÚMERO DE PÁRRAFO	¿DE QUÉ TRATA?
1	
2	
3	
4	
5	

NÚMERO DE PÁRRAFO	¿DE QUÉ TRATA?
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Hágale preguntas relacionadas al texto a fin de que reflexione sobre las ideas principales que identificó, al terminar pídale que escriba sus conclusiones.

1. ¿Por qué crees que el texto se llama “Fuera del círculo de tiza”?

2. ¿Cambió lo que pensabas al principio sobre el título?

3. ¿Por qué, cuando en el relato se narra que su madre lo secuestró, y que su padre no buscó recuperarlo, continúa con la frase siguiente?

“Me parece terrible la imagen del círculo de tiza, una obra de Brecht, en el que dos mujeres reclaman la maternidad de un niño y tienen que tirar, cada una, de uno de los brazos del pequeño, y quien lo saque del círculo hacia sí misma será reconocida por el juez como la madre legítima”.

4. Pídale que escriba en una frase de qué trata el texto.

5. ¿Qué fragmento del texto te gustó más y por qué?

6. En Fuera del círculo de tiza, el narrador aporta elementos acerca de los personajes y del lugar, considerando esto, ¿quién es el personaje principal?

7. A partir del modo en que está escrito Fuera del círculo de tiza, pídale a su hijo que defina si es un cuento o una novela y por qué.

En esta parte puede buscar nuevamente información que le permita definir lo anterior.

PASO 4

ANALIZA LO APRENDIDO

Escribe lo aprendido al trabajar el tema

Finalmente, para consolidar el proceso que vivieron usted y su hijo pídale que elabore un escrito en el **que describa el proceso de aprendizaje; es decir, qué aprendió y cómo lo hizo**. Es importante que su hijo mencione las dificultades que se le presentaron y la forma en que las resolvió. Es probable que se le hayan presentado dificultades para comprender el lenguaje literario de este cuento; pídale que escriba las estrategias que, desde su punto de vista, le ayudaron a superarlas.

Con esta última acción se concluye este ejercicio.

Estimado padre de familia, el recorrido para encauzar el aprendizaje de su hijo no termina aquí, recuerde que ser guía en este proceso significa conducir al niño de forma constante en la búsqueda de una solución sin darle la respuesta del problema, para ello es indispensable permitirle que proponga sus propios procedimientos, reflexione sus conclusiones y las comparta con sus palabras particulares. De la misma manera, es necesario hacer énfasis en que se debe crear un ambiente de seguridad y confianza familiar para favorecer el aprendizaje.

Es importante destacar que los cuatro momentos aquí planteados constituyen una metodología que es aplicable y funcional en cualquier materia.

Usted puede utilizar con absoluta seguridad el mismo procedimiento para resolver todo tipo de problemas; 1) aceptar el reto; 2) resolver; 3) desarrollar y comprobar; y por último 4) analizar lo aprendido, **independientemente del contenido que se estudie.**

Finalmente, al llegar a esta parte de la guía usted puede sentirse seguro de que adquirió las herramientas necesarias para colaborar con el proceso de formación de su hijo y está preparado para seguirlo apoyando a lo largo de su vida académica.

Esta guía está basada en los proyectos redes de tutoría y aprendizajes promovidos por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la SEP, a través de la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE), coordinada por la Mtra. Lilia Dalila López Salmorán y la asesoría del Dr. Gabriel Cámara Cervera. Trabajados en Baja California por el autor del presente en la EIMLE BC. Así mismo, se tomaron como soporte, las guías Lee, piensa, decide y aprende, de Español y Matemáticas publicadas por la SEP en 2012 diseñadas para los recursos propedéuticos del nivel secundaria. Particularmente se adaptó de la Guía Lee, Piensa, Decide y Aprende de la asignatura de español el tema Fuera del Círculo de Tiza.

Autores:

Manuel Antonio Ávila Carrazco
Z. Yanira León Romano

Colaboradores:

Belén Calderón Parra
Laura Militza Loza Estrella
Alejandra Heredia Tavizón



**BAJA
CALIFORNIA**
— GOBIERNO DEL ESTADO —

SEE

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GOBIERNO

EN MARCHA

Una nueva forma de Gobernar