



Educación Inicial

La importancia de una planeación integral y narrativa en Educación Inicial



Introducción

En cumplimiento al **ACUERDO número 07/08/23** por el que se determina el **Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**, se diseña el presente material con la finalidad de que las y los agentes educativos consideren que **la planeación que se propone es integral, abierta, flexible y narrativa, responde al contexto y atiende las necesidades e intereses de las niñas y los niños.**



El paracaídas del descubrimiento...

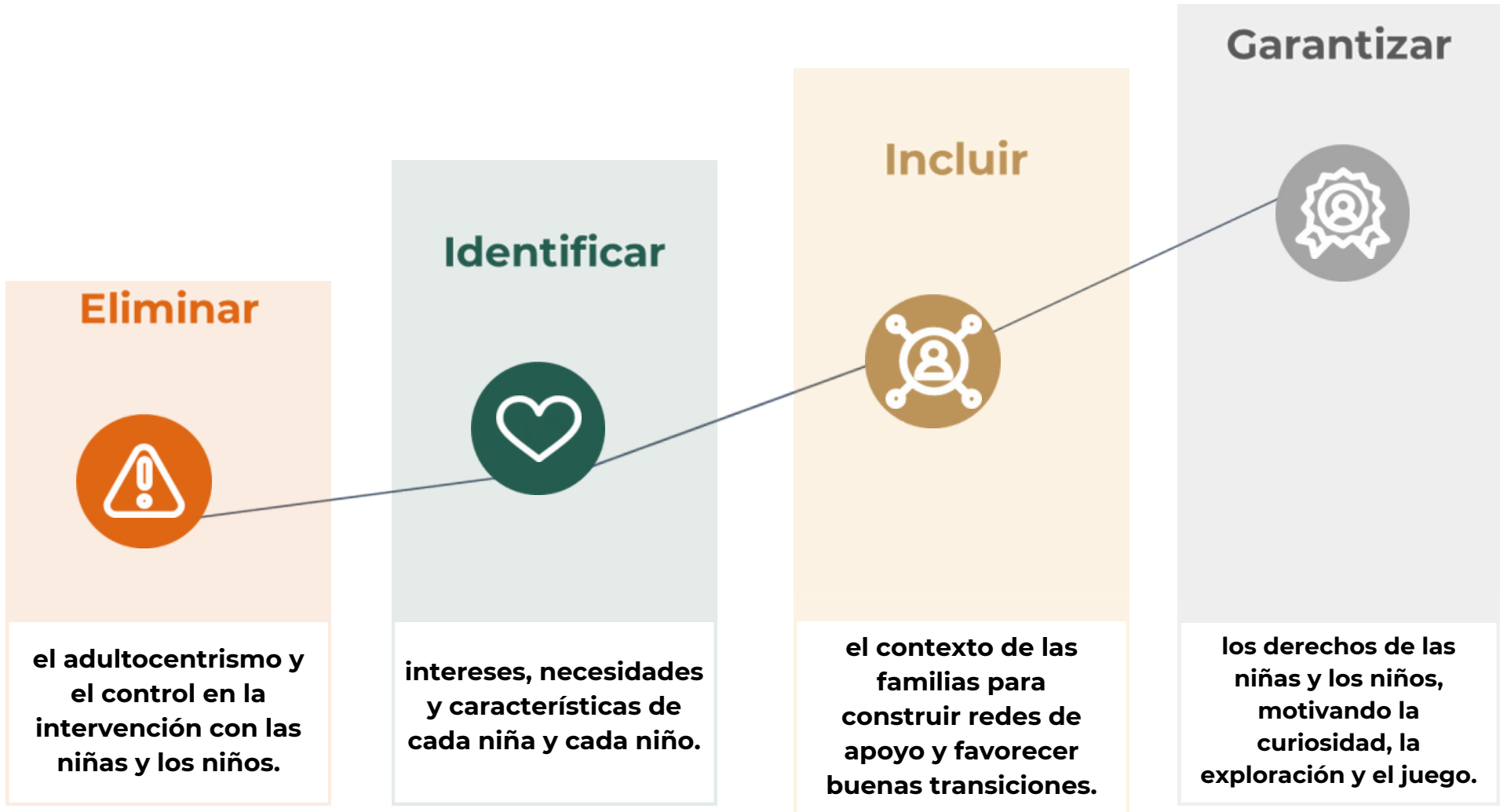
Podemos imaginar que tenemos un paracaídas. Junto con las niñas y los niños, lo sujetamos fuertemente de las orillas, contamos "1, 2 y 3", y lo lanzamos hacia arriba con todas nuestras fuerzas.

- ★ ¿Qué les interesa a las niñas y los niños?
- ★ ¿Qué emociones predominan en ellas y ellos?
- ★ ¿Qué hacen y cómo juegan?

Y así es que, al lanzar el paracaídas, nos permitimos estar a la expectativa de lo que podrá ocurrir. **El ejercicio de planear en Educación Inicial implica descubrir y dejarse asombrar**, manteniendo una actitud abierta, flexible y con una mirada de sensibilidad que **distinga y respete la singularidad de las niñas y los niños.**



¿Cuál es el papel de las y los agentes educativos en la planeación?



¿Qué implica planear?



Observar con
atención

Registrar lo
observado

Proponer
ambientes de
aprendizaje

Autoevaluación
de la y el agente
educativo

Recordar que al momento de diseñar, desarrollar y plasmar las ideas, **no existe un formato único o definido**. El cómo hacerlo, está a disposición de la funcionalidad, la pertinencia y la flexibilidad de la propuesta de intervención a considerar.

La planeación es un “**problema abierto**”.

Proponer una situación en donde **las niñas y los niños son quienes dan forma y sentido** a lo que viven.

Centrarse en los **procesos** lejos de los resultados.

Hablar de un **Currículo amplio** y no prescriptivo.



Elementos a considerar para la planeación

01

Niñas, niños y sus familias

- Necesidades
- Intereses
- Dificultades
- Procesos
- Prácticas de crianza

02

Ejes articuladores

- Interculturalidad crítica
- Inclusión
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura
- Pensamiento crítico
- Artes y experiencias estéticas
- Igualdad de género
- Vida saludable

03

Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y Pensamiento Científico,
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- De lo Humano y lo Comunitario

04

Contenidos y PDA

- Seleccionados a partir de un análisis previo y en función de lo que necesitan las niñas y los niños.

05

Orientaciones didácticas, Énfasis, Sugerencias de evaluación

- Aspectos que guían la propuesta de actividades.

Acuerdo número 07/08/23 por el que se determina el Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1

¿Qué se ofrece a las niñas y los niños en Educación Inicial a través de la planeación?



Personas adultas dispuestas a crear **apegos sólidos, con ternura y desde el amor.**



Comunicación con las familias para trabajar conjuntamente con **prácticas de crianza** oportunas.



Crear **experiencias** que **acompañen y resignifiquen los procesos** de crecimiento y desarrollo.



La posibilidad de una **intervención integral**, donde **todas y todos** participan en los servicios **para un bienestar colectivo.**