

1er Foro Iberoamericano de Evaluación Educativa

Retos y perspectivas en la evaluación de docentes



Dra. Edna Luna S.

Ensenada, B. c. noviembre de 2012

Si no sabes a donde ir

Entonces no importa cual camino tomes

Lewis Carroll

Alicia en el país de las maravillas



Objetivos

- Analizar los tres programas de evaluación de los docentes en servicio que se desarrollan en México: Carrera Magisterial, Programa de Estímulos a la Calidad Docente y Evaluación Universal.
- Argumentar a favor de un enfoque integral para crear un sistema que evalúe la práctica docente y apoye a los profesores.





Índice

- Contexto general de la evaluación educativa.
- La evaluación de la eficacia docente.
- Premisas válidas.
- El sistema de educación básica.
- Comparación y análisis de los programas de evaluación de la docencia en México.
- Agenda pendiente.
- Comentarios finales.





Contexto general de la evaluación educativa

- El énfasis en la calidad de la educación en el ámbito internacional ha puesto como primer objeto de evaluación *el aprendizaje de los estudiantes*.
 - En USA el movimiento de rendición de cuentas (a finales de los 60s)
- Todos los países de América Latina han desarrollado experiencias de evaluaciones nacionales centradas en el aprendizaje de los alumno.
 - » Fecha de inicio principios de los 90.
- En México, es la primera tarea evaluativa a gran escala.
 - En la década de los 70 y 80 la SEP desarrollo incipiente de pruebas de aprendizaje.
 - De 1990 a 2002, pruebas como Factor Aprovechamiento Escolar de Carrera Magisterial (1994); se aplicaron pruebas internacionales TIMSS 1995; el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (1997) y se aplicó por primera vez en México el *Programme for International Student Assessment (PISA)* (2000).
 - Exámenes de la Calidad y el Logro educativo (EXCALE) (2005) .
 - Los Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) (2006).



Contexto general de la evaluación educativa

- La evaluación docente se ubica en el marco de las políticas educacionales de las dos últimas décadas.
- En América Latina casi todos los países han desarrollado sistemas de evaluación del docente, con repercusiones en el escalafón o en el salario.
 - México inicia en 1993 Carrera Magisterial.
 - ✓ Chile en 2003 con Evaluación Docente *in situ*.





La evaluación de la eficacia docente

- La evaluación docente es una práctica social que involucra aspectos políticos, teóricos, metodológicos y éticos, con implicaciones de carácter público y privado con consecuencias para la sociedad, las instituciones y los actores (RIIED, 2010).





La evaluación de la eficacia docente

- La docencia se conceptualiza como una actividad compleja, multidimensional e incierta.
 - Predefinida.
 - Indeterminada (la estructura es predecible, el profesor y los estudiantes concretos no lo son).
 - Multidimensional (tipos de alumnos, las influencias culturales y sociales, las características propias de la escuela, cualidades docentes).
 - Simultaneidad .
- La evaluación docente es una práctica de medición compleja y multidimensional, de alto impacto; para la cual existe un conjunto de conocimientos validados en la comunidad internacional.





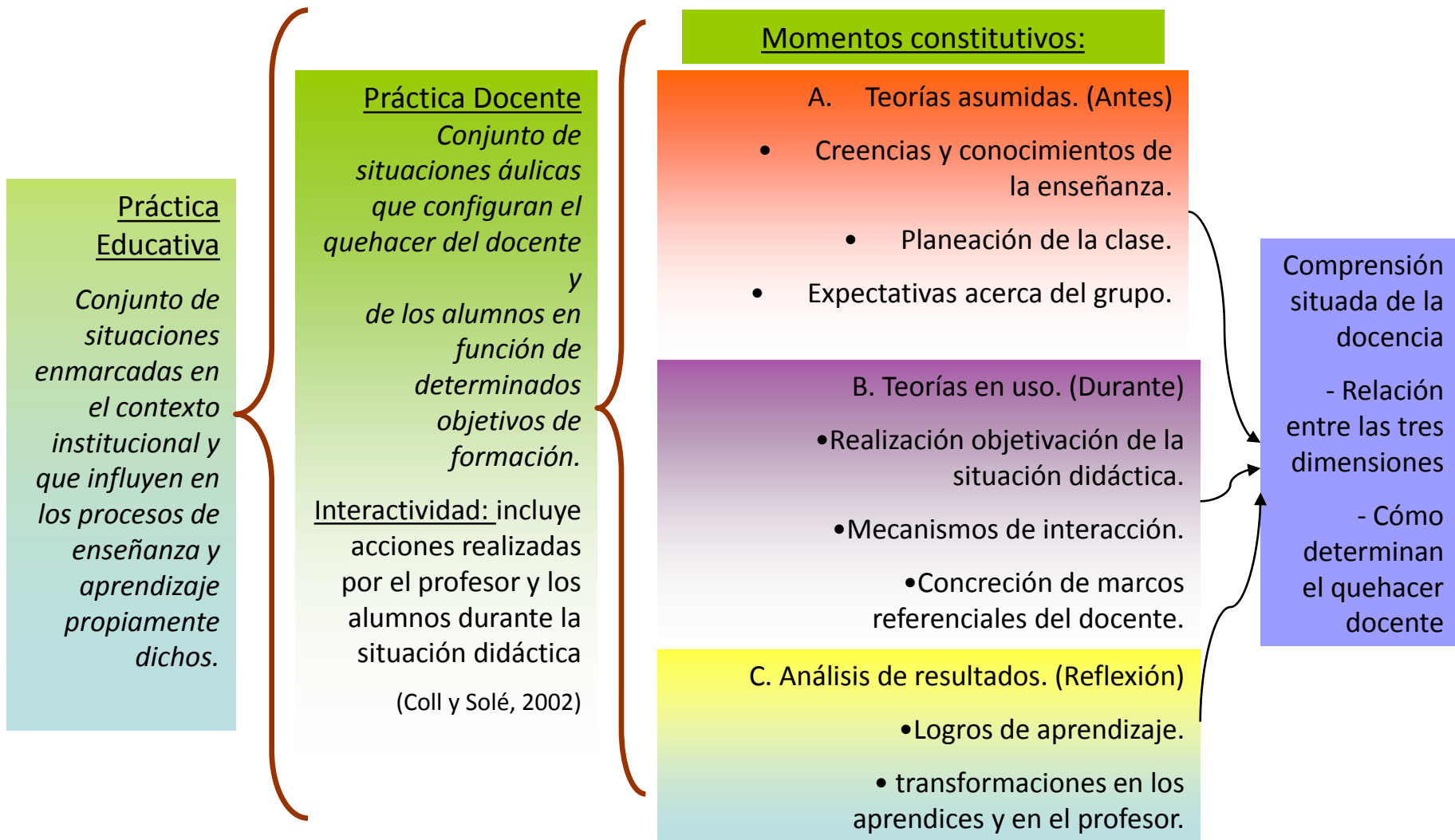
Premisas válidas

- Definir los propósitos de la evaluación e implementar estrategias congruentes.
- Diferenciar entre la evaluación del trabajo del docente (o práctica docente) y la evaluación de la calidad de la enseñanza.



CALIDAD EDUCATIVA

PRÁCTICA DOCENTE





¿Evaluar la práctica docente o el resultado de los alumnos?

- El aprendizaje depende fuertemente del entorno social, de la motivación familiar, y de las actitudes colectivas hacia el estudio que se generan en la escuela en su conjunto.
- *La buena enseñanza es condición necesaria pero no suficiente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.*





... Premisas válidas

- **Un modelo explícito de la buena práctica docente.**
 - Los instrumentos de evaluación incorporan de manera implícita o explícita un modelo de enseñanza.
 - El modelo permite socializar las dimensiones e indicadores de la actividad docente que se consideran deseables.
 - En USA los estándares adoptados por el National Board for Professional Teaching (NBPTS); y para docentes principiantes Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC).
 - Similares a las metas curriculares de Finlandia, Japón, Corea del Sur y Singapur.
 - En USA el alineamiento entre la formación inicial (estándares de aprendizaje) y los estándares de enseñanza/ desempeño (qué deben saber y ser capaces de hacer los docentes para ayudar al estudiante a aprender).
 - En Chile el Marco de la Buena Enseñanza.





... Premisas válidas

- **Diferentes fuentes de información.** La complejidad de la enseñanza hace indispensable utilizar fuentes diversas de información que posibiliten una evaluación más comprensiva y discriminante de las prácticas docentes.
 - Observación en el aula;
 - pruebas estandarizadas para medir habilidades básicas, conocimientos pedagógicos y académicos;
 - portafolio del profesor;
 - pruebas de rendimiento de los alumnos;
 - cuestionarios dirigidos a los alumnos o sus familias;
 - entrevistas a los profesores;
 - informe de la dirección del centro escolar;
 - Autoevaluación.
- El propósito, la factibilidad y las consecuencias de la evaluación definen el método y los procedimientos de evaluación idóneos.





... Premisas válidas

- **Confiabilidad, validez y ética.** Los instrumentos se rigen por criterios psicométricos referidos a la confiabilidad de las medidas y la validez de las inferencias basadas en ellos (Messick, 1993).
- El debate sobre el uso de los resultados y las consecuencias de la evaluación, alerta evitar un uso desmesurado o establecer relaciones dudosas que hacen a un programa de evaluación inadecuado con efectos nocivos para la comunidad escolar.
- El reto en torno a la validez de un sistema se tiene al combinar múltiples indicadores de manera coherente que faciliten la toma de decisiones.
- La medición manifiesta su dimensión práctica y política al derivar en una clasificación del desempeño docente como “destacado o insatisfactorio” o en la asignación de pesos (50% para ENLACE).





Lecciones aprendidas del caso de Chile

- La voluntad política por implementar un sistema de evaluación docente de **caracter formativo**.
- El acuerdo sobre el Marco de la Buena Enseñanza.
- El realizar evaluaciones **in situ** de capacidades genéricas.
- La identificación de medidas altamente discriminantes, el portafolio: la información sobre la planeación, implementación y evaluación de una unidad pedagógica, y, la filmación de una clase de 40'.
 - Vs autoevaluación, informe de referencia de terceros (director y jefe de UTP) y entrevista por un evaluador par.
- Evaluar el desempeño docente **NO** el resultado de los alumnos.
- Desarrollan una evaluación nacional (obligatoria) y evaluaciones complementarias de zona.



Alumnos y docentes de Educación Básica

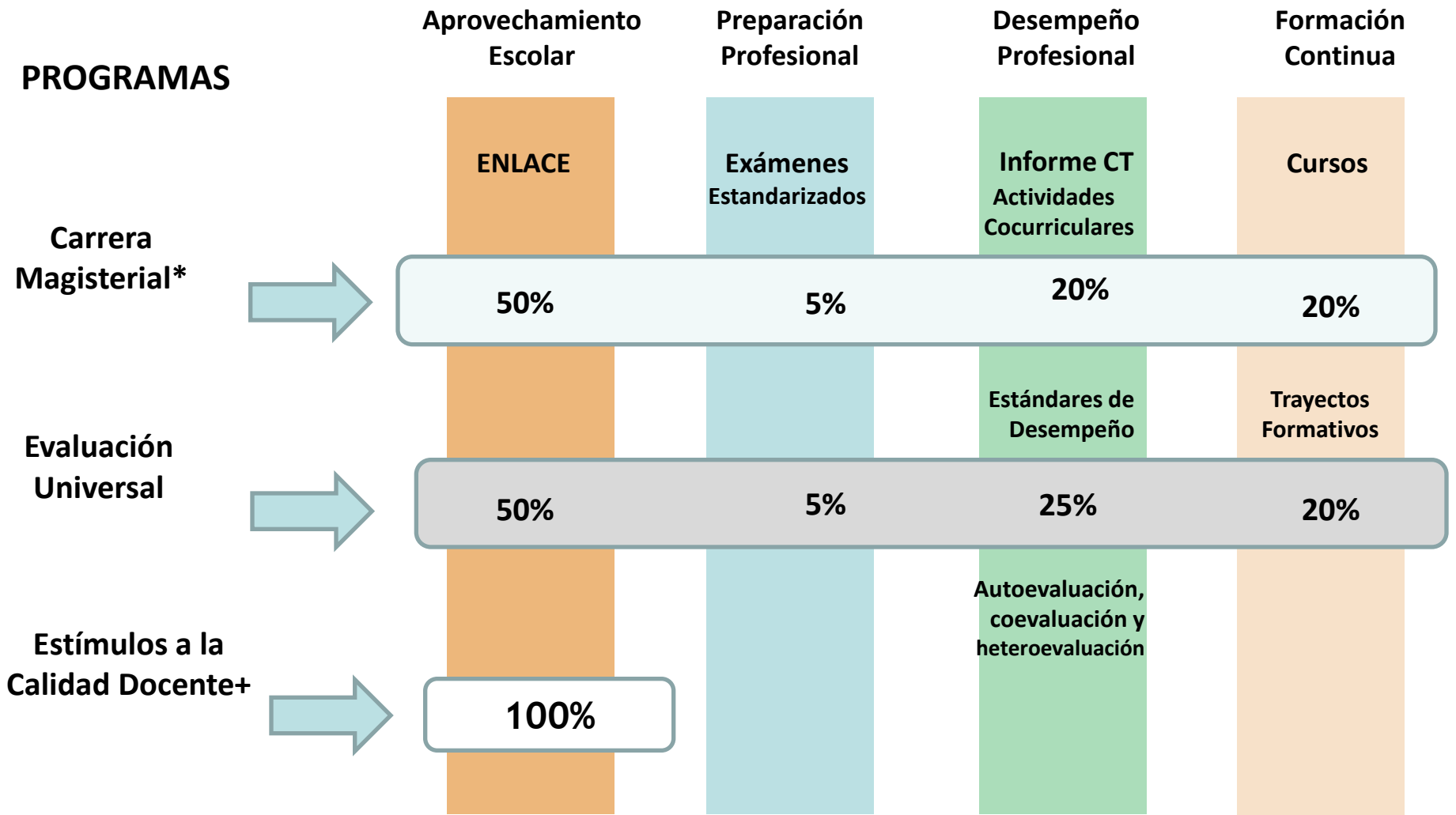
Entidad	Alumnos	Docentes
Nacional	25. 7 millones	1,175 538
Baja California	679, 063	31, 764
Primaria		
Nacional	14,887 845	571, 389
Baja California	404, 354	15, 253

Fuente: SEP (2011).

Características generales de los programas de evaluación de la docencia en México

	Carrera Magisterial	Evaluación Universal	Estímulos a la calidad docente
Definición	Sistema de promoción horizontal	Diagnóstico integral de competencias profesionales y de logro educativo de los alumnos.	Programa de estímulos.
Propósito	Mejorar las condiciones de vida, laborales y educativas.	Focalizar los trayectos de formación continua.	Premiar y estimular a quienes están en los primeros sitios y los esfuerzos de quienes logran avances significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
Características	No obligatorio e individual.	<u>Obligatorio e individual.</u>	No obligatorio, individual y colectivo.
Población	Preescolar, primaria y secundaria.	Educación inicial, preescolar, educación especial, primaria y secundaria.	Preescolar, educación especial, primaria y secundaria.
Destinatarios	Profesores, asesores técnico pedagógicos, directores.	Profesores, asesores técnico pedagógicos, directores.	Docentes, coordinadores, subdirectores, directores y asesores técnico pedagógicos.
Periodicidad	Anual	Cada tres años	Anual

COMPONENTES DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR



*CM incluye 5% por antigüedad; + sustituye ENLACE por preparación profesional en preescolar, 1º y 2º grado de primaria.



Agenda pendiente

- Comprometerse con una evaluación docente orientada a la mejora de las prácticas docentes.
- Acordar y socializar los estándares de desempeño docente (o Marco de la Buena Enseñanza).
- Alinear los estándares de enseñanza de la formación inicial del profesorado con los estándares de desempeño.
- Realizar evaluación *in situ* de los estándares de desempeño.
- Utilizar medidas altamente discriminantes, por ejemplo: la planeación, implementación y evaluación de una unidad pedagógica, y, la filmación de una clase.
- Reconocer que una evaluación nacional siempre será una evaluación de habilidades genéricas lo cual obliga a contar con evaluaciones particulares de la comunidad escolar.
- Planear, probar e implementar conforme a las posibilidades.





Robert Stake

Michael Scriven



Comentarios finales

- Honrar la complejidad de la docencia.
- Evitar sesgos y generalizaciones que atenten contra la confiabilidad y validez, por lo tanto sean poco éticos.
- Fomentar los valores que contribuyan a una mejor convivencia entre los actores y al sentido de la vida escolar.
- Lo anterior es un reto, pero **NO** un problema técnico, teórico, o metodológico.

➤ *Es un problema de voluntad .*





Si no sabes a donde ir

Entonces no importa cual camino tomes

Lewis Carroll

Alicia en el país de las maravillas

*Si sabemos a donde ir y si importa el
camino ...*

Gracias